

СОГЛАСОВАНО

Глава Уссурийского  
городского округа  
Приморского края  
\_\_\_\_\_ Е.Е. Корж

«    » \_\_\_\_\_ 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора  
МБОУ «СОШ с.Красный Яр»  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г. №\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Л.М. Воробьева

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа с. Красный Яр»  
Уссурийского городского округа Приморского края  
на 2025 – 2027 годы

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации –  
начальник управления образования  
и молодёжной политики  
\_\_\_\_\_ И.В. Нижник

«    » \_\_\_\_\_ 2025 г.

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1.Паспорт программы развития. ....   | 3  |
| 2.Информационная справка об ОО.....  | 10 |
| 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации.....  | 14 |
| 3.1.Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.  | 14 |
| 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию .....  | 18 |
| 4.Основные направления развития организации.....   | 24 |
| 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию..... | 27 |
| 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов. ....   | 31 |
| 5. Ожидаемые результаты реализации программы развития.....   | 42 |
| 6. Механизмы реализации Программы развития. ....   | 44 |
| 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....   | 48 |
| 8. Дорожная карта реализации Программы развития.....   | 50 |
| 9.Приложение 1 к разделу 3.2 Программы развития<br>Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....   | 56 |

## 1. Паспорт программы развития.

| Наименование   | Содержание   |
|--|--|
| <p>Полное наименование ОО</p>  | <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Красный Яр» Уссурийского городского округа Приморского края</p>  |
| <p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</li> <li>3. Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы».</li> <li>4. Указ Президента Российской Федерации от 18 июня 2024г. № 529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий».</li> <li>5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>6. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации» Развитие образования».</li> <li>7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 октября 2023 г. № 2894-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации».</li> <li>8. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 21.10.2024) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»).</li> <li>9. Распоряжение Правительства РФ от 11 сентября 2024г. № 2501-р «Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года».</li> <li>10. Приказ Минпросвещения России от 31.08.2023 № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по</li> </ol> |

образовательным программам основного общего и среднего общего образования».

11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

12. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

13. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

14. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"

15. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"

16. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2025).

17. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 (ред. от 17.07.2024) "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

18. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 (ред. от 17.07.2024) "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

19. Приказ Минпросвещения России № 391, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации N 882 от 5 августа 2020г. "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ".

20. Приказ Минпросвещения России № 369, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №845 от 30 июля 2020 г. "Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющих образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики,

дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность".

21. Распоряжение Минпросвещения России от 25 декабря 2019 г. № Р-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися"

22. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 "Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности".

23. Письмо Минпросвещения России от 26.02.2021 № 03-205 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану").

24. Методология и показатели оценки качества общего образования в Российской Федерации, утвержденная Минпросвещения России и Рособнадзором 22 декабря 2023 г.

25. Письмо Минпросвещения России от 23.08.2024 №АЗ-1705/05 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", "Рабочей программой курса внеурочной деятельности "Россия - мои горизонты" (основное общее образование, среднее общее образование)", утв. Фондом Гуманитарных проектов 19.08.2024).

26. Закон Приморского края от 13.08.2013 N 243-КЗ (ред. от 02.02.2024) "Об образовании в Приморском крае" (принят Законодательным Собранием Приморского края 31.07.2013)

27. Постановление Администрации Приморского края от 16.12.2019 № 848-па (ред. от 04.10.2024) "Об утверждении государственной программы Приморского края "Развитие образования Приморского края".

28. Постановление администрации Уссурийского городского округа от 15.12.2021 № 2772-НПА (ред. от 31.10.2024) "Об муниципальной программе "Развитие системы образования городского округа" на 2022 - 2027 годы".

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | 29. Устав МБОУ «СОШ с. Красный Яр».  |
| Цель                                  | <p>Выход из категории ШНОР, создание условий в образовательном пространстве школы для интеллектуального и личностного развития, профессионального самоопределения и успешной социализации каждого школьника на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании в здоровьесберегающей среде через интеграцию общего и дополнительного образования в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России».</p>  |
| Комплексные задачи Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных образовательных стандартов на основе создания высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;</li> <li>- в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России» повысить показатели магистральных направлений и ключевых условий: «знание» – до среднего уровня, «воспитание» – до высокого уровня, «творчество» – до высокого уровня, «школьный климат» – до среднего уровня, «образовательная среда» до высокого уровня; сохранить показатели: «здоровье» – на среднем уровне, «профориентация» – на высоком уровне, «учитель. школьная команда» – на среднем уровне;</li> <li>- создать специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью и детей-иностранцев;</li> <li>- разработать, апробировать и внедрить педагогические условия интеграции общего и дополнительного образования, обеспечивающие возможность для самореализации и раскрытия личности школьников на основе удовлетворения и развития их социальной активности;</li> <li>- создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся;</li> <li>- развить профессиональную компетентность педагогического коллектива школы творчески работать в новых социально-экономических условиях с учетом новых тенденций в образовании, в том числе в области инновационных образовательных и ИКТ технологий, ЦОС;</li> <li>- реализация программ дополнительного образования в сетевой форме с использованием ресурсов партнеров, технопарками, домами научной коллаборации, центрами «ITкуб», экостанциями;</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>- построить образовательную среду школы, ориентированную на успех каждого обучающегося через развитие взаимодействия школы с родителями обучающихся, учреждениями дополнительного образования, партнерами образовательной сети.</p>   |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>- трансформация ШНОР в резильентную школу, нацеленную на стабильные образовательные результаты.</p> <p>- образовательная среда школы, ориентирована на успех каждого обучающегося, обеспечивает возможность для самореализации и раскрытия личности школьников, на формирование индивидуального стиля духовной и практической деятельности социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;</p> <p>- обеспечиваются стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</p> <p>- созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>- педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования и воспитания в условиях ФГОС.</p> <p>- созданы условия для формирования функциональной грамотности учителя и ученика;</p> <p>- расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся путем расширения партнерских отношений/сетевого взаимодействия с учебными заведениями и предприятиями города;</p> <p>- повысилась доля родителей, вовлеченных в образовательный процесс.</p> |
| <p>Сведения о разработчиках</p>                             | <p>Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «СОШ с. Красный Яр» от 10.11.2024г.</p>  |
| <p>Период реализации</p>                                    | <p>Программные мероприятия охватывают период с 2025г. по 2027 г.</p>   |
| <p>Этапы реализации Программы развития</p>                  | <p>Первый этап (январь – август 2025г.) – подготовительный<br/> Второй этап (сентябрь 2025 – август 2026 г.) – реализации<br/> Третий этап (сентябрь 2027 - декабрь 2027г.) – обобщающий</p>   |
| <p>I этап – подготовительный январь – август 2025г.</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка нормативно-локальных актов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие МБОУ «СОШ с. Красный Яр»;</li> <li>• Внесение изменений и дополнений:</li> </ul> <p>- в образовательные программы начального общего и</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>основного общего образования с целью актуализации курсов внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в нормативные локальные акты школы по работе с одаренными детьми;</li> <li>- в нормативные локальные акты, направленные для обеспечения организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>- в нормативные акты, направленные на реализацию программ краеведения и школьного туризма;</li> <li>- внесение изменений и дополнений в ЛА по профилактике буллинга в детской среде, по профилактике различных видов девиации;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра;</li> <li>• информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МБОУ «СОШ с.Красный Яр» (родительские собрания, размещение информации на сайте и информационных стендах школы).</li> </ul>  |
| <p>II этап – реализация сентябрь 2025г. – август 2027г.</p> | <p>Реализация проектов в соответствии с направлениями программы (организационное - методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития):</p> <p>Магистральное направление «Знание»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> <li>• Функционирование системы работы с одаренными детьми.</li> <li>• Наличие победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне.</li> <li>• Создание условий для организации образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью (созданы условия).</li> </ul> <p>Магистральное направление «Воспитание»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация программы внеурочной деятельности по направлению краеведение и школьный туризм.</li> <li>• Функционирование военно-патриотического клуба.</li> </ul> <p>Магистральное направление «Здоровье»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация программы ЗОЖ.</li> <li>• Реализация программы спортивного воспитания обучающихся.</li> </ul> <p>Магистральное направление «Творчество»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирование школьного медицентра.</li> <li>• Заключены договора о сетевой форме реализации программы дополнительного образования с потенциальными партнерами: технопарками, центрами «ITкуб», экостанциями.</li> </ul> <p>Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме с использованием ресурсов партнеров.</p> <p>Магистральное направление «Профориентация»</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирование муниципального проекта «Аттестат плюс профессия».</li> </ul> <p>Магистральное направление «Школьный климат»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование педагогами школы программ повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Профилактика буллинга в школьной среде.</li> <li>• Обеспечение эффективного функционирования службы медиации.</li> </ul> <p>Магистральное направление «Образовательная среда»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активное использование в работе образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа»</li> <li>• Активное использование в образовательном процессе ИКОП Сферум в VK Мессенджере.</li> <li>• Функционирование школьного библиотечного центра</li> </ul> |
| III этап – обобщающий<br>сентябрь 2027 - декабрь 2028г | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексивный анализ итогов диагностика реализации основных программных мероприятий, результатов самодиагностики;</li> <li>• определение целей, задач и направлений развития МБОУ «СОШ с. Красный Яр» на следующий период;</li> <li>• принятие управленческих решений по перспективе развития СОШ с. Красный Яр».</li> </ul>  |
| Порядок финансирования<br>Программы развития           | <p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства субсидии на муниципальное задание;</li> <li>- целевые субсидии;</li> <li>- благотворительность, участие в грантовых конкурсах, проектах.</li> </ul>   |
| Контроль реализации                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2025 по 2027 гг. в календарные планы работы МБОУ «СОШ с. Красный Яр».</li> <li>• Мониторинг эффективности реализации Программы развития. Рабочая группа осуществляет контроль исполнения Программы, составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</li> <li>• Директор школы проводит ежеквартальные собеседования с исполнителями мероприятий программы.</li> <li>• Отчет реализации программы (в соответствии с этапами программы) рассматривается на педагогическом совете, совете родителей).</li> <li>• Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами МБОУ «СОШ с. Красный Яр»</li> </ul>       |

