

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Красный Яр»  
Уссурийского городского округа

Утверждаю:  
Директор  
МБОУ «СОШ с. Красный Яр»  
\_\_\_\_\_ /Воробьева Л.М./

«27» августа 2022г.

Рассмотрено:  
Педагогический совет

«27» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Математика»**

для 2-4 класса начального общего образования  
на 2022/2023 учебный год

Составитель:  
Столярова Елена Валентиновна  
учитель начальных классов

с. Красный Яр  
2022 г.

## **Рабочая программа по математике**

### **2-4 классы**

**Программа:** М.И.Башмаков, М.Г. Нефёдова Программа курса «Математика». 2-4 классы. – М.: АСТ: Астрель, 2017

#### **Учебники:**

2 класс

М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 2 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель., 2016

3 класс

М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 3 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель., 2016

4 класс

М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 4 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель, 2016

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **«Математика» 2 класс**

##### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к урокам математики;
- умение признавать собственные ошибки;
- оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков;

могут быть сформированы:

- умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);
- умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры.

##### **ПРЕДМЕТНЫ**

Учащиеся научатся:

- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток;
- выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5;
- выполнять арифметические действия с числом 0;

- правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множители), а также числовых выражений (произведение, частное);
- определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения;
- решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение), умножение и деление (нахождение произведения, деление на части и по содержанию);
- измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
- использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра;
- определять площадь прямоугольника (в условных единицах с опорой на иллюстрации);
- различать прямой, острый и тупой углы; распознавать прямоугольный треугольник;
- определять время по часам.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. выполнять табличное умножение и деление чисел на 6, 7, 8, 9, 10;
2. использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения при выполнении вычислений;
3. решать текстовые задачи в 2-3 действия;
4. составлять выражение по условию задачи;
5. вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения);
6. округлять данные, полученные путем измерения.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Регулятивные**

Учащиеся научатся:

1. удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
2. проверять результаты вычислений с помощью обратных действий;
3. планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления).

Учащиеся получают возможность научиться:

4. планировать собственную вычислительную деятельность;
5. планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.
- 6.

### **Познавательные**

Учащиеся научатся:

8. выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи;

9. использовать схемы при решении текстовых задач;
10. наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях;
11. выполнять вычисления по аналогии;
12. соотносить действия умножения и деления с геометрическими моделями (площадь прямоугольника);
13. вычислять площадь многоугольной фигуры, разбивая ее на прямоугольники.

Учащиеся получают возможность научиться:

14. сопоставлять условие задачи с числовым выражением;
15. сравнивать разные способы вычислений, решения задач;
16. комбинировать данные при выполнении задания;
17. ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
18. ориентироваться в календаре (недели, месяцы, рабочие и выходные дни);
19. исследовать зависимости между величинами (длиной стороны прямоугольника и его периметром, площадью; скоростью, временем движения и длиной пройденного пути);
20. получать информацию из научно-популярных текстов (под руководством учителя на основе материалов рубрики «Разворот истории»);
21. пользоваться справочными материалами, помещенными в учебнике (таблицами сложения и умножения, именованным указателем).

### **Коммуникативные**

Учащиеся научатся:

- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: выполнять задания, предложенные товарищем; сравнивать разные способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной презентации решения).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Числа и величины (15 ч)**

Названия, запись, последовательность чисел до 1000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни).

Время, единицы времени (час, минута). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

### **Арифметические действия (60 ч)**

Сочетательный закон сложения. Таблица сложения в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Письменное сложение и вычитание чисел. Проверка результатов вычитания сложением

Умножение, деление (смысл действий, знаки действий). Таблица умножения, соответствующие случаи деления. Умножение и деление с числами 0 и 1. Переместительный и сочетательный

законы умножения. Взаимосвязь действий умножения и деления. Проверка результатов деления умножением.

Выражение (произведение, частное). Названия компонентов умножения и деления (множители, делимое, делитель). Порядок действий. Нахождение значения выражения со скобками.

Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка множителей, дополнение слагаемого до круглого числа).

### **Текстовые задачи (30 ч)**

Составление краткой записи условия. Моделирование условия текстовой задачи.

Решение текстовых задач: разностное сравнение, нахождение произведения, деление на равные части, деление по содержанию, увеличение и уменьшение в несколько раз.

### **Геометрические фигуры и величины (15 ч)**

Угол. Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников (прямоугольный, равносторонний). Свойства сторон прямоугольника, квадрата, ромба (на уровне наглядных представлений).

Единицы длины (миллиметр, метр, километр). Измерение длины отрезка. Метрические соотношения между изученными единицами длины.

Единицы площади (квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный километр). Площадь прямоугольника.

### **Работа с данными (16 ч)**

Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задачи). Знакомство с комбинаторными задачами. Решение комбинаторных задач с помощью схемы, таблицы.

### ***Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:***

УИПЗЗ – урок изучения и первичного закрепления знаний

УЗЗВУ – урок закрепления знаний и выработки умений

УКИЗ – урок комплексного использования знаний

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

УПОКЗ – урок проверки, оценки и контроля знаний

Тематическое планирование предметной линии «Математика» во 2 классе в рамках учебно-методического комплекта  
«Планета знаний»

№	Тема урока	КЭС	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата
				Характеристика деятельности				
			Содержание урока (ученик должен знать)	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
<b>Раздел 1. сложение и вычитание в пределах 100</b>								
1.	Рисуем цифры  <i>Часть 1</i> С. 3—5		<i>Тема.</i> Цифры и числа  <i>Цель.</i> Повторение: названия цифр, чтение и запись; чётные и нечётные цифры; обозначение цифрами чисел; состав однозначных чисел.	Положительно отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры.	Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10; – представлять в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться математической терминологией. Понимание роли знаков-символов в математике, знание некоторых цифр разных народов.	Умение слушать и вступать в диалог, Умение выразить свои мысли полно и точно. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.	Волевая <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии.	
2.	Собираем группы		<i>Тема.</i> Группы чисел	Положительное	Выполнять	Умение слушать и вступать в диалог,	Волевая <i>саморегуляция</i>	

	С. 6—7		<i>Цели.</i> Повторение: названия круглых чисел, чтение, запись. Знакомство с числами сто, тысяча, запись их цифрами.	и интерес к изучению математики, восприятие ее как части общечеловеческой культуры.	устные вычисления в пределах 100 без перехода через десяток.  Читать, записывать и сравнивать двузначные числа.	Умение выражать свои мысли полно и точно. Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.	как способность к мобилизации сил и энергии.	
3.	Считаем десятками и сотнями  С. 8—9		<i>Тема.</i> Счёт десятками и сотнями  <i>Цели.</i> Повторение: круглые числа. Знакомство с записью цифрами нескольких сотен.	<i>Самостоятельно определять и высказывать</i> самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Умение читать, записывать, сравнивать двузначные числа, круглые трехзначные числа.	Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.	Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.	
4.	Записываем числа  С. 10—11		<i>Тема.</i> Запись чисел  <i>Цели.</i> Повторение: однозначные и двузначные числа; десятичный состав двузначных чисел; обозначение десятков и	<i>Самостоятельно определять и высказывать</i> самые простые, общие для всех людей правила поведения при	Умение читать, записывать, сравнивать двузначные числа, круглые трехзначные числа.	<i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. <i>Выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. <i>Вступать</i> в	Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i>	

