

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с Красный Яр»
Уссурийского городского округа»

Кейс учителя–наставника

Номинация практики наставничества

«Учитель и обучающиеся»

(форма наставничества «учитель-ученик»).

Название практики наставничества:

«Лучшая практика наставничества»

Учитель–наставник:

учитель русского языка: Чернякова Л.К.

Наставляемый:

Ученица 9 класса Шинкоренко .В

г. Уссурийск 2023г

1. Пояснительная записка

*«Вечным законом да
будет:
учить и учиться всему
через примеры
наставления и применение
на деле»*

Н. А. Коменский

2023 год объявлен Президентом Российской Федерации В.В.Путиным годом педагога и наставника. Это свидетельствует о повышающейся роли в достижении качества образования, а также мотивации педагогических работников и обучающихся.

Целью такой формы наставничества является раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, адаптация в новом учебном коллективе, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого; развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций; создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры; разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Наставничество – это передача не только опыта, но и знаний от наставника как наставляемому через общение с доверительным отношением друг к другу.

Наставничество:

А. поддерживает и поощряет наставляемого

Б. раскрывает его потенциал

В. передает знания, опыт

Наставляемый – ученик практики наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает

новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «ученик».

Наставник – участник практики наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции поддержки процессов самореализации самосовершенствования наставляемого.

Одним из ярких примеров наставничества «учитель-ученик» проявляется при организации проектно-исследовательской деятельности.

Ученик, в данном случае, активно раскрывает свои лидерские и организационные способности, и проявляет ответственное отношение к делу.

Цель наставничества: максимально полное раскрытие личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации для достижения высоких результатов образовательной сфере.

Для достижения цели сформированы основные **задачи** наставничества «учитель-ученик»:

1. Подготовка ученика к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности;
2. Раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала ученика;
3. Улучшение показателей школы в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
4. Умение делиться своим опытом с другими учениками и учителями;
5. Повышение профессионального уровня учителя в процессе работы и развитие своих деловых качеств.

Срок реализации кейса наставничества – 1 год, (ноябрь 2022 года – ноябрь 2023 года).

Актуальность: выявление одаренных, целеустремленных детей из общего числа обучающихся.

Проблема: уменьшение числа одаренных детей, самостоятельное проявление учащихся в образовательной среде для достижения высоких результатов.

Средства реализации кейса:

- взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности;
- консультация, отработка знаний и умений;
- устранение пробелов в знаниях наставляемого;
- проведение бесед с наставляемым;
- знакомство с дополнительной литературой, с Интернет-ресурсами;
- подготовка к мероприятию;
- совместное создание проектно-исследовательской деятельности.

2.Описание кейса

Форма наставничества –это способ реализации наставничества через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией.

В наставничестве выделяют три вида:

- учитель-учитель;
- учитель-ученик;
- ученик-ученик.

Портрет наставника – «учителя»:

- 1.Учитель, готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для самосовершенствования и самореализации наставляемого;
- 2.Обладаетлидерскими, организационными и коммуникативными навыками;
- 3.Создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем;
4. «Учитель» способен стать для «ученика» человеком, который окажет поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения; враскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

В качестве наставника могут выступать педагоги: классный руководитель,

учитель-предметник, методист, социальный педагог, педагог-психолог.

Портрет наставляемого – «ученика»;

1. Одаренный ученик – демонстрирующий высокие образовательные результаты (*Шинкоренко Виктория*);

2. Обладающий организаторскими способностями, принимающий активное участие в жизни МБОУ «СОШ с Красный Яр», участник конкурсов, олимпиад (школьного, муниципального и др. уровней).

3. Общественная деятельность – является членом Совета старшеклассников школы, которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы и ищущему разные направления для раскрытия своего скрытого потенциала.

Ожидаемые результаты наставничества:

1. Проявление творческой активности, развитие уверенности в себе.

2. Результат правильной организации работы наставника – высокий уровень включенности наставляемого во все социальные, культурные и образовательные процессы школы.

3 Стимулирование наставляемого на образовательную, культурную, интеллектуальную самореализацию, физическое самосовершенствование, а также развитие необходимых компетенций.

4.Повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы.

5. Умение преодолевать вынужденную замкнутость образовательного процесса и получение представление о реальном мире, своих перспективах и способах действия;

Основные инструменты наставничества:

1. Составление этапов работы для создания положительных результатов.

2. Совместное сотрудничество и достижение целей.

3. Грамотное планирование работы.

4. Ораторские способности наставляемого.