## 2. Информационная справка об ОО

| Наименование   | Содержание  |
|--|---|
| Основные сведения об ОО                                      | <p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Красный Яр» Уссурийского городского округа Приморского края, МБОУ «СОШ с. Красный Яр»</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО – 1986 г.</p> <p>3. ИНН 2511037974</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО – администрация Уссурийского городского округа</p> <p>5. Сведения о лицензии и приложения к лицензии - № 31 от 29 января 2015г., приложение №1 к лицензии № 31 от 29 января 2015 г.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) - 692541, Приморский край, г. Уссурийск, с. Красный Яр, ул. Советская, д. 33.</p> <p>7. Контакты: телефон 8(4234)393284,<br/>адрес электронной почты <a href="mailto:redyr@yandex.ru">redyr@yandex.ru</a>,<br/>адрес официального сайта <a href="https://shkolakrasnyjyar-r25.gosuslugi.ru">https://shkolakrasnyjyar-r25.gosuslugi.ru</a> в сети «Интернет»<br/>VK <a href="https://vk.com/public217226539">https://vk.com/public217226539</a></p> |
| Сведения об обучающихся                                      | <p>В школе обучается 51 человек.</p> <p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>НОО – 23 чел.;</p> <p>ООО – 28 чел.;</p> <p>СОО – 0 .</p> <p>Детей-инвалидов – 2.</p>   |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>МБОУ «СОШ с. Красный Яр» не имеет в своем составе структурных подразделений. Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Школы является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.</p> <p>Коллегиальные органы управления Школы: общее собрание работников, педагогический совет, педагогические и методические объединения, творческие группы, Совет старшеклассников, общее родительское собрание, родительские советы.</p> <p>Перечень лицензированных видов деятельности МБОУ «СОШ с. Красный Яр»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Начальное общее (нормативный срок освоения 4 года) - образование по основным общеобразовательным программам начального общего образования ФГОС;</li> <li>•Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) - образование по программам основного общего образования;</li> <li>•Среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года)</li> </ul>  |

по общеобразовательным программам среднего общего образования на данный момент не реализуется из-за отсутствия заявлений от законных представителей.

- Дополнительное образования детей и взрослых.

Внеурочная деятельность:

- Функциональная грамотность;
- «Юный эколог» на базе кабинета «Точка роста»;
- «Робототехника» на базе кабинета «Точка роста»;
- Практикум по математике;
- Практикум по русскому языку.

Дополнительное образование:

- Клуб «Юный железнодорожник» (1-4 классы) на базе Уссурийского подразделения Дальневосточного учебного центра профессиональных квалификаций ОАО «РЖД» в соответствии с сетевым договором о сотрудничестве;
- Театральная студия «Жар-птица»;
- Русский народный вокально-инструментальный ансамбль «Красноярские зори»

На базе Спортивноог клуба «Олимп»:

- Легкая атлетика;
- Теннис.

Дополнительное образование (осуществляется в том числе по системе ПФДОД).

МБОУ «СОШ с. Красный Яр» участвует в проектах:

- ✓ Федеральный проект «Точка Роста».

Проект реализован в сентябре 2024г. Направлен:

- на углубленное изучение дисциплин гуманитарного, технического, цифрового профиля;
- внедрение обновлённых программ образования по информатике, математике, ОБЖ, физкультуре, технологии;
- организацию целостной системы дополнительного образования с применением цифровых технологий и дистанционных форм обучения цифровых технологий, совершенствующих методы основного и дополнительного образования;
- привлечение ребят к активной внеурочной деятельности во время каникул;
- формирование цифровой грамотности; популяризация проектно-исследовательской работы.

- ✓ Региональный проект «Современная школа духовно-нравственного воспитания молодежи и подростков».

Целью проекта является духовно-нравственное воспитание, формирование взглядов подростков в рамках исторической, культурной и патриотической традиции народов России. В рамках проекта с подростками обсуждаются обсудят традиционные семейные и общественные ценности, ребята углубят знания о культурных традициях Родины, её истории и героическом наследии.

✓ Муниципальный проект:

- «Аттестат плюс профессия».

Обучающиеся 9 класса обучаются в КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж» по профессии «Оператор беспилотных авиационных систем (с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее)» в соответствии с договором о сетевом сотрудничестве.

- «ЯКласс ШНОР».

Проект поддержки школ с низкими образовательными результатами направлен на:

- повышение качества подготовки обучающихся;
- повышение прозрачности и объективности оценки образовательных результатов обучающихся благодаря
- использованию автоматизированной системы оценивания ЯКласс;
- повышение профессиональной компетентности администрации
- и педагогических работников образовательных организаций;
- реализацию образовательного процесса в условиях цифровой трансформации образования в соответствии с требованиями законодательства и государственными стандартами.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные помещения: общая площадь – 986,8 кв.м. (13 учебных кабинетов, включая компьютерный класс, кабинет Точка роста, Центр Детских Инициатив, творческую мастерскую);
- административные помещения: кабинеты административно-управленческого персонала, педагога-психолога, библиотека;
- помещения для занятия физической культурой и спортом: спортивный зал – 142 кв.м.
- помещения для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием;
- пищеблок, обеденный зал – на 30 чел. ;
- кабинет медсестры.

В каждом кабинете имеется оборудованное рабочее место педагога компьютер/ноутбук, выход в Интернет, мультимедийное оборудование, используется 3 интерактивные панели, 2 интерактивные доски, комплекты лабораторного оборудования по предметам физика, химии, биология, физиология, нейрология, оборудование для внеурочной деятельности, стендовое оборудование.

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

- Официальный сайт школы: <https://shkolakrasnyjyar-r25.gosuslugi.ru>
- Федеральная государственная информационная система «Моя школа»(<https://myschool.edu.ru/>),
- АИС «Сетевой город»(<https://sgo.e-mordovia.ru/authorize/login>),
- Платформа «Сферум»(<https://sferum.ru/?p=start>),
- АИС «ФИСОКО»(<https://fis-ok.o.o.brnadzor.gov.ru/login>).
- АИС «Е-Услуги.
- Образование»(<https://eservices.asurso.ru/Web/Login>),
- канал «Библиотеки цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России» (<https://urok.apkpro.ru/>)

