

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Красный Яр»
Уссурийского городского округа

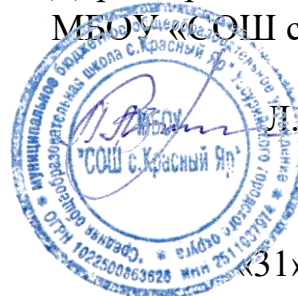
РАССМОТРЕНО:
Педагогический совет

«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ «СОШ с. Красный Яр»



Л.М. Воробьева

«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Основы естественнонаучной грамотности»

для 7,8 класса основного общего образования

Составитель:
Шкурко Денис Николаевич,
учитель географии

с. Красный Яр
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Естественно-научная грамотность» разработана на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования.
- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- примерной программы курса: Развитие функциональной грамотности 5 – 9 классы/ А. В. Белкин, И. С. Манюхин, О.Ю. Ерофеева, Н.А. Родионова, С.Г.Афанасьева, А.А.Гилев.— Самара: СИПКРО,2019;

На реализацию программы: в 7 классе 0,5 час в неделю, 17 часов в год.

в 8 классе 0,5 час в неделю, 17 часов в год.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

Обучающийся научится:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

Ученик получит возможность научиться:

- готовность и способность к саморазвитию, самоопределению;
 - способность к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
 - способность ставить цели и строить жизненные планы.
- формировании у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности;
 - формировании мотивации и осознании важности изучения истории и обществознания;
 - стремлении продолжать изучение истории и обществознания и понимание того, какие возможности дает знание данных предметов в плане дальнейшего образования, будущей профессии.

Метапредметные результаты

регулятивные УДД	познавательные УУД:	коммуникативные УУД:
Ученик научится : <ul style="list-style-type: none">• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;	Ученик научится : <ul style="list-style-type: none">• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном	Ученик научится : <ul style="list-style-type: none">• - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые средства для решения различных коммуникативных задач,

<ul style="list-style-type: none"> • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия 	<p>пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • строить сообщения, проекты в устной и письменной форме; • проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; • записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно 	<p>строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения обучающегося, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою
---	--	--

	<p>достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. 	<p>позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
--	---	--

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Обучающийся научится :

- освоению знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- пониманию личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- пониманию необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- пониманию необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- пониманию необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоению умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

- пониманию роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;

- освоению умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

- освоению умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- освоению умений оказывать первую помощь пострадавшим;

- освоению умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

- освоению умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- освоению умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Обучающийся получит возможность :

- воспитать у себя чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- развить у себя качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- сформировать у себя основы современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

- получения знаний через практическую деятельность ;

- формирования умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты;

-представлять и научно аргументировать полученные выводы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ раздела	Раздел	Часы
1	Условия для существования жизни на Земле. История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты	1
2	Экология растений, животных, грибов и бактерий. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	5,5
3	Взаимосвязи живых организмов в экосистемах. Свойства живых организмов. Царства живой природы. Вода. Уникальность воды.	0,5
4	Системы жизнедеятельности человека. Психоэмоциональное восприятие природы	1
5.	Основы экологической этики и психологии	0,5
6.	Окружающая среда и здоровье человека	1
7.	Влияние факторов среды на системы органов	6,5
8.	Репродуктивное здоровье	0,5
9	Работа с открытым банком заданий	0,5
	Итого	17

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Раздел, тема урока	Дата по плану
История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты (1 ч)		
1	Изменение разнообразия планеты в результате деятельности человека. Редкие и исчезающие виды растений и животных	0,5
2	Из истории развития взаимоотношений человека с природой	0,5
Экология растений, животных, грибов и бактерий (5,5 ч)		
3	Влияние минеральных удобрений на рост и развитие растений	0,5

4	Значение комнатных растений для человека	0,5
5	Разнообразие комнатных растений	0,5
6	Как помочь птицам зимой?	0,5
7	Деловая игра «Экологическая лаборатория»	0,5
8	О кошках	0,5
9	Мы в ответе за тех, кого приручили	0,5
10	Лекарственные растения и правила их сбора	0,5
11	Изучение ярусности леса	0,5
12	Разнообразие формы листовой пластинки деревьев и кустарников. Изучение листьев растений	0,5
13	Синантропные виды животных и растений	0,5
Взаимосвязи живых организмов в экосистемах (0,5 ч)		
14	Экологическое равновесие. Основные экологические законы	0,5
Психоземциональное восприятие природы (1 ч)		
15	Образное восприятие природы. Животные и растения в мифах, легендах и сказках	0,5
16	Растения и животные на государственной символике	0,5
Окружающая среда и здоровье человека (1ч)		
18	Что изучает экология человека .Здоровье и образ жизни. Различия между людьми, проживающими в разных природных условиях	0,5
19	Влияние климатических факторов на здоровье. Экстремальные факторы окружающей среды	0,5
Влияние факторов среды на системы органов (6,5 ч)		
20	Вредные привычки (болезненные, пагубные пристрастия)	0,5
	Вредные привычки	0,5
21	Воздействие двигательной активности на организм человека	0,5
22	Природные и антропогенные факторы. влияющие па состав крови	0,5
23	Профилактика нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы <i>Л.Р.№1 «Определение стрессоустойчивости по реакции пульса в условиях психоземционального напряжения»</i>	0,5
24	Правильное дыхание <i>Л.Р.№2 « Влияние холода на частоту дыхательных движений»</i>	0,5
25	Чужеродные примеси пищи. Профилактика вызываемых ими заболеваний . Рациональное питание и культура здоровья.	0,5
26	Воздействие солнечных лучей на кожу. Температура окружающей среды и участие кожи в терморегуляции. Закаливание	0,5

27	Условия нормального функционирования зрительного анализатора	0,5
28	Стресс как негативный биосоциальный фактор <i>Л.Р.№3 «Оценка температурного режима учебных помещений»</i>	0,5
29	Чувствительность к внешним воздействиям и тип высшей нервной деятельности <i>Л.Р.№ 4 «Определение некоторых свойств нервных процессов, лежащих в основе деления на типы высшей нервной деятельности»</i>	0,5
30	Биоритмы и причины их нарушений	0,5
31	Влияния окружающей среды на некоторые железы внутренней секреции	0,5
Основы экологической этики и психологии (0,5ч)		
32	Элементы экологической этики и психологии	0,5
Репродуктивное здоровье (1 ч)		
33	Особенности развития организма юноши и девушки под действием биосоциальных факторов. Гендерные роли.	0,5
34	Работа с открытым банком заданий	0,5