5. Умение использовать новые информационные технологии.

6. Оформление результатов.

План работы наставника с наставляемым - «учитель-ученик»

№ пп	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный
1	Подготовительный этап	Ноябрь 2022 г	Чернякова Л.К.
2	Этап реализации - организация работы по плану; - работа с документацией; - участие в различных конкурсах, мероприятиях; - выступление перед учениками школы; - обработка полученной информации.	Декабрь 2022 г-	Чернякова Л.К. Шинкоренко В.
3	Заключительный этап - оформление проделанной работы	Октябрь-ноябрь 2023	Чернякова Л.К. Шинкоренко В

Мы, учителя, направляем ребят на достижение высоких результатов в обучении и применении своих знаний в жизни.

В начале работы над проектом, ученик еще не знает, что его ждет впереди и каких результатов он может добиться. Во время работы появляются идеи и ты с учеником находишься в постоянном взаимодействии.

Результаты работы за год:

В завершении своей работы Шинкоренко Виктория приняла успешное участие в школьных и муниципальных конкурсах:

Название конкурса, мероприятия	Дата участия	место
Муниципальный природоохранный фестиваль «Тигриный день»	Сентябрь 2023	Участник

Всероссийский урок, посвященный творчеству Р. Гамзатову	Сентябрь 2023	участник
Закрытие международных военных учений (полигон Сергеевка, Приморский край)	Сентябрь 2023	участник
«День самоуправления» (школьный)	Октябрь 2023	организатор
Конкурс чтецов «Приморье – ты судьба моя»	Октябрь 2023	участник
Муниципальный конкурс чтецов «С любовью к слову»	Ноябрь 2023	Дипломант II степени
I этап военно-спортивной игры «Зарница»	Сентябрь 2023	Участник

Наставляемая Шинкоренко В. совместно с наставником Черняковой Л.К. организовали работу над социально-значимым ЭКО-проектом «Чистая страна: какой я её вижу».

Шинкоренко В., как член Совета старшеклассников, неоднократно выступали с инициативой о проведении школьных мероприятий. В составе волонтерской группы организовывала и проводила мероприятия патриотической направленности в начальной школе (письма солдату, посылка солдату). Активный участник юноармейского движения (сентябрь 2022 – ноябрь 2023)

Чернякова Л.К. выступила на педагогическом совете школы по теме «Роль наставничества в образовательном процессе». Провела семинар «Результаты организация совместной деятельности наставника и наставляемого по самоопределению и саморазвитию обучающегося»

3. Заключение

В результате совместной работы у наставляемой раскрылись такие качества как: целеустремленность; ораторские способности; инициативность; самостоятельность, самоорганизация, уверенность.

Обучающаяся приобрела навыки организатора, с которыми делилась с детским коллективом.

Наставник Чернякова Л.К. повысила свой профессиональный уровень в процессе работы и развила свои деловые качества.

В результате проделанной работы были достигнуты ожидаемые результаты наставничества:

- Проявление творческой активности наставляемого, развитие уверенности в себе.
- Вовлеченность наставляемого во все социальные, культурные и образовательные процессы школы.
- Повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона.
- Готовность к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности;
- Раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала ученика;
- Умение делиться своим опытом с другими учениками и учителями;
- Повышение профессионального уровня учителя в процессе работы и развитие своих деловых качеств.

Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества?
[да/нет] **НЕТ**

2. Если да, то где? _____

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Ожидаемая эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<u>10</u>
4. Ожидаемый комфорт от работы в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<u>10</u>
5. Насколько эффективно Вы сможете организовать мероприятия (знакомство с коллективом, рабочим местом, должностными	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<u>10</u>
6. Ожидаемая эффективность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<u>10</u>
7. Как Вы думаете, как хорошо с Вашей помощью наставляемый овладеет необходимыми Теоретическими знаниями?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<u>10</u>
8. Как Вы думаете, как хорошо с Вашей помощью наставляемый овладеет необходимыми практическими навыками?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<u>10</u>
9. Ожидаемое качество разработанной Вами программы профессиональной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<u>10</u>
10. Ожидаемая включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<u>10</u>
11. Ожидаемый уровень удовлетворения совместной работой	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<u>10</u>

12. Что Вы ожидаете от программы и своей роли? СТАТЬ НАСТАВНИКОМ для НАСТАВЛЯЕМОГО, ПОДЕЛИТЬСЯ СВОИМИ ЗНАНИЯМИ И ОПЫТОМ.