|  |  |
|--|--|
| Сведения о режиме деятельности   | <p>1-8 классы – в режиме пятидневной учебной недели,<br/> 9 класс – в режиме шестидневной учебной недели.<br/> Занятия проходят в одну смену. Оценивание по четвертям.<br/> Продолжительность учебного года во 2-9 классах составляет 34 учебные недели, в 1 классе – 33 учебные недели.<br/> Режим работы: понедельник - пятница с 8-30 до 17.00.<br/> Продолжительность урока составляет 45 минут.<br/> Сроки государственной итоговой аттестации выпускников 9-ого класса устанавливаются Минпросвещения России и Рособнадзором.<br/> Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке</p>   |
| Сведения о работниках ОО   | <p>Общее количество работников – 13 человек, в том числе:<br/> - административно-управленческий персонал – 1 чел.;<br/> - педагогические работники –11 чел.;<br/> педагог-психолог (внутреннее совмещение),<br/> технический персонал: 3 чел.<br/> Количество работников, имеющих ученую степень - 0;<br/> Количество педагогов, имеющих ведомственные награды 1 «Отличник Просвещения»;<br/> Количество работников, имеющих государственные награды - 0;<br/> -доля работников с высшим образованием – 9 чел., 90%;<br/> -доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – ВК – 1 чел., 10%;<br/> -«педагог-наставник» - 1 чел.;<br/> -выпускники школы – работники ОО – 2 чел.;<br/> -молодые специалисты – 1 чел.</p>  |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <p>Для обеспечения разностороннего, гармоничного развития личности, удовлетворения потребностей обучающихся в самореализации, школа сотрудничает с партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• МУ ДОД «Дом детского творчества»;</li> <li>• Городской театр драмы им. Комиссаржевской;</li> <li>• Театр ДОРА;</li> <li>• Городской музей</li> <li>• Совет ветеранов УГО</li> </ul> <p>Заключены договора о сетевом взаимодействии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уссурийское подразделение Дальневосточного учебного центра профессиональных квалификаций ОАО «РЖД»;</li> <li>• КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж»;</li> <li>• МБУК «ЦБС» УГО ПК библиотека № 22;</li> <li>• МУ РЦЮДТ;</li> <li>• МБОУ «СОШ № 14 г. Уссурийска» Центр Цифрового образования детей «IT-куб».</li> </ul> |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года                      | <p>2022г. - Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», 1 место.<br/> 2023г. - XIV Международный конкурс «Радость творчества»</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>номинация «Изобразительное искусство», 1,2 место.</p> <p>2023г. - Муниципальный этап IV регионального конкурса социально значимых Эко проектов «Чистая страна: какой я ее вижу» номинация: Социально экологический видеоролик, 1 место.</p> <p>2023г. - Муниципальный конкурс «Страна чудес» номинация «Хоровое пение», 3 место.</p> <p>2022-2023-2024г.г. - МБОУ «СОШ с.Красный Яр» является площадкой проведения Международной просветительской акции «Географический диктант».</p> <p>2024г. - Муниципальный конкурс «Страна чудес». Номинация «Хоровое пение», 3 место</p> <p>2024г. - Региональная проектная олимпиада естественно-научной направленности учащихся 7-9 классов. Номинация «Агрономика», 3 место.</p> |
|--|--|

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.

Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению - Приложение 1.

Сравнительные результаты самодиагностики, проведенной в июне 2024г., и в ноябре 2024г.



## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ

|                           | ИЮНЬ       | НОЯБРЬ     |
|---------------------------|------------|------------|
| ЗНАНИЕ                    | 15 базовый | 22 базовый |
| ЗДОРОВЬЕ                  | 13 средний | 15 средний |
| ТВОРЧЕСТВО                | 18 средний | 22 средний |
| ВОСПИТАНИЕ                | 17 средний | 19 средний |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ            | 11 средний | 12 высокий |
| УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА | 19 средний | 18 средний |
| ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ           | 12 базовый | 12 базовый |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА     | 14 средний | 15 средний |



МБОУ «СОШ с. Красный Яр» – 135, базовый уровень.  
Уровень увеличен по сравнению с июнем 2024 года

## Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---------------------------------|
| 1 | Знание                                      | Базовый, 22   | Средний, 32 (повышение уровня)  |
| 2 | Воспитание                                  | Средний, 19   | Высокий, 20 (повышение уровня)  |
| 3 | Здоровье                                    | Средний, 15   | Средний, 20 (сохранение уровня) |
| 4 | Творчество                                  | Средний, 22   | Высокий, 25 (повышение уровня)  |
| 5 | Профориентация                              | Высокий, 12   | Высокий, 12 (сохранение уровня) |
| 6 | Учитель.<br>Школьная команда                | Средний, 18   | Средний, 26 (сохранение уровня) |
| 7 | Школьный климат                             | Базовый, 12   | Средний, 16 (повышение уровня)  |
| 8 | Образовательная среда                       | Средний, 15   | Высокий, 18 (повышение уровня)  |

По результатам самодиагностики МБОУ «СОШ с. Красный Яр» – 135 баллов (базовый уровень).

Базовый уровень определен тем, что не по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов.

На момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 169 баллов (средний уровень).

Приложение 1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.  
Указание баллов и уровня по каждому результату.....53

## Результаты проблемно-ориентированного анализа

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала                                |   | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов   |   |
|--|--|---|--|---|
|  | Сильные стороны  | Слабые стороны  | Благоприятные возможности  | Риски   |
| Знание                                       | Реализация рабочих программ по предметам. Хорошие показатели успеваемости учеников | Реализация внеурочной деятельности. Организация сетевой формы                     | Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий. Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде      | Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей. Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители |
| Воспитание                                   | Опытные педагоги, находящие подход к разным детям                                  | Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями, в том числе детей-иностранцев | Заклученные договора о сетевом взаимодействии позволяют выстроить и реализовать программу воспитания на должном уровне       | Увеличение доли семей со сложным социальным положением  |
| Здоровье                                     | Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения                         | Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ                          | При получении доп. финансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК | Несоблюдение режима питания, принципов ЗОЖ обучающимися вне школы   |

|                           |   |  |  |   |
|---------------------------|---|--|--|---|
| Творчество                | Достаточное количество программ дообразования           | Не задействованы сетевые партнеры  | Центры Кванториум и «IT куб» готовы заключить договор о сетевой форме          | Невысокая активность обучающихся в участии в занятиях дополнительного образования   |
| Профориентация            | Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее» | Недостаточное количество соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (3) | Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости            | Низкая мотивации у педагогов и учеников   |
| Учитель. Школьная команда | Успешно развивается система наставничества п            | Дефицит отдельных групп педагогических кадров  | Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов | Слабая мотивация педагогов к участию в обучении. Слабо развитая инфраструктура ограничивает возможность проезда из села в город для участия в семинарах и курсовой подготовки |
| Школьный климат           | Грамотная работа педагога-психолога                     | Отсутствие социального педагога, логопеда и дефектолога  | запрос на обеспечение финансирования и расширение штатных единиц               | Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов Слабо развитая инфраструктура ограничивает возможность проезда из села в город                             |

|                       |                                       |   |  |                    |
|-----------------------|---------------------------------------|---|--|--------------------|
| Образовательная среда | Хорошо развитая образовательная среда | Отсутствие информационной системы управления школой | Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который входит, в том числе и медицентр | Отсутствие средств |
|-----------------------|---------------------------------------|---|--|--------------------|

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

#### 1. Магистральное направление «Знание»

Базовый уровень (12–25) - 22 балла

| Дефициты   | Управленческие решения   |
|--|--|
| Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников   | Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  |
| Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС /Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью/                              | Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки   |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.   | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.<br>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. |
| Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.   |

|  |   |
|--|---|
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью   | Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.   |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Направление запроса в адрес учредителя о выделении средств на приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.   |
| Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ                                       | Обеспечить административный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  |

## 2. Магистральное направление «Здоровье» 15 из 20

Средний уровень (13–20) - 15 баллов

| Дефициты   | Управленческие решения  |
|--|---|
| Отсутствие сетевой формы реализации программы.   | Определение сетевых партнеров, заключение договоров   |
| Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены только 3 вида спорта | Запрос финансирования у учредителя на дополнительных специалистов.<br>Поиск и прием на работу специалистов по профилям дополнительных видов спорта.<br>Организация обучения учителя физкультуры для |

|   |  |
|---|--|
|   | освоения методики преподавания дополнительных видов спорта.  |
| Не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»   | Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки учеников к участию в испытаниях для получения знака отличия ВФСК «ГТО».<br>Создание мер морального и материального стимулирования педагогов.<br>Внедрение мер морального стимулирования учеников к участию в подготовке, испытаниях и получению знака отличия ВФСК «ГТО». |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  |

### 3. Магистральное направление «Творчество»

Средний уровень (17–24) - 22 балла

| Дефициты   | Управленческие решения  |
|--|---|
| Нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования  | Заключение договоров о сетевой форме реализации программы дополнительного образования с потенциальными партнерами: технопарками, домами научной коллаборации, центрами «ITкуб», «Точка роста», экостанциями и т. д.<br>Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме с использованием ресурсов партнеров. |
| Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.  |
| Неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах   | Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки одаренных учеников к участию во всех этапах ВСОШ, других олимпиадах и конкурсах.<br>Создание мер морального и материального стимулирования педагогов.  |
| Отсутствует медиациентр (телевидение, газета, журнал и др.)  | 1. Анализ запроса и ресурсов на создание школьного хора и школьного журнала/ газеты.  |

|  |  |
|--|--|
|  | 2. По итогам анализа утверждение плана действий по созданию школьного хора и школьного журнала/газеты. |
|--|--|

#### 4. Магистральное направление «Воспитание»

Средний уровень (16–19) - 19 баллов

| Дефициты  | Управленческие решения  |
|---|---|
| Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма |
| Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.  | Контроль реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.                                     |

#### 5. Ключевое условие «Профориентация»

Высокий уровень (12–14) – 12 баллов

| Дефициты  | Управленческие решения   |
|---|--|
| Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)<br>Нет  | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)  |
| Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс<br>Нет | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс |

#### 6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Средний уровень (17–26) – 18 баллов

| Дефициты | Управленческие решения |
|----------|------------------------|
|----------|------------------------|

|   |  |
|---|--|
| <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,<br/>по инструментам ЦОС,<br/>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> | <p>Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</p>  |
| <p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Не менее 60% педагогических работников</p>  | <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. программам в сфере воспитания.</p> |
| <p>Участие педагогов в конкурсном движении/ участие на муниципальном уровне/ нет победителей</p>  | <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p>   |

## 7. Школьный климат

Базовый (6–13) – 12 баллов

| Дефициты   | Управленческие решения   |
|--|--|
| <p>Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся социальным педагогом).<br/>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p> | <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия</p> |

|   |  |
|---|--|
| Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений | Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде |
|---|--|

## 8. Ключевое условие «Образовательная среда»

Средний уровень (13–15) – 15 баллов

| Дефициты  | Управленческие решения  |
|---|---|
| Модель «Школа полного дня» не реализуется.  | Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня»   |
| Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | Контроль разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей с использованием электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| Не функционирует школьный библиотечный информационный центр   | Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.<br>Внесение в график повышения квалификации систематического обучения педагогов сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.  |

#### 4. Основные направления развития организации

Программа предусматривает совершенствование такой образовательной среды, которая позволит повысить эффективность образовательного процесса, его качество и как следствие, обеспечит успешное социально-профессиональное становление выпускника общеобразовательной школы. Программа развития позволит перейти из ШНОР в резильентную школу.

Программа развития предполагает, что в результате её реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов и ФООП, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, в унисон с потребностями времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги школы применяют в своей практике современные технологии образования;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только её успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с образовательными культурными, спортивными и научными организациями.

На данном этапе МБОУ «СОШ с. Красный Яр» имеет образовательную среду в виде недостаточной реализации возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности. В штатном расписании имеется лишь 1 ставка педагога дополнительного образования. При этом, учителя, осознавая сложность ситуации, стараются максимально занять детей во внеурочное время. Школа выступает в роли культурно-образовательной среды местного сообщества, способствует развитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству, самоопределению, благополучной социализации и самореализации.

Основное направление – это развитие образовательной среды, которая значительно влияет на культурно-образовательный уровень для саморазвития и самовыражения ребенка, развитие его духовно-нравственных, гражданско-патриотических, ценностей, укрепление физического и психического здоровья.

Участие «СОШ с. Красный Яр» в проектах:

- Федеральный проект «Точка Роста»;
- Региональный проект «Современная школа духовно-нравственного воспитания молодежи и подростков»;
- Муниципальный проект:
  - . «Аттестат плюс профессия»;
  - . «ЯКласс ШНОР».

поможет выстроить образовательную среду школы, ориентированную на успех каждого обучающегося через интеграцию общего и дополнительного образования.

Одна из основных задач – повысить учебную мотивацию учащихся, сформировать у обучающихся представления о практических аспектах различных школьных дисциплин, сделать обучение более аутентичным, то есть ориентированным на реальную жизнь.

Понимание практической пользы школьного обучения, в том числе облегчает процесс первичного карьерного выбора. Основное внимание школа уделяет вопросу вовлеченности родителей в обучение их детей: чем выше вовлеченность родителей в учебный процесс, тем выше у обучающихся результаты независимо от социально-экономического статуса семьи, включающего также и уровень образования родителей. Комфорт нахождения в школе поддерживается ее инклюзивностью в широкой трактовке термина – школа старается быть как можно более открытой для всех участников образовательных отношений: вовлекает родителей в школьные мероприятия, заручается доверием школьного окружения, работает над своей репутацией в социальной среде.

Анализ внутренних факторов.

Сильные стороны:

- благоприятный психологический микроклимат в школе;
- готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс;
- система работы с родителями, открытость и доступность информации;
- система и координация деятельности социальной структуры коллектива администрацией школы;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- патриотическое и гражданско-нравственная направленность воспитательной системы.

Слабые стороны:

- низкая мотивация получения качественного образования;
- недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса к самостоятельной, исследовательской деятельности;
- недостаточная вовлеченность родителей в обучение и воспитание их детей;
- низкая укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к эффективной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- недостаточная вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование ;
- недостаточное взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами по развитию обогащенной развивающей среды для детей с разными потенциальными возможностями.

- низкая доля родителей, вовлеченных в образовательный процесс;
- низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ;
- недостаточная вовлеченность учителей в профессиональное сотрудничество.

Основные управленческие решения:

- заключение договоров о сетевом сотрудничестве с целью привлечения партнеров для организации образовательной деятельности и использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, программ курсов внеурочной деятельности;
- снижение педагогической нагрузки до 24 часов в неделю;
- диагностика профессиональных компетенций учителей;
- выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов учителей;
- системная работа по повышению квалификации учителей, в том числе «функциональная грамотность, «ЦОС», «организационно-методические формы обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью»;
- повышение предметной компетенции (через учебный план);
- усиление обязательных предметов в учебном плане в части формируемой участниками образовательных отношений (по результатам ВПР, ГИА за последние три года);
- выстраивание образовательных вертикалей 5-9 классы;
- выстраивание системы наставничества: учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик;
- разработка конкурсного движения обучающихся и учителей «Твоя победа – победа школы, края»;
- организация контроля за формами и методами работы педагогов по ликвидации педагогической запущенности обучающихся;
- организация взаимодействия учителей, родителей, педагога-психолога по ликвидации школьной неуспешности обучающихся;
- контроль деятельности классного руководителя по взаимодействию с семьями обучающихся.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| Дефицит  | Управленческие действия  |
|--|--|
| <b>Магистральное направление, ключевое условие «ЗНАНИЕ»</b>  |  |
| <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>  | <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.<br/>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.<br/>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.<br/>Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.<br/>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.<br/>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> |
| <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>  | <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности и использование сетевых форм реализации образовательной деятельности:<br/>- взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;<br/>- взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.</p>  |
| <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> | <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.<br/>Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.<br/>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.<br/>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.<br/>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении и мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.<br/>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>   | <p>Разработка и создание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития;</li> <li>- безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.);</li> <li>- эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</li> <li>- психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li> </ul> |
| <p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>  | <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <p>Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</p>  |
| <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> | <p>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>   |
| <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>   | <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>  |
| <p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности</p>   | <p>Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>  |

|   |  |
|---|--|
| организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  |  |
| <b>Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»</b>   |  |
| Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.  | <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>  |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   | <p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>   |
| Отсутствие учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога, а также оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | <p>Взаимодействие в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения)</p>  |
| <b>Магистральное направление «Творчество»</b>   |  |
| Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям   | <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> |
| <b>Магистральное направление «Воспитание»</b>   |  |
| Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.  | <p>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;</p> <p>- организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | школьному туризму;<br>- организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.   |
| <b>Магистральное направление «Профориентация»</b>   |   |
| Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.                                    | Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.<br>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.  |
| Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.   | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству:<br>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.  |
| <b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>   |   |
| Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства.<br>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.  | Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.<br>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).  |
| <b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>   |   |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.   | Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями, образовательными учреждениями  |
| <b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>   |   |

|   |  |
|---|--|
| Модель «Школа полного дня» не реализуется.                  | Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».   |
| Не функционирует школьный библиотечный информационный центр | Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модели образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ<br>Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.<br>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов  | Задачи  | Планируемые результаты  | Сроки реализации | Перечень мероприятий  | Руководитель проектной группы   | Система оценки результатов и контроля процессации |
|-------|---|---|---|---|------------------|---|---------------------------------|---|
| 1     | Знание                                      | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности      | Обеспечение учащимся не менее 5-9 часов занятий внеурочной деятельности еженедельно | Еженедельные занятия внеурочной деятельности составляет 9 часов | 2025-2026 уч.г   | Разработка программ внеурочной деятельности. Создание материально-технических условий для эффективной реализации курсов внеурочной деятельности | Директор, Заместитель директора | Анализ внеурочной деятельности                    |
|       |   | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Функционирование школьного библиотечного информационного центра                     | Школьный библиотечный информационный центр функционирует        | 2027             | Разработка и утверждение ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного   | Директор,                       | Аналитическая справка                             |

|  |  |  |   |   |              |  |  |   |
|--|--|--|---|---|--------------|--|--|---|
|  |  | ного центра  | ногоцентра  |   |              | информационного центра.<br>Повышение квалификации отв. за библиотеку.<br>Разработка программы развития школьного библиотечного центра.                 |  |   |
|  |  | Участие обучающихся во Все российской олимпиаде школьников | Увеличение процента участников Всероссийской олимпиады школьников | Увеличение процента обучающихся участников Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном уровнях | 2025-2027гг. | Создание системы работы с одаренными детьми.<br>Разработка программ подготовки обучающихся в олимпиадном движении.<br>Повышение квалификации учителей. |  | Анализ эффективности работы с одаренными детьми |