			единиц цифрами. Формирование первичных представлений о разрядном составе чисел.	совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).		беседу на уроке.	совместно.	
5.	Расставляем числа по порядку С. 12—13		<i>Тема.</i> Последовательность чисел  <i>Цель.</i> Повторение: названия двузначных чисел, последовательность, расположение на числовом луче.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Знание последовательности чисел на числовом луче, места числа в числовом ряду.	Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи	Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.	
6.	Сравниваем числа С. 14—15		<i>Тема.</i> Сравнение чисел  <i>Цели.</i> Повторение: способы сравнения чисел. Знакомство с понятием «верное неравенство».	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение читать, записывать, сравнивать двузначные числа и выражения.	<i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. <i>Вступить</i> в беседу на уроке.	Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Определять успешность выполнения своего задания в	



							диалоге с учителем.	
7.	Вычисляем в пределах десятка  С. 16—17		<p><i>Тема.</i></p> <p>Вычисления в пределах 10</p> <p><i>Цель.</i> Повторение: приемы вычислений с помощью таблицы сложения, с помощью числового луча и числового ряда, с помощью перестановки чисел в сумме, с опорой на знание состава однозначных чисел</p>	<p><i>Самостоятельно определять и высказывать</i> самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>Умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах 10 разными способами, знание состава чисел 2-10, умение использовать таблицу сложения.</p>	<p><i>Слушать и понимать</i> речь других. Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. <i>Вступать</i> в беседу на уроке.</p>	<p>Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно.</p>	
8.	Прибавляем и вычитаем однозначное число  С. 18—19		<p><i>Тема.</i> Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным</p> <p><i>Цель.</i> Повторение: сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел без перехода через десяток.</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>самостоятельно</i></p>	<p>Решать и составлять задачи по схемам.</p> <p>Умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100 без перехода</p>	<p>Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи</p>	<p>Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки</p>	

				<i>о делать выбор, какой поступок совершить.</i>	через десяток.			
9.	Считаем до 100 С. 20—21		<i>Тема.</i> Сложение и вычитание двузначных чисел  <i>Цель.</i> Повторение: сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.	<i>Самостоятельно определять и высказывать</i> самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток.  Решать и составлять задачи по схемам.	<i>Слушать и понимать</i> речь других. Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. <i>Вступать</i> в беседу на уроке.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно.	
10	Задачи принцессы Турандот С. 22—23		<i>Тема.</i> Решение текстовых задач  <i>Цель.</i> Повторение: использование схем при решении задач; формирование умения составлять краткую запись условия задачи.	Положительное и интерес к изучению математики, восприятие ее как части общечеловеческой культуры.	Уметь составлять краткую запись и схему к условию простой текстовой задачи, решать задачу с опорой на краткую запись или схему, записывать	Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.	Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.	

					решение задачи, формулировать ответ.			
11	Придумываем задачи С. 24—25		<p><i>Тема.</i> Решение текстовых задач.</p> <p><i>Цель.</i> Формирование умений восстанавливать задачу по схеме и рисунку, краткой записи и рисунку, записи решения и рисунку.</p>	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Понимание назначения схемы и краткой записи задачи, умение составлять задачу по схеме, составлять краткую запись и схему к условию простой текстовой задачи.	<p><i>Моделировать</i> условие задачи с помощью схемы.</p> <p><i>Придумывать</i> задачи в соответствии со схемой, <i>формулировать</i> условие задачи.</p>	Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	
12	Семь раз отмерь С. 26—27		<p><i>Тема.</i> Длина, площадь, объём</p> <p><i>Цель.</i> Повторение: длина, площадь, объём.</p> <p>Знакомство с понятиями «единичный отрезок», «единичный квадрат», «единичный куб».</p>	<p><i>Самостоятельно определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические</p>	Усвоение понятий «единичный отрезок», «единичный квадрат», «единичный куб», «ломанная», «длина ломано», «периметр	<p><i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.</p> <p><i>Выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст.</p> <p><i>Вступать</i> в беседу на уроке.</p>	<p>Волевая <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии.</p> <p>Умение адекватно воспринимать аргументированную критику и</p>	

				нормы).	фигуры», «площадь фигуры».		учитывать ее в работе над ошибками.	
13 - 21	<i>Повторение, обобщение изученного.</i>  С. 28—35		Закрепление решения задач. Взаимосвязь между единицами времени, час, минута. Самостоятельная работа. Как считали в древности. Комбинаторные задачи. Контрольный устный счет. Мозаика заданий. Контрольная работа. С. 28—35	Отработать навык сложения двухзначных чисел без перехода через разряд.	Умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток, решать простые текстовые задачи. Умение составлять краткую запись и схему.	Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи	Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать</i> <i>учебную</i> <i>проблему</i> совместно.	
22	Почему 20?  С. 36—37		<i>Тема.</i> Сложение и вычитание в пределах 20  <i>Цели.</i> Повторение: сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	Положительно отношение и интерес к изучению математики.	Умение выполнять действия в пределах 20 без перехода через десяток, представлять числа в виде суммы одинаковых чисел разными способами.	<i>Рассуждать</i> при выборе ключевых слов при составлении схемы. <i>Обсуж-</i> <i>дать</i> с товарищем достоинства и недостатки самостоятельно составленной схемы условия задачи.	Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.	

23	Волшебная таблица  С. 38—39		<p><i>Тема.</i> Таблица сложения</p> <p><i>Цель.</i> Повторение: использование таблицы сложения при вычислениях.</p> <p>Сложение и вычитание с переходом через десяток с помощью таблицы сложения.</p>	<p>Рационально производить вычитание и сложение.</p> <p><i>Сравнивать</i> результаты вычислений.</p>	<p>Умение ориентироваться в таблице сложения, выполнять действия сложения и вычитания в пределах 20.</p>	<p><i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.</p> <p>Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст.</p> <p><i>Вступать</i> в беседу на уроке.</p>	<p>Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p>	
24	Двенадцать месяцев  С. 40—41		<p><i>Тема.</i> Состав числа 12</p> <p><i>Цель.</i> Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 12.</p>	<p>Положительное и интерес к изучению математики, восприятие ее как части общечеловеческой культуры.</p>	<p>Знание состава числа 12.</p> <p>Производить сложение вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.</p> <p>Уметь складывать и вычитать двузначные числа.</p>	<p>Донести свою позицию до других:</p> <p><i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи</p>	<p>Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно.</p>	
25	В сумме XV		<p><i>Тема.</i> Состав числа 15</p> <p><i>Цель.</i> Формирование умения</p>	<p>Рационально производить устно сложение</p>	<p>Уметь производить сложение и</p>	<p><i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.</p>	<p>Учиться <i>планировать</i> учебную</p>	

	С. 42—43		выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 15.	и вычитание с переходом через разряд. <i>Сравнивать</i> результаты вычислений.	вычитание двузначных чисел, выполнять действия с именованными числами.  Знание состава числа 15.	Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. <i>Вступать</i> в беседу на уроке.	деятельность на уроке. <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки	
26	От года до полутора С. 44—45		<i>Тема.</i> Состав числа 18  <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава чисел 12, 15 и 18.	Рационально производить устно сложение и вычитание с переходом через разряд. <i>Сравнивать</i> результаты вычислений.	Знание состава числа 18. Уметь производить сложение и вычитание двузначных чисел, выполнять действия с именованными числами.	Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи	Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	
27	С девяткой работать легко С. 46—47		<i>Тема.</i> Сложение и вычитание с числом 9  <i>Цель.</i> Формирование умения выполнять сложение с	<i>Выполнять</i> сложение и вычитание рациональным способом и с помощью	Умение выполнять действия с числом 9 с переходом через	Умение использовать изученные правила, способы действий, приемы	Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. <i>Высказывать</i> свою версию,	