13. Что особенно ценно для Вас в программе? ДОСТИЖЕНИЕ ВЫСОКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ

14.Как часто Вы собираетесь проводить мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, Участие в конкурсах)	Очень часто	Часто	Редко	1-2 раза	Никогда
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	-------	-------	----------	---------

15.Радыли Вы участвовать в программе наставничества?[да/нет]ДА

Анкета наставляемого. Форма «учитель-ученик»

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет] 2. Если да, то где? НЕТ

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

3. Ожидаемый уровень комфорта при общении с наставником	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, будут личные встречи с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, будут индивидуальные встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Какой уровень поддержки Вы ожидаете от наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько Вы нуждаетесь в помощи наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько понятным, согласно Вашим ожиданиям, должен быть план, выстроенный наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Насколько Вам важно ощущение безопасности при работе с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Насколько Вам важно обсудить и зафиксировать ожидания наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Ожидаемые после завершения работы перемены в Вашей жизни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12. Ожидаемая полезность профориентационных мероприятий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

13. Что Вы ожидаете от программы? УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ. СОЗДАНИЕ КОМФОРТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ.

14. Что особенно ценно для Вас в программе? ПОЛЕЗНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

15. Рады ли Вы участвовать в программе? [да/нет] ДА

Обязанности наставника

Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава школы, определяющих права и обязанности.

Разработать план наставничества.

Помогать наставляемому, осознать свои сильные и слабые стороны и определить направление развития.

Формировать наставнические отношения в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога.

Ориентироваться на близкие, достижимые для наставляемого цели, долгосрочную перспективу и будущее.

Предлагать свою помощь в достижении целей и желаний наставляемого, и указывает на риски и противоречия.

Не навязывать наставляемому собственное мнение и позицию, но стимулирует развитие у наставляемого своего индивидуального видения.

Оказывать наставляемому личностную и психологическую поддержку, мотивирует, подталкивает и ободряет его.

Личным примером развивать положительные качества наставляемого, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора

Подводить итоги наставнической программы, с формированием отчета о проделанной работе.

Права наставника

Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.

Защищать профессиональную честь и достоинство.

Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.

Проходить обучение с использованием федеральных программ.
Получать психологическое сопровождение.

Участвовать в школьных, региональных и всероссийских конкурсах наставничества.

Обязанности наставляемого

Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава школы, определяющих права и обязанности.

Разработать совместно с наставляемым план наставничества. Выполнять этапы реализации программы наставничества.

\

Права наставляемого

Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.

Выбирать самому наставника из предложенных кандидатур.

Рассчитывать на оказание психологического сопровождения.

Участвовать в школьных, региональных и всероссийских конкурсах наставничества. Защищать свои интересы самостоятельно и (или) через представителя

Форма наставничества: «Учитель- ученик»**Индивидуальный план развития под руководством наставника**

Форма наставничества: «Учитель–ученик».

Ф.И.О. , должность наставника – Чернякова Лариса Константиновна, учитель русского языка

Ф.И.О. наставляемого ученика: ученица 9 класса Шинкоренко Виктория

Номинация практики наставничества «Педагог и дети» (форма наставничества «учитель-ученик»).

Название практики наставничества «Лучшая практика наставничества»

Срок осуществления плана: с «01» ноября 2022 г. по «30» ноября 2023 г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Оценка наставника
Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления					
1.1	Проведение педагогической диагностики, использование метода наблюдения с целью выявления ярко выраженных способностей.	ноябрь	способности выявлены		отл
1.2	Разработка индивидуального плана по работе с одарённым ребёнком, дифференцированный подход	декабрь	Индивидуальный план разработан		отл
1.3	Мотивация на самореализацию через творческую, учебную и практическую деятельность, удовлетворение собственных	В теч.года	Сформированность эстетического восприятия окружающей действительности		отл
Раздел 2. Направления общеобразовательного развития ученика					

2.1	Участие в тематических классных часах, внеклассных мероприятиях,	Периодически по индивидуальному плану.	участник		отл
2.2	Привлечение к проектно-исследовательской работе	В теч.года	Участник		отл
2.3	Публикации творческих и проектных работ обучающихся в сети Интернет	В теч.года			
2.4	Самообразование.	В теч.года			отл
2.5	Мониторинг достижений	В теч.года			отл
2.6	Создание условия для поддержания интереса к работе со стороны родителей.	В теч.года	участие родителей в образовательном процессе		отл
2.7	Создание «Портфолио достижений» (видео-презентация)	Апрель -май			отл

Подпись
наставника
Чернякова Л.Ю.

«30» ноября 2023г.

Подпись наставляемого обучающегося
Шинкоренко В.

«30» ноября 2023г.