|  |  |   |  |   |        |  |          |  |
|--|--|---|--|---|--------|--|----------|--|
|  |  | Эффективная организация работы с детьми ОВЗ | Повышение качества организации образования обучающихся с ОВЗ | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ | 2025г. | Разработка отдельных локальных актов. Административный контроль за соблюдением требований локальных актов. Повышение квалификации педагогических работников. | Директор | Анализ организации работы с детьми ОВЗ |
|--|--|---|--|---|--------|--|----------|--|

|   |            |   |   |   |          |   |                        |                       |
|---|------------|---|---|---|----------|---|------------------------|-----------------------|
| 2 | Воспитание | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Создание и процессация программы краеведения и школьного туризма. | Программа краеведения и школьного туризма реализуется | 2025 год | Разработка отдельных локальных актов. Повышение квалификации педагогических работников. Разработана система мотивирования обучающихся к участию в массовых мероприятиях. Привлечение спонсоров и родительской общественности. | Советник по воспитанию | Аналитическая справка |
|---|------------|---|---|---|----------|---|------------------------|-----------------------|

|   |          |  |   |   |          |   |                                 |                             |
|---|----------|--|---|---|----------|---|---------------------------------|-----------------------------|
|   |          | Функционирование школьного военно-патриотического клуба  | Создание и роцесзация школьного военно-патриотического клуба                                  | Военно-патриотический клуб функционирует          | 2025год  | Разработка отдельных локальных актов. Повышение квалификации педагогических работников. Разработана система мотивирования обучающихся к участию в массовых мероприятиях. Привлечение спонсоров и родительской общественности. | Советник по воспитанию          | Аналитическая справка       |
| 3 | Здоровье | Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Увеличение числа проведенных мероприятий. Привлечение специалистов, обладающих компетенциями. | Количество мероприятий увеличено (более 5 в год). | 2024 год | Разработка программы по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ. Организация административного контроля качества школьных мероприятий. Организация профилактической работы с детьми группы риска.                     | Директор, классные руководители | Анализ выполнения программы |

|  |  |  |   |  |          |  |          |                       |
|--|--|--|---|--|----------|--|----------|-----------------------|
|  |  | <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p> | <p>Увеличение числа проведенных спортивных мероприятий на базе школы.</p> <p>Увеличение процента участников спортивных соревнований на муниципальном уровне.</p> <p>Наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»-</p> | <p>Процент участников спортивных мероприятий увеличен.</p> <p>Созданы условия для занятий физической культуры.</p> | 2024 год | <p>Создание системы работы по популяризации спорта.</p> <p>Разработана система мотивирования обучающихся к участию в массовых мероприятиях.</p> <p>Привлечение спонсоров и родительской общественности.</p> <p>Прохождение курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p> | Директор | Аналитическая справка |
|--|--|--|---|--|----------|--|----------|-----------------------|

|   |                           |  |   |   |                            |  |          |                       |
|---|---------------------------|--|---|---|----------------------------|--|----------|-----------------------|
| 4 | Творчество                | Реализация дополнительных общеобразовательных программ   | Увеличение числа программ дополнительного образования творческой направленности | Число реализуемых программ увеличено  | 2024 год                   | Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.<br>Обеспечение повышения квалификации педагогов дополнительного образования.   | Директор | Аналитическая справка |
| 5 | Учитель. Школьная команда | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций | Увеличение охвата учителей прошедших диагностику профессиональных компетенций   | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, рмодиагностикой) увеличен до 75 %. | второе полугодие 2025 года | Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами.<br>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур.<br>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников. | Директор | Аналитическая справка |

|  |  |  |  |   |          |  |          |                       |
|--|--|--|--|---|----------|--|----------|-----------------------|
|  |  | Участие педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации | Увеличение охвата учителей прошедших повышение квалификации по инстру- | Охват учителей прошедших повышение квалификации по инструментам ЦОС | 2025 год | Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации | Директор | Аналитическая справка |
|--|--|--|--|---|----------|--|----------|-----------------------|

|  |  |  |  |  |          |   |                                 |                       |
|--|--|--|--|--|----------|---|---------------------------------|-----------------------|
|  |  | кации по инструментам ЦОС                                | ментам ЦОС   | увеличен до 75 %.  |          | по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования. Организация обучения педагогов, педагогов-психологов. Административный контроль. |                                 |                       |
|  |  | Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства | Низкий процент участия в конкурсах педагогического мастерства. | Увеличение процента педагогов – участников конкурсов педагогического мастерства. | 2024 год | Методическая поддержка и сопровождение педагогов. Функционирование системы наставничества и сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.             | Директор школы, руководители МО | Аналитическая справка |

|   |                 |  |  |   |                 |   |          |                       |
|---|-----------------|--|--|---|-----------------|---|----------|-----------------------|
| 6 | Школьный климат | Наличие в штате школы специалистов психолого-педагогического сопровождения | Наличие в штате школы специалистов психолого-педагогического сопровождения | В школе есть штатные единицы специалистов психолого-педагогического сопровождения | с 2025 года     | Внесение изменений в штатное расписание. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других образовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем заключения договоров сетевого   | Директор | Аналитическая справка |
| 7 |                 | Профилактика травли в образовательной среде                                | Формирование психологически-благоприятного климата.                        | В школе сформирован психологически-благоприятный климат                           | с января 2025г. | Внесение изменений и дополнений в ЛА по профилактике буллинга в детской среде. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по роцесводействию травли в школе. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. |          |                       |

|  |  |   |  |  |             |   |          |                       |
|--|--|---|--|--|-------------|---|----------|-----------------------|
|  |  | Профилактика девиантного поведения обучающихся    | Формирование психологически-благоприятного климата.  | В школе сформирован психологически-благоприятный климат    | 2024 год    | Внесение изменений и дополнений в ЛА по профилактике различных видов девиации. Обеспечение эффек-       | Директор | Аналитическая справка |
|  |  | Наличие в организации кабинета педагога-психолога | Выделение помещения и финансовых средств для создания рабочего кабинета педагога-психолога | Организовано функционирование кабинета педагога-психолога. | С 2025 года | Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Выделение финансовых средств. | Директор | Аналитическая справка |

|   |                       |  |   |  |                      |   |                                    |                       |
|---|-----------------------|--|---|--|----------------------|---|------------------------------------|-----------------------|
| 8 | Образовательная среда | Использование ФГИС «Моя школа»<br>Использование информационно-коммуникативной образовательной платформы Сферум «Моя школа» | Увеличение процента педагогов использующих в профессиональной деятельности систему<br>Увеличение процента педагогов и учащихся использующих и зарегистрированных в информационно- | Процент педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» до 80 %.<br>Процент педагогов и учащихся использующих и зарегистрированных в информационно- | с 2024 года 2025 год | тивного функционирования службы медиации.<br>Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами.<br>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению, находящихся в трудных жизненных ситуациях.<br>Разработка плана включения обучающихся в социально-значимую деятельность.<br>Организация переподготовки педагогических работников. | Директор<br>Учитель<br>информатики | Аналитическая справка |
|---|-----------------------|--|---|--|----------------------|---|------------------------------------|-----------------------|

|  |  |   |   |          |  |  |               |   |
|--|--|---|---|----------|--|--|---------------|---|
|  |  | Функциони-<br>рование<br>школьн<br>ого<br>библиотечн<br>ого<br>информацион<br>ного центра | Функцион<br>ирова- ние<br>шко<br>льного<br>библиотеч<br>ного<br>информац<br>ионного<br>центра | Школьный | с<br>2<br>024-<br>2025<br>учеб<br>ного<br>года | Разработка и<br>утвер- ждение<br>ЛА,<br>регламен-<br>тирующего<br>функцио-<br>нирование<br>школьного<br>библиотечн<br>ого инфор-<br>мационного<br>центра.<br>Повышение<br>квалифи-<br>кации отв. за<br>библио-теку.<br>Разработка<br>программы<br>развития<br>школьного<br>библиотечн<br>ого центра. | Директ<br>ор, | Ана<br>лити<br>-<br>ческ<br>ая<br>спра<br>вка |
|--|--|---|---|----------|--|--|---------------|---|

### 5. Ожидаемые результаты реализации программы развития

- трансформация ШНОР в резильентную школу, нацеленную на стабильные образовательные результаты;
- обеспеченкачественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных образовательных стандартов на основе создания высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
- в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России» повысились показатели магистральных направлений и ключевых условий: «знание» – до среднего уровня, «воспитание» – до высокого уровня, «творчество» – до высокого уровня, «школьный климат» – до среднего уровня, «образовательная среда» до высокого уровня; сохранить показатели: «здоровье» – на среднем уровне, «профориентация» – на высоком уровне, «учитель. школьная команда» – на среднем уровне;
- улучшилось качество реализации образовательных программ, в том числе для обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, через обновление инфраструктуры, повышение квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы: стабильно обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям

обучающихся, стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.