			числом 9 и вычитание числа 9	записи.	десяток.  Уметь производить сложение и вычитание двузначных чисел, выполнять действия с именованными числами.	вычислений.  Читать, записывать и сравнивать двузначные числа.	пытаться предлагать способ её проверки	
28	Вокруг дюжины  С. 48—49		<i>Тема.</i> Состав чисел 11, 13  <i>Цель.</i> Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 13.	Положительно отношение и интерес к изучению математики.	Знание понятия «дюжина», состава чисел 11 и 13.  Уметь производить сложение и вычитание двузначных чисел, выполнять действия с именованными числами.	Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи	Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки	
29	Считаем глазами. - Закрепление изученного.		<i>Знание состава чисел 11, 12, 13, 18.</i>	Развивать навыки счета.  Положительно	<b>Уметь:</b> – читать, записывать и сравнивать	<i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. Выразительно	Работая по предложенному плану, <i>использовать</i>	

30	Две недели С. 52—53		<i>Тема.</i> Состав числа 14 <i>Цели.</i> Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 14. Формирование временных представлений.	отношение и интерес к изучению математики.	числа в пределах 100; Знание состава числа 14. Умение работать с календарем.	<i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. <i>Вступать</i> в беседу на уроке.	необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	
31	Кругом 16 С. 54—55		<i>Тема.</i> Состав числа 16 <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 16.	<i>Самостоятельно определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Знание состава числа 16, умение выполнять изученные действия с числами в пределах 20.	<i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. <i>Вступать</i> в беседу на уроке.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно.	
32	Между 16 и 18		<i>Тема.</i> Состав числа 17	Развивать	Знание состава числа 17,	Донести свою позицию до	Учиться <i>планировать</i>	



	С. 56—57		<i>Цель.</i> Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 18.	навыки счета.  Положительно отношение и интерес к изучению математики.	умение работать с таблицей сложения.	других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи	учебную деятельность на уроке. <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.	
33	От 16 до 20  С. 58—59		<i>Тема.</i> Закрепление изученного  <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20.	<i>Самостоятельно определять и высказывать</i> самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Читать и записывать числа в пределах 20. Знание состава чисел 16-20.	<i>Слушать и понимать</i> речь других. Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. <i>Вступать</i> в беседу на уроке.	Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	
34	Работаем с календарем  С. 61—60		<i>Тема.</i> Закрепление изученного  <i>Цель.</i> Формирование умений	<i>Самостоятельно определять и высказывать</i> самые простые,	Читать и записывать числа в пределах 20.	Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою	Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке.	

			выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20.	общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в календаре, знание состава чисел 11-20.	мысль в устной и письменной речи	<i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки	
35	Решаем задачи С. 62—63		<i>Тема.</i> Составление краткой записи условия задачи  <i>Цель.</i> Формирование умения составлять краткую запись к задаче.	<i>Самостоятельно определять и высказывать</i> самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Умение решать задачи на нахождение разности, составлять краткую запись, записывать решение и формулировать ответ.  Читать и записывать числа в пределах 20.	<i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. <i>Выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. <i>Вступать</i> в беседу на уроке.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно.	
36 - 40	<i>Повторение, обобщение изученного</i>		Закрепление. Решение задач.  Контрольная работа за 1	В предложенных педагогом ситуациях	Умение выполнять действия с числами в	Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою	Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на	

	С. 64—69		<p>четверть.</p> <p>Анализ ошибок, коррекция. Решение задач.</p> <p>Мозаика заданий.</p>	<p>общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>самостоятельно делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p>	<p>пределах 20, решать простые текстовые задачи. Умение ориентироваться в нестандартных задачах, использовать схемы для выбора пути решения.</p>	<p>мысль в устной и письменной речи</p>	<p>уроке. <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки</p>	
41	<p>Геометрический словарь</p> <p>С. 70—71</p>		<p><i>Тема.</i> Названия геометрических фигур</p> <p><i>Цели.</i> Повторение: названия геометрических фигур, изученных в 1-м классе. Отработка умений выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20.</p>	<p><i>Самостоятельно определять и высказывать</i> самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>Знание названий и отличительных особенностей наиболее распространенных геометрических фигур. Сравнить, складывать и вычитать числа в пределах 20. Развивать вычислительные навыки. Решать и составлять</p>	<p><i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. <i>Выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. <i>Вступать</i> в беседу на уроке.</p>	<p>Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно.</p>	

					задачи по схемам.			
42	Геометрические фигуры С. 72—73		<p><i>Тема.</i> Распознавание геометрических фигур</p> <p><i>Цели.</i> Различение геометрических фигур на рисунках. Формирование умения чертить линии и геометрические фигуры с помощью линейки. Развитие пространственных представлений. Отработка вычислительных навыков.</p>	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>самостоятельно делать выбор</i> , какой поступок совершить.	Знание названий и отличительных особенностей наиболее распространенных геометрических фигур, умение чертить их на клетчатом листе.	Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи	Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки	
43	Углы С. 74—75		<p><i>Тема.</i> Углы</p> <p><i>Цели.</i> Знакомство с видами углов (прямой, острый, тупой) и различение их на рисунках. Формирование умения чертить прямые углы с помощью угольника.</p>	Положительно отношение и интерес к изучению математики.	Знание видов углов, их отличительных признаков, умение различать углы с помощью линейки-треугольника.	<i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. <i>Выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. <i>Вступать</i> в беседу на уроке.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно.	
44	Проектируем		<i>Тема.</i> Практическая работа «Проектируем парк Винни-	Положительно отношение и	Умение вычерчивать	Читать, записывать и сравнивать	Волевая <i>саморегуляция</i>	

	парк Винни-Пуха С. 76—77		<p>Пуха»</p> <p><i>Цели.</i> Практическая работа: вычерчивание прямых углов и отрезков заданной длины на клетчатой бумаге, измерение длин отрезков.</p> <p>Знакомство с понятием «диагональ прямоугольника». Отработка вычислительных навыков.</p>	интерес к изучению математики.	углы и отрезки заданной длины с помощью линейки на клетчатой бумаге, измерять длины отрезков, знание понятия «диагональ прямоугольника	трехзначные числа.  Умение слушать и вступать в диалог, Умение выражать свои мысли полно и точно.	как способность к мобилизации сил и энергии.	
45	Четырёхугольники С. 78—79		<p><i>Тема.</i> Четырёхугольники</p> <p><i>Цели.</i> Знакомство с некоторыми свойствами сторон и углов четырёхугольников. Развитие пространственных представлений. Отработка вычислительных навыков.</p>	<i>Самостоятельно определять и высказывать</i> самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Знание понятий «четырёхугольник», «квадрат», «ромб», «прямоугольник», их отличительных признаков; умение изображать четырехугольники на листе. Правильно выполнять вычисления.	<i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. <i>Выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. <i>Вступать</i> в беседу на уроке.	Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки	