- образовательная среда школы ориентирована на успех каждого обучающегося, обеспечивает возможность для самореализации и раскрытия личности школьников, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидностью детей-иностранцев;
- созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;
- повысилась эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
- расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся путем расширения партнерских отношений/сетевого взаимодействия с учебными заведениями и предприятиями города;
- активно применяется электронное и дистанционное обучение в соответствии Правилами электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий;
- педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования и воспитания в условиях ФГОС.
- модернизирована методическая деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
- оценка качества образования осуществляется с ВСОКО /в соответствии с Методологией и показателями оценки качества общего образования в Российской Федерации" (утв. Минпросвещения России, Рособнадзором 22.12.2023)
- педагоги успешно применяют современные педагогические технологии, в том числе инструменты формирующего оценивания, приемов формирования функциональной грамотности;
- активно применяется практика сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды, в том числе с привлечением педагогов из образцовых школ;
- 100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», «Я класс».
- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования составляет

не менее 90%.

- повысилась доля родителей, вовлеченных в образовательный процесс.

- школа является культурно-образовательным центром Краснояровской сельской территории.

## **6. Механизмы реализации Программы развития.**

- Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
- Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
- Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
- Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
- Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.
- Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения
- Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения.
- Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы ее развития.
- Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов: школьные методические объединения, научно-практические конференции с привлечением родительского совета, ученического совета школьников.
- Разработка проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы.
- Разработка системы диагностики и контроля реализации программы.

| Наименование блока                      | Наименование ресурсов  | Наличие по факту количество и характеристики   | Требуемые ресурсы  | Источники получения/ приобретения |
|---|--|--|--|-----------------------------------|
| 1.Нормативное правовоеобеспечение (ЛНА) | Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития                      | Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития                | -  | Разработка                        |
|   | ЛНА об электронном и дистанционном обучении  | Есть, но не соответствует Правилам Правительства РФ  | Время и оплата труда   | МЗ                                |
|   | ЛНА о ВСОКО  | ВСОКО школы не отвечает критериям, по которым формируют Индекс качества общего образования | Разработать положение о ВСОКО<br>Разработать план-график модернизации ВСОКО школы.   | ЛНА о ВСОКО                       |
| 2.Материально-техническое обеспечение   | Материальная база Цифровое оборудование, учебники и учебные пособия по всем учебным предметам ВД | Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам  | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ<br>Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности | Бюджетные средства                |

|                            |  |  |   |  |
|----------------------------|--|--|---|--|
|                            | <p>Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования</p>                                  | <p>Имеется Центр детских инициатив, творческая мастерская, кабинет Точка роста с лабораторным оборудованием и конструктором «робототехника»</p>  | <p>Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями.<br/>Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин</p>   | <p>Сетевые партнеры</p>  |
|                            | <p>Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью</p>  | <p>Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Размещена система пассивной навигации.</p>   | <p>Пандусы у входа в школу. Подъемники для инвалидов-колясочников. Место для собаки-поводыря.</p>   | <p>Капитальный ремонт крылец запланирован на 2025г. Разработано ПСД с учетом пандусов<br/>Финансирование от учредителя</p> |
| <p>3. Кадровые ресурсы</p> | <p>Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры<br/>Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования</p> | <p>Квалифицированные педагоги-предметники по русскому языку, математике, обществознанию, географии, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования по робототехнике, спортивному направлению, музыкальному искусству,</p> | <p>Квалифицированные педагоги-предметники по информатике, химии, биологии, физической культуры, английского языка, педагоги дополнительного образования (направленность: физкультурно-оздоровительная, адаптивно-физическая школьному туризму, военно-патриотическому воспитанию)</p> |  |

|                       |   |   |   |   |
|-----------------------|---|---|---|---|
|                       | Специалисты для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ               | Педагог-психолог                          | Учитель-логопед.<br>Учитель-дефектолог.<br>Социальный педагог   | Финансирование от учредителя  |
|                       | Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности  | Обучение педагогов по другим направлениям | Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях                           | МЗ  |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные и внебюджетные средства<br>Средства грантов                       | Бюджетные                                 | Внебюджетные средства<br>Средства грантов   | Участие в грантовых конкурсах<br>Введение платных образовательных услуг<br>Поиск других источников внебюджетных средств |
|                       | Оплата труда специалистов для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ | Нет                                       | Финансирование оплаты труда за 1 ставку:<br>- учителя-логопеда;<br>- учителя-дефектолога;<br>- социального педагога | Учредитель  |
|                       | Модернизация образовательного пространства под особенностей детей с ОВЗ     | Экономия прошлых лет                      | Закупка и установка:<br><br>подъемников для инвалидов-колясочников  | Учредитель  |

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

| Задача  | Описание показателя  | Количественные показатели |
|---|--|---------------------------|
| ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО                 | Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО   | 100 %                     |
|   | Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг                           | Не менее 95 %             |
| Урегулирование электронного и дистанционного обучения       | Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 | 100 %                     |
|   | Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678                 | 100 %                     |
| Организация сетевого взаимодействия                         | Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО   | Не менее 3                |
|   | Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования   | Не менее 5                |
| Повышение эффективности системы дополнительного образования | Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы  | Не менее 90%              |
|   | Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах             | 20 %                      |
| Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества     | Кадровые дефициты<br>Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник»   | Не более 20 %<br>2        |
| Цифровизация управленческого процесса                       | Введена информационная система управления школой   | 100 %                     |

|  |   |       |
|--|---|-------|
| Усиление антитеррористической защищенности организации | Отсутствие происшествий на территории организации                                     | 100 % |
|  | Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности               | 100 % |
| Адаптация иностранных обучающихся                      | Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками                        | 100 % |
|  | Отсутствуют конфликты с родителями на этнической и религиозной почве                  | 100 % |
| Профориентационная работа                              | Школа реализует профминимум по выбранному уровню                                      | 100 % |
|  | Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в сузы                  | 20%   |
|  | Повысилось количество учеников 9-ого класса, которые определились с выбором профессии | 20%   |

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия  | Срок реализации                               |                             | Планируемый результат  | Ответственный   |
|--|---|-----------------------------|--|---|
| Наименование мероприятия   | плановая дата получения результата( дд.мм.гг) | Фактическая дата (дд.мм.гг) | Наименование продукта  | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи |
| <b>подпроект/задача</b>  |   |                             |  |   |
| <b>1. Аналитико-прогностический этап</b>   |   |                             |  |   |
| Проведение самодиагностики Готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | Ноябрь 2024г.                                 |                             | Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | Директор школы  |
| Создание рабочей группы, распределение обязанностей  | Январь 2025 г.                                |                             | Создана рабочая группа   | Директор школы  |
| Разработка плана мероприятий о преодолению выявленных дефицитов  | Январь 2025 г.                                |                             | Разработан план мероприятий  | Директор школы, рабочая группа                                    |
| Участие в семинарах проекта «Школа Минпросвещения России»  | В течение 2025 г.                             |                             | Участие в семинарах проекта «Школа Минпросвещения России»  | Директор школы  |
| <b>2. Этап реализации программы</b>  |   |                             |  |   |
| <b>1. Магистральное направление «Знание» (по результатам диагностики – 22 балла)</b>                                 |   |                             |  |   |
| Внесение изменений и дополнений в образовательные процессы начального общего и основного общего образования.         | Апрель-май 2025 г.                            |                             | Еженедельные занятия внеурочной деятельности учащихся составляет 9 часов.                                    | Директор педагогический коллектив школы                           |

|  |                       |  |   |   |
|--|-----------------------|--|---|---|
| Разработка программ внеурочной деятельности.   |                       |  |   |   |
| Создание материально-технических условий для эффективной реализации курсов внеурочной деятельности | Июнь-август 2025 года |  | Материально-технические условия реализации программ курсов внеурочной деятельности соответствуют базовому уровню.                                       | Директор школы, Заместитель/бухгалтер школы |
| Создание системы работы с одаренными детьми  | Август 2025г.         |  | Внесены изменения и дополнения в нормативные локальные акты школы по работе с одаренными детьми. Составлен и утвержден план работы со даренными детьми. | Директор школы, члены рабочей группы        |
| Функционирование системы работы с одаренными детьми  | 2025г                 |  | Работа с одаренными детьми ведется в соответствии с планом.   | Педагоги школы                              |
| Разработка программ подготовки обучающихся в олимпиадном движении                                  | Июнь 2025г            |  | Программы разработаны и утверждены  | Директор школы, педагоги-предметники        |
| Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников  | 2025г.                |  | Увеличение процента участников, призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников  | Директор школы, педагоги-предметники        |
| Наличие призеров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне                        | 2025год               |  | Повышение уровня подготовки Участников Всероссийской олимпиады школьников. Использование для подготовки открытого банка Заданий олимпиад прошлых лет.   | Педагоги школы                              |