46	Треугольники С. 80—81		<p><i>Тема.</i> Треугольники</p> <p><i>Цели.</i> Знакомство с видами треугольников (прямоугольный, остроугольный, тупоугольный) и различение их на рисунках. Отработка вычислительных навыков</p>	<p>Положительно отношение и интерес к изучению математики.</p> <p>Решать примеры на сложение с переходом через десяток.</p>	Знание понятия «треугольник», умение различать виды треугольников по видам углов, длинам сторон.	Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи	Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки	
47	<i>Повторение,</i>		Проверочная работа по теме»	<i>Самостоятельн</i>		<i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь	Работая по	

- 48	<i>обобщение изученного</i>		Наглядная геометрия». Коррекция. Знакомство с теоремой Пифагора.	<i>о определять и высказывать</i> самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).		других. Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. <i>Вступать</i> в беседу на уроке.	предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	
49	<i>Тема. Группы чисел</i>  <i>Цели. Повторение: названия круглых чисел, чтение, запись. Знакомство с числами сто, тысяча, запись их цифрами.</i>		<i>Тема. Сложение и вычитание чисел по разрядам</i>  <i>Цели. Знакомство с понятием «разряд». Повторение: сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Знакомство с формой записи вычислений столбиком</i>	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>самостоятельно делать выбор</i> , какой поступок совершить.	Знание письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел.	Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи	Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно.	
50	<i>Тема. Счёт</i>		<i>Тема. Сложение и вычитание</i>	<i>Самостоятельн</i>	Знание	<i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь	Учиться <i>планировать</i>	

	<p>десятками и сотнями</p> <p><i>Цели.</i> Повторение: круглые числа. Знакомство с записью цифрами нескольких сотен.</p>		<p>двузначных чисел</p> <p><i>Цель.</i> Продолжение формирования умения выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток</p>	<p><i>о определять и высказывать</i> самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел.</p>	<p>других. Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. <i>Вступить</i> в беседу на уроке.</p>	<p>учебную деятельность на уроке. <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки</p>	
51	<p><i>Тема.</i> Запись чисел</p> <p><i>Цели.</i> Повторение: однозначные и двузначные числа; десятичный состав двузначных чисел; обозначение десятков и единиц цифрами. Формирование первичных представлений о разрядном составе чисел.</p>		<p><i>Тема.</i> Сложение двузначных чисел с переходом через десяток</p> <p><i>Цель.</i> Формирование умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток.</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>самостоятельно делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p>	<p>Знание письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел.</p>	<p>Читать, записывать и сравнивать трехзначные числа.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог, Умение выражать свои мысли полно и точно.</p>	<p>Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p>	



52	<p><i>Тема.</i> Последовательность чисел</p> <p><i>Цель.</i> Повторение: названия двузначных чисел, последовательность, расположение на числовом луче</p>		<p><i>Тема.</i> Сложение двузначных чисел с переходом через десяток</p> <p><i>Цель.</i> Формирование умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток.</p>	<p>Решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд. Решать задачи изученных типов.</p>	<p>Знание письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел.</p>	<p>Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.</p>	<p>Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.</p>	
53	<p><i>Тема.</i> Сравнение</p>		<p><i>Тема.</i> Составление краткой</p>	<p>В предложенных</p>	<p>Уметь составлять</p>	<p>Читать, записывать и</p>	<p>Волевая саморегуляция</p>	

	<p>чисел</p> <p><i>Цели.</i> Повторение: способы сравнения чисел. Знакомство с понятием «верное неравенство».</p>		<p>записи условия задачи</p> <p><i>Цели.</i> Формирование умений составлять краткую запись по условию задачи, использовать схемы для решения текстовых задач. Формирование умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток.</p>	<p>педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>самостоятельно делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p>	<p>краткую запись по условию задачи, использовать схемы для решения текстовых задач. Формирование умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток.</p>	<p>сравнивать.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог, Умение выражать свои мысли полно и точно.</p>	<p>как способность к мобилизации сил и энергии.</p>	
54 - 55	<p><i>Тема.</i> Вычисления в пределах 10</p> <p><i>Цель.</i> Повторение: приемы вычислений с помощью таблицы сложения, с помощью числового луча и числового ряда, с</p>		<p><i>Тема.</i> Дополнение слагаемого до круглого числа</p> <p><i>Цель.</i> Знакомство с рациональным способом сложения чисел с переходом через десяток.</p>	<p><i>Самостоятельно определять и высказывать</i> самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические</p>	<p>Умение складывать двузначные числа, используя прием дополнения до десятка.</p>	<p><i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. <i>Выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. <i>Вступать</i> в беседу на уроке.</p>	<p>Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</p>	

	помощью перестановки чисел в сумме, с опорой на знание состава однозначных чисел.			нормы).				
56	<p><i>Тема.</i> Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным</p> <p><i>Цель.</i> Повторение: сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел без перехода через десяток.</p>		<p><i>Тема.</i> Вычитание из круглого числа</p> <p><i>Цель.</i> Формирование умения выполнять вычитание из круглого числа.</p>	Положительно отношение и интерес к изучению математики.	Умение вычитать двузначные числа из круглого числа, знание приемов письменных вычислений.	Умение слушать и вступать в диалог, Умение выражать свои мысли полно и точно.	Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки	
57	<p><i>Тема.</i> Сложение и вычитание двузначных чисел</p> <p><i>Цель.</i> Повторение: сложение и вычитание двузначных чисел</p>		<p><i>Тема.</i> Вычитание однозначного числа с переходом через десяток</p> <p><i>Цель.</i> Формирование умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом</p>	<i>Самостоятельно определять и высказывать</i> самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной	Знание приемов письменных вычислений.	Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи	Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие	

	без перехода через десяток.		через десяток.	работе и сотрудничестве (этические нормы).			приборы и инструменты). Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	
58	<i>Тема.</i> Решение текстовых задач  <i>Цель.</i> Повторение: использование схем при решении задач; формирование умения составлять краткую запись условия задачи.		<i>Тема.</i> Разностное сравнение  <i>Цели.</i> Формирование умения решать текстовые задачи на разностное сравнение. Закрепление умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.	Положительно отношение и интерес к изучению математики.	Умение решать простые задачи на разностное сравнение.	Иметь представление о пересечении геометрических фигур.  Закрепить нумерацию, сложение и вычитание трехзначных чисел.	Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.	
59	<i>Тема.</i> Решение текстовых задач  <i>Цель.</i> Формирование умений восстанавливать задачу по схеме и рисунку, краткой записи и рисунку,		<i>Тема.</i> Разностное сравнение  <i>Цели.</i> Формирование умения решать текстовые задачи на разностное сравнение. Закрепление умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.	Иметь представление об операции, объекте операции, результате операции.  Находить операцию, объект и	Знание приемов письменных вычислений.	Развивать навыки сложения и вычитания трехзначных чисел.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно.	