|   |                                   |  |  |   |
|---|-----------------------------------|--|--|---|
| Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.<br>Разработка отдельных локальных актов                                      | 2025г.<br>февраль-май             |  | Внесение изменений и дополнений в нормативные локальные акты направленные для обеспечения организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидностью. | Директор школы,<br>Рабочая группа                         |
| Созданы условия для организации образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.  | 2025-2026г.г.                     |  | Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.   | Директор, заместитель директора, отв. по АХЧ              |
| Повышение уровня профессиональной компетенции администрации и педагогических работников для повышения качества реализации адаптированных образовательных программ | 2025г.                            |  | Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.   | Директор школы,<br>педагоги школы и<br>специалисты школы. |
| <b>2. Магистральное направление «Воспитание» (по результатам диагностики – 19 баллов)</b>   |                                   |  |  |   |
| Реализация программ краеведения и школьного туризма.<br>Разработка отдельных локальных актов  | Июнь<br>2025г.                    |  | Локальные акты разработаны.  | Директор школы  |
| <b>3. Магистральное направление «Здоровье» (по результатам диагностики – 15 баллов)</b>   |                                   |  |  |   |
| Обновление программы по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ   | Июнь<br>2025г.                    |  | В программу внесены изменения и дополнения.  | Директор школы  |
| Реализация программы ЗОЖ  | 2025г.                            |  | Программа реализуется в полном объеме  | Педагоги школы  |
| Организация профилактической работы с детьми группы риска   | В соот-вии с планом профилактикт. |  | Контроль организации профилактической работы, в соответствии с ВШК   | Директор школы  |

|  |                  |  |  |                             |
|--|------------------|--|--|-----------------------------|
|  | работы           |  |  |                             |
| Реализация программы спортивного воспитания обучающихся  | 2025г            |  | Выполнение программы спортивного воспитания обучающихся  | Педагог школы               |
|  |                  |  |  |                             |
| <b>4.Магистральное направление «Творчество» (по результатам диагностики–22балла)</b>   |                  |  |  |                             |
| Заключение договоров о реализации программ дополнительного Образования в сетевой форме   | май-август 2025г |  | Договора заключены в сетевой форме с организациями дополнительного образования   | Директор школы              |
| Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки участия обучающихся в конкурсном движении                | май–август2025г  |  | Локальный акт разработан   | Директор школы              |
| Разработка локального нормативного акта о создании и функционировании школьного медицентра.  | Август 2025г.а   |  | Функционирование школьного медицентра  | Заместитель директора школы |
| <b>5.Магистральное направление «Профориентация»( по результатам диагностики–12баллов)</b>  |                  |  |  |                             |
| Разработка локального нормативного акта о создании сетевого взаимодействия с ГАПОУ «Приморский краевой колледж культуры» (г.Уссурийск) | апрель-май 2025г |  | Сетевое взаимодействие с :<br>• ГАПОУ «Приморский краевой колледж культуры» (г.Уссурийск)<br>• Уссурийское подразделение Дальневосточного учебного центра профессиональных квалификаций ОАО «РЖД»; | Директор школы              |
| Повышение квалификации педагогических работников.  | 2025г            |  | • КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж»;  | Педагогические работники    |

|  |                         |  |  |                                       |
|--|-------------------------|--|--|---------------------------------------|
|  |                         |  | • КГБУ «ЦЗН г. Уссурийска»   |                                       |
| <b>6.Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»(по результатам диагностики–18баллов)</b>  |                         |  |  |                                       |
| Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами.   | Первое полугодие 2025 г |  | Увеличение охвата учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций   | Директор школы, руководители МО школы |
| Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.                          | март-май 2025г          |  | Увеличение охвата учителей, прошедших повышение квалификации по инструментам ЦОС | Директор школы, руководители МО школы |
| <b>7.Магистральное направление «Школьный климат» (по результатам диагностики–12баллов)</b>   |                         |  |  |                                       |
| Внесение изменений в штатное расписание  | Сентябрь 2026г.         |  | Наличие в штате школы специалистов психолого-педагогического сопровождения       | Директор школы                        |
| Решение кадрового вопроса путем заключения договоров сетевого взаимодействия.  | Август-сентябрь 2025г.  |  |  |                                       |
| Профилактика буллинга, девиантного поведения обучающихся в школьной среде.   | 2025 - 2026уч.г.        |  | В школе сформирован психологически благоприятный климат                          | Педагоги школы                        |
| Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | постоянно               |  |  | Директор школы, педагог-психолог      |
| <b>8.Магистральное направление «Образовательная среда »(по результатам диагностики–15 баллов)</b>  |                         |  |  |                                       |

|   |                    |  |  |   |
|---|--------------------|--|--|---|
| Обеспечение в рабочих программах учебных предметов возможности использования образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа». | Июнь-август 2025г. |  |  |   |
| Активное использование в образовательном процессе ИКОП Сферум в VK Мессенджере  | 2025г              |  | Использование информационно-коммуникативной образовательной Платформы Сферум | Педагоги школы, Обучающиеся и их родители |
| Функционирование школьного Библиотечного центра   | 2026-2027 уч.г.    |  |  | Педагоги, обучающиеся школы               |

**Приложение 1**  
**к разделу 3.2 Программы развития**

**Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию**

/нумерация показателя оценивания приведена в соответствии с номером позиции в , полученной в результате проведения самодиагностики/

| №<br>п/п                                  | Показатель<br>оценивания   | Значение                              | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|--|---------------------------------------|--|--|
| <b>Магистральное направление «Знание»</b> |  |                                       |  |  |
| 3   | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | Применение электронного учета библиотечного фонда.   |
|   |  |                                       | Отсутствие внебюджетных  | Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).   |
|   |  |                                       | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.                       | Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. |
|   |  |                                       | Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.                         | Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.                                       |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   |  |   | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.                             | Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).<br>Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.<br>Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.<br>Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.   |
| <b>№*</b>                                 | <b>Показатель оценивания</b>             | <b>Значение</b>   | <b>Дефициты</b>  | <b>Управленческие действия/решения</b>  |
| <b>Магистральное направление «Знание»</b> |  |   |  |   |
| 5   | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.<br>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.<br>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.<br>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
|   |  |   | Несовершенная система финансирования ИУП.  | Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.  |

|   |   |
|---|---|
| <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме</p>                       | <p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.<br/>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p>  |
| <p>Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> | <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.<br/>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.<br/>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.<br/>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p> |
| <p>Отсутствие системы формирования</p>  | <p>Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</p>   |
|   | <p>Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</p>   |
|   | <p>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.<br/>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.<br/>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p>  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> |
|  |  |  |  | <p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</p> <p>Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</p>  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 11 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.   | <p>Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p> |
|    |   |   | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>  |

|    |   |            |  |  |
|----|---|------------|--|--|
|    |   |            | <p>О Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p>            | <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности:<br/> - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации;<br/> - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;<br/> - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>   |
| 12 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Отсутствие | <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> | <p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.<br/> Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.<br/> Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.<br/> Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.<br/> Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.<br/> Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.<br/> Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.<br/> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> |

|    |  |            |  |  |
|----|--|------------|--|--|
|    |  |            | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>  | <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>  |
| 13 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Отсутствие | <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> | <p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    |  |  | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>  | <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>  |
| 15 | <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> | <p>Разработана, готовы приступить к реализации</p> | <p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития;</li> <li>- создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.);</li> <li>- эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</li> </ul> <p>Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p> |

|    |   |  |  |   |
|----|---|--|--|---|
|    |   |  | Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов). | Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций. |
| 16 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью       | Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  |

|    |  |                     |  |  |
|----|--|---------------------|--|--|
|    |  | инвалидностью)      | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  | Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  |
| 17 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    |   |   | Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).<br>Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. |
| 18 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.  | Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.<br>Обеспечение административного контроля.   |

|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
|    | программам   |  | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 19 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко) | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной  | Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.  |

|  |  |
|--|--|
| <p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> | <p>Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;<br/>- обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> |
|  | <p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>           |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). |
|--|--|--|--|--|

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 20 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Не обеспечено учебниками в полном объеме | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).<br>Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).<br>Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
|----|--|--|--|--|

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 21 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <p>Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> |
|----|---|---|---|---|

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 23 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три | Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
|----|--|---|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.);</li> <li>актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.);</li> <li>-профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;</li> <li>- методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами,</li> <li>- адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;</li> <li>- внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;</li> <li>- развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 24 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</li> <li>организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>- на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;</li> <li>- участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</li> </ul> |
|----|---|---|---|---|