	записи решения и рисунку.			результат операции.				
60	<p><i>Тема.</i> Длина, площадь, объём</p> <p><i>Цель.</i> Повторение: длина, площадь, объём.</p> <p>Знакомство с понятиями «единичный отрезок», «единичный квадрат», «единичный куб»</p>		<p><i>Тема.</i> Вычитание двузначного числа с переходом через десяток</p> <p><i>Цель.</i> Формирование умения выполнять вычитание двузначного числа из двузначного с переходом через десяток.</p>	<p><i>Самостоятельно определять и высказывать</i> самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>	Осознание связи действий сложения и вычитания, умение составлять и решать обратные задачи.	Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи	Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.	
61 - 68	<p><i>Повторение, обобщение изученного</i></p> <p>С. 28—35</p>		<p><i>Тема.</i> Взаимосвязь сложения и вычитания</p> <p><i>Цели.</i> Формирование представлений о тесной связи действий сложения и вычитания. Знакомство с обратными задачами.</p>	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества,	Знание приемов письменных вычислений, навыки решения простых задач разных типов,	<i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. <i>Выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать</i> учебную	

			<p>Формирование умения выполнять вычитание чисел с переходом через десяток. Закрепление изученного. Проверочная работа. Коррекция. Повторение. Контрольная работа за 2 четверть. Коррекция. Закрепление. Интеллектуальный марафон. Мозаика заданий.</p>	<p>опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>самостоятельно делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p>	<p>умение составлять и решать задачи.</p>	<p><i>Вступить</i> в беседу на уроке.</p>	<p><i>проблему</i> совместно.</p>	
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ								
69	<p>Что такое умножение</p> <p><i>Часть 2</i></p> <p>С. 3—5</p>		<p><i>Тема.</i> Смысл действия умножения</p> <p><i>Цель.</i> Формирование первоначальных представлений о действии умножения. Запись суммы одинаковых слагаемых с помощью знака умножения.</p>	<p>Положительно отношение и интерес к изучению математики.</p>	<p>Понимание смысла операции умножения.</p>	<p><i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. <i>Вступить</i> в беседу на уроке.</p>	<p>Волевая <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии.</p>	
70	<p>Что вдоль,</p>		<p><i>Тема.</i> Перестановка множителей</p>	<p><i>Самостоятельно определять</i> и <i>высказывать</i></p>	<p>Знание правила перестановки множителей,</p>	<p>Донести свою позицию до других:</p>	<p>Работая по предложенному плану,</p>	

	что поперёк С. 6—7		<i>Цель.</i> Знакомство с понятиями «множители», «произведение»; переместительное свойство умножения.	самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	осознание сути данного действия.	<i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи	<i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	
71	Используем знак умножения С. 8—9		<i>Тема.</i> Использование действия умножения при выполнении заданий  <i>Цель.</i> Формирование умений использовать знак умножения при записи суммы одинаковых слагаемых, применять перестановку множителей при вычислениях	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>самостоятельно делать выбор</i> , какой	Умение применять операцию умножения при решении задач.	<i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. <i>Выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. <i>Вступать</i> в беседу на уроке.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно.	

				поступок совершить.				
72	Вдвое больше С. 10—11		<i>Тема.</i> Увеличение в 2 раза  <i>Цель.</i> Формирование умений увеличивать числа вдвое и различать операции «увеличить на 2» и «увеличить в два раза».	Положительно отношение и интерес к изучению математики.	Осознание приема увеличения в несколько раз.	Умение слушать и вступать в диалог, Умение выражать свои мысли полно и точно.	Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	
73	Половина С. 12—13		<i>Тема.</i> Знакомство с действием деления  <i>Цели.</i> Формирование первоначальных представлений о делении. Знакомство со знаком деления. Формирование умения уменьшать числа вдвое.	Положительно отношение и интерес к изучению математики.	Понимание принципа операции деления.	Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи	Волевая <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии.	
74	Делим на равные части С. 14—15		<i>Тема.</i> Деление на равные части  <i>Цель.</i> Формирование первоначальных представлений о делении на	<i>Самостоятельно определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые, общие для всех людей правила	Умение делить числа на равные части.	<i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. <i>Выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст.	Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства	



			равные части.	поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).		<i>Вступать</i> в беседу на уроке.	(учебник, простейшие приборы и инструменты). Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	
75	Как раздать лакомство С. 16—17		<i>Тема.</i> Деление — действие, обратное умножению  <i>Цель.</i> Формирование представлений о делении как действии, обратном умножению.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>самостоятельно</i> делать выбор, какой поступок совершить.	Осознание взаимосвязи действий деления и умножения.	Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи	Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.	
76	Все четыре действия		<i>Тема.</i> Смысл арифметических действий  <i>Цели.</i> Формирование	<i>Самостоятельно</i> определять и высказывать самые простые,	Осознание смысла арифметических	<i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. <i>Выразительно читать</i> и	Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке.	

	С. 18—19		представлений о смысле четырёх арифметических действий. Знакомство с правилами умножения чисел на 0 и 1.	общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	действий.	<i>пересказывать</i> текст. <i>Вступить</i> в беседу на уроке.	<i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.	
77	Умножение и деление в задачах  С. 20—21		<i>Тема.</i> Решение задач на умножение и деление  <i>Цель.</i> Формирование умений выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи.	Положительно отношение и интерес к изучению математики.	Умение составлять схему, краткую запись к задаче, определять ход решения, записывать решение и ответ.	Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи	Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	
78	Варианты		<i>Тема.</i> Решение нестандартных задач	Положительно отношение и интерес к	Знание графических приемов	<i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.	Учиться <i>планировать</i> учебную	

	С. 22—23		<i>Цели.</i> Знакомство с графическим способом решения комбинаторных задач и с представлением данных в виде таблицы. Формирование первоначальных представлений о решении комбинаторных задач с помощью умножения	изучению математики.	решения нестандартных и комбинированных задач.	Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. <i>Вступать</i> в беседу на уроке.	деятельность на уроке. <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.	
79 - 83	<i>Повторение, обобщение изученного</i> С. 24—31		Проверочная работа по теме «Умножение и деление»  Коррекция. Решение задач. Как умножали в Древнем Египте.  Комбинаторные и занимательные задачи.  Мозаика заданий.	<i>Самостоятельно определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Умение применять операции умножения и деления при решении задач.	Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи	Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	
84	Среди величин С. 32—33		<i>Тема.</i> Величины и единицы измерения величин  <i>Цель.</i> Актуализация представлений о величинах (время, расстояние, объём, масса) и названиях единиц	Положительно отношение и интерес к изучению математики.	Представление о величинах, знание смысла понятия «величины» как предмет	<i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать</i> учебную	

			измерения		измерения.	<i>Вступить</i> в беседу на уроке.	<i>проблему</i> совместно.	
85	Измеряем длину С. 34—35		<i>Тема.</i> Измерение длины  <i>Цели.</i> Актуализация знаний учащихся: названия единиц измерения длины. Формирование первоначальных представлений о метрических соотношениях между единицами длины. Сантиметр и миллиметр.	Положительно отношение и интерес к изучению математики.	Умение измерять длину с помощью линейки, знание названий единиц измерений длины.	Умение слушать и вступать в диалог, Умение выражать свои мысли полно и точно.	Волевая <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии.	
86	Вычисляем расстояние С. 36—37		<i>Тема.</i> Вычисление длины пройденного пути  <i>Цель.</i> Формирование пространственных представлений и первоначальных представлений о скорости.	<i>Самостоятельно определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Осознание смысла понятия «расстояние», представление об измерении расстояний, скорости.	Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи	Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.	

87	<p>Вычисляем площадь</p> <p>С. 38—39</p>		<p><i>Тема.</i> Площадь прямоугольника</p> <p><i>Цели.</i> Знакомство с названиями единиц площади. Формирование представлений о вычислении площади прямоугольника с помощью умножения.</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>самостоятельно делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p>	<p>Знание смысла понятия «площадь», единиц измерения площади, умение вычислять площадь прямоугольника через операцию умножения.</p>	<p><i>Слушать и понимать</i> речь других. Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. <i>Вступать</i> в беседу на уроке.</p>	<p>Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.</p>	
88	<p>Как вычислить площадь квадрата?</p> <p>С. 40—41</p>		<p><i>Тема.</i> Нестандартные способы вычислений</p> <p><i>Цели.</i> Формирование умения выполнять задание разными способами. Развитие логики, пространственного мышления.</p>	<p>Иметь представление о площади фигур и способности в простейших случаях к практическому измерению площади с</p>	<p>Умение вычислять площадь квадрата через операцию умножения.</p>	<p>Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи</p>	<p>Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно.</p>	

89 - 91	Повторение, обобщение.		Проверочная работа по теме «Измерение величин».  Коррекция. Математический тренажер.	помощью различных мерок.				
Учимся умножать и делить								
92	Таблица умножения  С. 54—55		<i>Тема.</i> Таблица умножения  <i>Цель.</i> Знакомство с таблицей умножения. Наблюдения над числами, расположенными в таблице.	Разбирать ошибки, выявлять причины ошибок.	Умение ориентироваться в таблице, выполнять вычисления с опорой на таблицу.	Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи	Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.	
93	Квадраты  С. 56—57		<i>Тема.</i> Умножение одинаковых чисел от 1 до 5  <i>Цель.</i> Запоминание квадратов чисел 1, 2, 3, 4 и 5 (без терминологии).	<i>Самостоятельн</i> <i>о определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной	Текущий контроль. Знакомство с новым арифметически м действием- умножением, с математической	<i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. <i>Вступать</i> в	Волевая <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии.	

				работе и сотрудничестве (этические нормы).	символикой, терминологией.	беседу на уроке.		
94	Разрезаем квадраты на части С. 58—59		<i>Тема.</i> Деление числа на 1 и само на себя  <i>Цель.</i> Формирование представлений о делении числа на 1 и на себя.	Положительно отношение и интерес к изучению математики.	Знание особенности умножения числа на 1 и на само себя.	Умение слушать и вступать в диалог, Умение выражать свои мысли полно и точно.	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	
95	Умножаем и делим на 2 С. 60—61		<i>Тема.</i> Умножение и деление на 2  <i>Цели.</i> Актуализация умений учащихся удваивать числа и делить пополам. Составление таблицы умножения на 2. Знакомство с признаком деления чисел на 2. Формирование умений решать текстовые задачи на деление.	<i>Самостоятельно определять и высказывать</i> самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Закреплять смысл действия умножения, изучить свойства умножения.  Знание принципа умножения и деления на 2.	<i>Слушать и понимать</i> речь других. <i>Выразительно читать и пересказывать</i> текст. <i>Вступать</i> в беседу на уроке.	Волевая <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии.	
96	Умножаем на		<i>Тема.</i> Умножение и деление	Положительно отношение и	Знание таблицы	Умение слушать и вступать в диалог,	Учиться <i>планировать</i>	

	3 С. 62—63		на 3 <i>Цели.</i> Составление таблицы умножения на 3. Формирование умений умножать и делить числа на 3	интерес к изучению математики.	умножения на 3.	Умение выражать свои мысли полно и точно.	учебную деятельность на уроке. <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.	
97	Двойки и тройки С. 64—65		<i>Тема.</i> Закрепление изученного  <i>Цели.</i> Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на основе знания таблицы умножения на 2 и на 3.	<i>Самостоятельно определять и высказывать</i> самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Знание принципов увеличения чисел в 2 и 3 раза.	Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи	Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	
98	Считаем четвёрками С. 68—69		<i>Тема.</i> Умножение на 4  <i>Цели.</i> Составление таблицы умножения на 4. Формирование умений выполнять умножение чисел на 4.	<i>Самостоятельно определять и высказывать</i> самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной	Знание приемов умножения на 4.	Умение слушать и вступать в диалог, Умение выражать свои мысли полно и точно.	Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать	



				работе и сотрудничестве (этические нормы).			способ её проверки.	
99	Как разделить Число на 4 С. 70—71		<i>Тема.</i> Деление на 4  <i>Цели.</i> Знакомство с приемом деления чисел на 4. Формирование умений выполнять деление чисел на 4	Положительно отношение и интерес к изучению математики.	Знание приемов деления на 4 на основе знания таблицы умножения на 4	<i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. <i>Вступать</i> в беседу на уроке.	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	
100	Увеличиваем и уменьшаем... С. 72—73		<i>Тема.</i> Увеличение и уменьшение в несколько раз  <i>Цель.</i> Формирование умений увеличивать и уменьшать числа в несколько раз.	<i>Самостоятельно определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические	Умение осуществлять операцию умножения, знать правила записи решения задач на увеличение и уменьшение чисел в	Умение слушать и вступать в диалог, Умение выражать свои мысли полно и точно.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно.	

				нормы).	несколько раз.			
101	...в несколько раз С. 74—75		<p><i>Тема.</i> Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение</p> <p><i>Цель.</i> Формирование умений выполнять умножение и деление чисел в пределах изученного. Формирование умений решать задачи на увеличение и уменьшение.</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>самостоятельно делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p>	<p>Умение осуществлять операцию умножения, знать правила записи решения задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.</p>	<p><i>Слушать и понимать</i> речь других. Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. <i>Вступать</i> в беседу на уроке.</p>	<p>Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p>	
102	Счёт пятёрками С. 76—77		<p><i>Тема.</i> Умножение и деление на 5</p> <p><i>Цели.</i> Составление таблицы умножения на 5. Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на 5.</p>	<p><i>Самостоятельно определять и высказывать</i> самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>Знание приемов умножения и деления на 5.</p>	<p>Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи</p>	<p>Волевая <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии.</p>	

103	Решаем задачи по действиям С. 82—83		<p><i>Тема.</i> Решение составных задач</p> <p><i>Цели.</i> Формирование умений решать задачи в два действия</p>	Положительно отношение и интерес к изучению математики.	Представление об особенностях записи и решения задач в два действия.	Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	
104	Умножаем и делим на 10 С. 84—85		<p><i>Тема.</i> Умножение и деление на 10</p> <p><i>Цели.</i> Знакомство с приемами умножения и деления чисел на 10. Формирование умений выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения до 5.</p>	<i>Самостоятельно определять и высказывать</i> самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Закрепить понимание смысла умножения и деления, умение решать задачи на умножение и деление, знания изученных свойств умножения и деления на 10.	<i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. <i>Вступить</i> в беседу на уроке.	Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.	
105	Умножаем на 9		<i>Тема.</i> Приемы умножения на 9	В предложенных педагогом	Знание приемов умножения и	Донести свою позицию до других:	Учиться <i>планировать</i> учебную	