**Магистральное направление «Здоровье»**

|    |  |                              |  |   |
|----|--|------------------------------|--|---|
| 30 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | Отсутствие сетевой формы реализации программы.   | <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>   |
|    |  |                              | Отсутствие квалифицированных специалистов.   | <p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой</p>  |
|    |  |                              | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.   | Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.   |
|    |  |                              | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр <del>школьных спортивных</del></p> | <p>Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>  |
|  |  | <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>                 | <p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.<br/>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 32 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.<br>Организация детско-взрослой событийной общности. |
|----|---|---|---|---|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> | <p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> |
|  |  |  | <p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>                       | <p>Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</p>   |
|  |  |  | <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий</p>        | <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>  |
|  |  |  | <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>  | <p>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p>   |

|    |  |            |   |   |
|----|--|------------|---|---|
|    |  |            | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.   | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.                              |
| 33 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Отсутствие | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.<br>Организация детско-взрослой событийной общности. |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    |   |   | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.   | Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.  |
|    |   |   | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.   | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.   |
|    |   |   | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.                                    | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 34 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».<br>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».       | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.   |
|  |  |  | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |

|   |  |            |  |  |
|---|--|------------|--|--|
|   |  |            | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                |
|   |  |            | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-   | Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 36  | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | отсутствие |  |  |
| <b>Магистральное направление «Творчество»</b> |  |            |  |  |

|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
| 38 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.   | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.<br>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.   |
|    |  |  | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.  | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.<br>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.<br>Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
|    |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного | Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.<br>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.   |
|  |  |  | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.   | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.<br>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.<br>Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.<br>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
|  |  |  | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.   | Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> | <p>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p> |
|--|--|--|---|--|

|    |  |                             |  |  |
|----|--|-----------------------------|--|--|
| 39 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2<br>технологических кружка | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и</p> |
|    |  |                             | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.        | <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания)</p>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>   | <p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия в общеобразовательной организации</p> |
|  |  | <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной</p> | <p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.   | <p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.</p> <p>Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>   |
|  |  | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p> |
|  |  | Не разработана программа технологического кружка.   | <p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p>                                 |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    |  |   | Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими | Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.                                   |
| 40 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне | Не выстроена система выявления и развития одаренности.  | Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).   |
|    |  |   | Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.  | Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).<br>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях | <p>Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>   |
|  |  | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.   | <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>  |
|  |  | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.   | <p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении.</p> <p>Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных</p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. |
|  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные  | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> | <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ,</p> |
|  |  |  | <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.</p>     | <p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.</p>   |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    |   |   | <p>Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> | <p>Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> |
| 41 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне | <p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической,</p>   | <p>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p>  |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  | Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности  |
|  |  |  | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), <del>смотров, конкурсов</del> | Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня         |
|  |  |  | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  |
|  |  |  | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам                                       | Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.<br>Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.<br>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.   | <p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении.</p> <p>Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> |
|  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |   |

|    |   |                 |   |  |
|----|---|-----------------|---|--|
| 43 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический материал) | 3–4 объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности  | Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
|    |   |                 | Не сформирована система воспитательной работы школы.  | Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.                 |
|    |   |                 | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного | Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |
|--|--|--|--|--|

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p> | <p>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p> |
| <b>Магистральное направление «Воспитание»</b> |  |   |  |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
| 55 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.  |
|    |   |   | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.                     | Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.  |
|    |   |   | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.              | Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.<br>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.<br>Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | <p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p> | <p>Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <p>Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> |
|  |  |  | <p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>  | <p>Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <p>Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>   |
|  |  |  | <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и</p>                 | <p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> | <p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> |
|--|--|--|---|--|

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
| 57 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | <p>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</p> <p>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> |
|    |   |   | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части  | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.  |
|    |   |   | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.  | Использование возможностей участия в федеральном проекте «Класная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.  |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   |  |  | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.<br>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.   |
|   |  |  | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.               | Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.<br>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.<br>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.<br>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.<br>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| <b>Магистральное направление «Профориентация»</b> |  |  |  |   |

|    |   |     |  |  |
|----|---|-----|--|--|
| 69 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | <p>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p> |
|----|---|-----|--|--|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> | <p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> |
|--|--|--|--|---|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <p>Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>                                 |
|  |  |  | <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>  | <p>Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.<br/>         Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.<br/>         Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> |

|    |  |     |   |   |
|----|--|-----|---|---|
| 79 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.   | <p>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> |
|    |  |     | Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | <p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых</p>   |



|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 85 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в</p> |
|----|--|---|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при</p> |
|--|--|--|--|

|    |   |                      |  |   |
|----|---|----------------------|--|---|
| 86 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> |
|----|---|----------------------|--|---|

|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
| 87 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель) | Не менее 50% педагогических работников | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> |
|----|--|--|---|---|

|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> |
|----|---|--|---|--|

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p> | <p>Не менее 60% педагогических работников</p> | <p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> | <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре</p> |
|---|---|---|--|

|    |   |                                 |   |   |
|----|---|---------------------------------|---|---|
| 92 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> |
|----|---|---------------------------------|---|---|

|    |  |            |   |   |
|----|--|------------|---|---|
| 93 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Отсутствие | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.                       | <p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p> |
|    |  |            | Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | <p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>   |

|   |   |            |  |  |
|---|---|------------|--|--|
|   |   |            | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.   | Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.<br>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).<br>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.   |
| <b>Ключевое условие «Школьный климат»</b> |   |            |  |  |
| 97  | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). | Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.<br>Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.<br>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).<br>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |

|    |  |            |  |  |
|----|--|------------|--|--|
| 98 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p> |
| 99 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог    | Отсутствие | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.    | <p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>             |

|     |  |  |  |   |
|-----|--|--|--|---|
| 101 | <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p> | <p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p> | <p>Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p> | <p>Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.<br/>Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</p> |
|-----|--|--|--|---|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p> | <p>Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p>  |
|  |  | <p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p>   | <p>Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».</p> <p>Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.    | <p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>             |
|  |  | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. | <p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. | <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</p> |
|  |  | Не разработана психолого-педагогическая программа.                       | Разработка психолого-педагогической программы.  |
|  |  | Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).    | Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> | <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.                                 | <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</p> <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.</p> <p>Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> |
|  |  | Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). | Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).  |
|  |  | Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.  | <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</p> <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</p> <p>Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p>  |

|     |   |  |  |   |
|-----|---|--|--|---|
|     |   |  | <p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>        | <p>Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</p> <p>Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.</p> |
| 105 | Профилактика травли в образовательной среде | <p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p> | <p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> | <p>Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</p>  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p> | <p>Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</p> <p>Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</p> <p>Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</p> <p>Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</p> <p>Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <p>Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</p> <p>Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p> |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p> | <p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).<br/>         Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.<br/>         Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.<br/>         Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».<br/>         Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».<br/>         Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.<br/>         Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.<br/>         Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.<br/>         Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.<br/>         Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).<br/>         Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> |
|--|--|--|---|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).   | <p>Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p>   |
|  |  | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. | <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <p>Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</p> <p>Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <p>Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих</p> |
|  |  | Отсутствует административный контроль   | <p>Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</p>  |

|     |  |  |   |   |
|-----|--|--|---|---|
| 106 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. | Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.                                      |
|     |  |  | Отсутствует служба медиации в образовательной организации.  | Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.                    |
|     |  |  | Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.   | Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | <p>Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи</p>                                      | <p>Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</p> <p>Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> |
|  |  |  | <p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p> | <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</p>  |

|   |  |            |   |   |
|---|--|------------|---|---|
|   |  |            | Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.                    | <p>Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям</p> |
| <b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b> |  |            |   |   |
| 116   | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в | Отсутствие | Модель «Школа полного дня» не реализуется.  | Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».  |
|   |  |            | Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких | Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и величия).</p> | <p>Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>   |
|  | <p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного</p>   | <p>Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> |
|  | <p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p>   | <p>Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и | В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».<br>Использование горизонтального обучения, наставничества.<br>Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.<br>Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.<br>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.   |
|  |  | Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.      | Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.<br>Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.<br>Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования направлений внеурочной деятельности как элементов |
|  |  | Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.                                      | Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.   |
|  |  | Не реализуются программы дополнительного образования детей.  | Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.  |

|     |  |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|
| 110 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.                       | Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.  |
|     |  |   | Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в | Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.   |
|     |  |   | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных                   | Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
|     |  |   | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за  | Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.  | <p>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p>   |
|  |  | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».                                       | <p>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>   |
|  |  | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.   | <p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>  |
|  |  | Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | <p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> |

|     |   |   |  |   |
|-----|---|---|--|---|
|     |   |   | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье | Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).<br>Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.  |
| 115 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | не функционирует школьный библиотечный информационный центр | Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного                | Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). |
|     |   |   | Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном                                      | Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.   |
|     |   |   | Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-                      | Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.                 |
|     |   |   | Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.   | Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.   |
|     |   |   | Отсутствует необходимое оборудование.  | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.   |
|     |   |   | Слабая материально-техническая база.   | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | Старение библиотечного фонда.  | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.  |
|  |  |  | Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.   | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.  |
|  |  |  | Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.                                     | Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии. |
|  |  |  | Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. | Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.   |
|  |  |  | Проблемы кадрового обеспечения.  | Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.<br>Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.<br>Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.                    |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра. | Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра. |
|--|--|--|---|---|

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Красный Яр»  
Уссурийского городского округа Приморского края**

*МБОУ «СОШ с. Красный Яр» УГО*