106	С. 86—87		<p><i>Цели.</i> Знакомство с приемом умножения чисел на 9. Формирование умений выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения до 5.</p> <p>Контрольная работа за 3 четверть.</p> <p>Коррекция. Закрепление изученного.</p>	<p>ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>самостоятельно делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p>	деления на 9.	<p><i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи</p>	<p>деятельность на уроке. <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.</p>	
108	<p>Большие квадраты</p> <p>С. 88—89</p>		<p><i>Тема.</i> Умножение одинаковых чисел от 6 до 10</p> <p><i>Цель.</i> Знакомство с квадратами чисел 6, 7, 8, 9 и 10.</p>	<p>Положительно отношение и интерес к изучению математики.</p>	Представление об умножении чисел 6-10	<p><i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. <i>Выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. <i>Вступать</i> в беседу на уроке.</p>	<p>Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать</i> учебную <i>проблему</i> совместно.</p>	
109	<p>Трудные случаи</p> <p>С. 90—91</p>		<p><i>Тема.</i> Трудные случаи умножения</p> <p><i>Цели.</i> Знакомство со</p>	<p>Положительно отношение и интерес к изучению</p>	Знание способов умножения чисел 6 и 7.	<p>Читать, записывать и сравнивать числа. Умение слушать и вступать в диалог,</p>	<p>Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые</p>	

			случаями умножения $6 \cdot 7$ , $6 \cdot 8$ и $7 \cdot 8$ . Формирование умений выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения до 5.	математики.		Умение выражать свои мысли полно и точно.	средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	
110	Ещё раз про деление С. 92—93		<i>Тема.</i> Закрепление изученного  <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять деление чисел на основе знания таблицы умножения.	Положительно отношение и интерес к изучению математики.	Уметь осуществлять умножение и деление с числами 1-10, применять знания об умножении и делении при решении задач.	Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи	Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.	
111	Малыш и Карлсон С. 94—95		<i>Тема.</i> Использование умножения при решении текстовых задач  <i>Цели.</i> Формирование умений выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи. Формирование умений применять знание таблицы умножения в ситуации	<i>Самостоятельно определять и высказывать</i> самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические	Умение применять знания об умножении и делении при решении задач.	<i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. <i>Выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. <i>Вступать</i> в беседу на уроке.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать</i> учебную проблему совместно.	

			текстовой задачи.	нормы).				
112	Умножение в геометрии С. 96—97		<i>Тема.</i> Решение нестандартных задач  <i>Цель.</i> Формирование умений применять знание таблицы умножения при решении нестандартных задач	Положительно отношение и интерес к изучению математики.	Умение применять операции умножения и деления при решении задач, представление о старинных способах вычислений.	Читать, записывать и сравнивать числа.  Умение слушать и вступать в диалог, Умение выражать свои мысли полно и точно.	Волевая <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии.	
113-115	<i>Повторение, обобщение изученного</i>		Проверочная работа по теме «Таблица умножения».  Занимательные и комбинаторные задачи  Мозаика заданий.	<i>Самостоятельно определять и высказывать</i> самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Умение осуществлять умножение и деление с числами 1-5 и 9.	<i>Слушать и понимать</i> речь других. Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. <i>Вступать</i> в беседу на уроке.	Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	
116	Сложение		<i>Тема.</i> Переместительные законы сложения и	В предложенных	Знание сути понятия	Донести свою позицию до	Учиться <i>планировать</i> учебную	

	и умножение С. 106—107		умножения <i>Цели.</i> Повторение и обобщение знаний о сложении и умножении. Переместительные законы сложения и умножения. Формирование умения выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи.	педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>самостоятельно делать выбор</i> , какой поступок совершить.	«выражения», умение осуществлять вычисления значений выражений в несколько действий.	других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи	деятельность на уроке. <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.	
117	Ноль и единица С. 108—109		<i>Тема.</i> Сложение и умножение с числами 0 и 1 <i>Цель.</i> Повторение и обобщение знаний о правилах сложения и умножения с числами 0 и 1 .	<i>Самостоятельно определять и высказывать</i> самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Знание особенностей вычислений с нулем и единицей.	<i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. <i>Выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. <i>Вступать</i> в беседу на уроке.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно.	
118	Обратные действия		<i>Тема.</i> Вычитание и деление <i>Цели.</i> Повторение и обобщение знаний о	Положительно отношение и интерес к изучению	Осознание связей между арифметическими действиями,	<i>Читать</i> , <i>записывать</i> и <i>сравнивать</i> числа. Умение слушать и	Волевая <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации	

	С. 110—111		вычитании и делении как действиях, обратных сложению и умножению. Формирование представлений об обратных задачах. Отработка вычислительных навыков.	математики.	понимание сути понятия «обратные задачи».	вступать в диалог, Умение выражать свои мысли полно и точно.	сил и энергии.	
119	Выражения С. 112—113		<i>Тема.</i> Выражения <i>Цели.</i> Повторение названий компонентов сложения, умножения и вычитания. Знакомство с названиями компонентов деления. Правила деления числа 0.	<i>Самостоятельно определять и высказывать</i> самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Знание компонентов действия деления.	<i>Слушать и понимать</i> речь других. <i>Выразительно читать и пересказывать</i> текст. <i>Вступать</i> в беседу на уроке.	Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	
120	Выполняем действия по порядку С. 114—115		<i>Тема.</i> Порядок действий в выражении без скобок <i>Цели.</i> Обобщение знаний о правилах действий в выражениях без скобок.	Положительно отношение и интерес к изучению математики.	Знание порядка вычислений в выражениях из нескольких действий.	Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и	Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. <i>Высказывать</i> свою версию,	



			Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения			письменной речи	пытаться предлагать способ её проверки.	
121	Тренируемся в вычислениях С. 116—117		<i>Тема.</i> Составление выражения при решении задачи  <i>Цели.</i> Формирование умений выполнять вычисления в выражениях без скобок. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения.	<i>Самостоятельно определять и высказывать</i> самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Умение применять операции умножения и деления при решении задач.	<i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. <i>Выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. <i>Вступать</i> в беседу на уроке.	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	
122	Выражения со скобками С. 118—119		<i>Тема.</i> Выражения со скобками  <i>Цели.</i> Знакомство с выражениями, содержащими скобки. Формирование первоначальных представлений о порядке действий в выражениях со скобками. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления	Положительно отношение и интерес к изучению математики.	Знание порядка вычислений в выражениях из нескольких действий.	<i>Читать,</i> <i>записывать</i> и <i>сравнивать</i> числа.  Умение <i>слушать</i> и <i>вступать</i> в диалог, Умение <i>выражать</i> свои <i>мысли</i> полно и точно.	Волевая <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии.	

			выражения.					
123	Порядок действий С. 120—121		<i>Тема.</i> Порядок действий в выражении со скобками  <i>Цели.</i> Формирование представлений о порядке действий в выражениях со скобками.	<i>Самостоятельно определять и высказывать</i> самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Знание порядка вычислений в выражениях из нескольких действий.	Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи	Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.	
124	Равные выражения С. 122—123		<i>Тема.</i> Сравнение значений выражений  <i>Цели.</i> Формирование умений выполнять вычисления. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>самостоятельно делать выбор</i> , какой поступок совершить.	Умение осуществлять сравнение выражений.	<i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. <i>Вступать</i> в беседу на уроке.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно.	

125	Сочетатель - ный закон сложения и умножения.  С. 124—125		<i>Тема.</i> Сочетательные законы сложения и умножения  <i>Цели.</i> Обобщение накопленного опыта вычислений. Знакомство с сочетательными законами сложения и умножения.	<i>Самостоятельн</i> <i>о определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Представление о сочетательном законе умножения.	Читать, записывать и сравнивать числа.  Умение слушать и вступать в диалог, Умение выражать свои мысли полно и точно.	Волевая <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии.	
126	Решение задач с помощью выражений  С. 126—127		Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражений.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества.	Умение записывать решение задач в виде выражения с несколькими действиями.	<i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. <i>Вступить</i> в беседу на уроке.	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	
127	Закрепление. Решение задач.		<i>Тема.</i> Решение задач с помощью составления выражений  <i>Цели.</i> Пропедевтика решения	<i>Самостоятельн</i> <i>о определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые, общие для всех	Умение применять операции умножения и деления при	Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и	Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке.	

			текстовых задач с помощью составления выражения	людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве.	решении задач.	письменной речи	<i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.	
128	Итоговая контрольная работа за год.		Диагностика уровня усвоения материала по итогам года.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>самостоятельно делать выбор</i> , какой поступок совершить.	Умение применять арифметические действия при решении задач, навыки устных и письменных вычислений в пределах 100.	<i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. <i>Выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. <i>Вступать</i> в беседу на уроке.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно.	
129-136	<i>Повторение, обобщение изученного</i>  С. 130—141		<i>Контролировать</i> выполнение вычислений в несколько действий.  <i>Сотрудничать</i> с товарищами	<i>Самостоятельно определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые, общие для всех	Закрепление всех знаний. Умение применять свои знания.	Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и	Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке.	

			при работе в паре.	людей правила.		письменной речи		
--	--	--	--------------------	----------------	--	-----------------	--	--

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### «Математика» 3 класса

#### ЛИЧНОСТНЫЕ

##### *У учащихся будут сформированы:*

положительное отношение и интерес к изучению математики; ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;

##### *могут быть сформированы:*

ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала; чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).

#### ПРЕДМЕТНЫЕ

##### *Учащиеся научатся:*

называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000; устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000;

письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000; правильно использовать в речи названия компонентов деления (делимое, делитель); использовать знание табличных случаев умножения и деления при устных вычислениях в случаях, легко сводимым к табличным; устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число; письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000; выполнять деление с остатком в пределах 100; выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000; вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками; использовать свойства арифметических действий при вычислениях; находить неизвестные компоненты арифметических действий; решать текстовые задачи (на кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости

движения; определение цены, количества товара и стоимости; определение начала, конца, длительности события); использовать взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью при решении задач; использовать названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), емкости (литр) и метрические соотношения между ними при решении задач.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000; выполнять умножение и деление круглых чисел; оценивать приближенно результаты арифметических действий; вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости); находить долю числа и число по доле; решать текстовые задачи на нахождение доли числа и числа по доле; соотносить слова «тонна», «миллиграмм» с единицами массы, «кубический метр», «кубический сантиметр», «кубический километр» с единицами объёма; различать окружность и круг; делить круг на 2, 3, 4 и 6 частей с помощью циркуля и угольника; определять объём фигуры, состоящей из единичных кубиков.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### ***Регулятивные***

***Учащиеся научатся:***

осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении); вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки; планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

планировать ход решения задачи в несколько действий; осуществлять итоговый контроль результатов вычислений с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении); прогнозировать результаты вычислений (оценивать количество знаков в ответе); ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках проектной деятельности) и удерживать ее (с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях).

## ***Познавательные***

### ***Учащиеся научатся:***

использовать обобщенные способы решения задач (на определение стоимости, длины пройденного пути и др.); использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами; сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную в разных единицах; ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений; считывать данные из таблицы и заполнять данными ячейки таблицы; считывать данные с гистограммы; ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события.

### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

выбирать наиболее удобный способ вычисления значения выражения; моделировать условие задачи освоенными способами; изменять схемы в зависимости от условия задачи; давать качественную оценку ответа к задаче («сможет ли...», «хватит ли...», «успеет ли...»); соотносить данные таблицы и диаграммы, отображать данные на диаграмме; проводить квази - исследования по предложенному плану.

## ***Коммуникативные***

### ***Учащиеся научатся:***

задавать вопросы с целью получения нужной информации; обсуждать варианты выполнения заданий; осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера.

### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

сотрудничать с товарищами при групповой работе (в ходе проектной деятельности): распределять обязанности; планировать свою часть работы; объединять полученные результаты при совместной презентации проекта.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Числа и величины (15 ч)**

Названия, запись, последовательность чисел до 10 000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), разрядный состав трехзначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Масса, единицы массы (тонна, грамм). Метрические соотношения между изученными единицами массы.

Время, единицы времени (секунда, сутки, неделя, месяц, год). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

Скорость, единицы скорости.

### **Арифметические действия (50 ч)**

Распределительный закон. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 10 000.

Письменное умножение на однозначное число в пределах 10 000. Деление с остатком. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000.

Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.

Рациональные приёмы вычислений (вычитание числа из суммы и суммы из числа, умножение и деление суммы на число).

Приёмы контроля и самопроверки результата вычислений (определение последней цифры результата сложения, вычитания, умножения; определение первой цифры результата деления и числа цифр в ответе).

### **Текстовые задачи (46 ч)**

Моделирование условия текстовой задачи. Решение задач разными способами.

Решение текстовых задач: кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены и стоимости; определение доли числа и числа по доле.



### **Геометрические фигуры и величины (15 ч)**

Круг и окружность (радиус, диаметр). Построение окружности с помощью циркуля.

Единицы длины (дециметр). Метрические соотношения между изученными единицами длины.

### **Работа с данными (10 ч)**

Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).



**Тематическое планирование «Математика» в 3 классе в рамках учебно-методического комплекта «Планета знаний»**

№	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты				Примечание
				Познавательные		Регулятивные		
Сложение и вычитание (10ч)				Умножение и деление (11ч)				
1		Трехзначные числа	Повторение: принцип построения числового ряда. Знакомство с названиями чисел в пределах 1 000 и их последовательностью.	Положительно относиться и интересоваться изучением математики.	Называть и определять место в числовом ряду чисел в пределах 1000, получать следующее и предыдущее число, прибавляя или отнимая единицу.	Следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль	Планировать собственную учебную деятельность	
2		Разрядные слагаемые	Повторение: разрядный состав чисел. Формирование представлений о разрядном строении трехзначных чисел. Чтение, запись, сравнение трехзначных чисел. Формирование умения выполнять сложение чисел с опорой на их разрядный состав.	Способствовать оценивать трудность предлагаемого задания.	Называть разряды, определять разрядный состав многозначного числа, записывать число в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать трехзначные числа с учетом разрядного состава.	Удерживать цель учебной деятельности, распределять работу в паре, осуществлять контроль и самоконтроль.	Использовать изученные способы действий в самостоятельной работе.	
3		Сложение и вычитание по разрядам	Формирование представлений о разрядном строении трехзначных чисел. Чтение, запись, сравнение трехзначных чисел. Формирование умений прибавлять и вычитать единицы, десятки и сотни к трехзначным	Осознание практической значимости изучения математики.	Складывать и вычитать круглые числа с опорой на знание разрядного состава, понимать и объяснять на доступном уровне десятичный принцип	Выделять существенное и несущественное в тексте задачи	Планировать учебную деятельность, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль.	

			основе знаний об их разрядном составе.		построения числового ряда, использовать его в устных вычислениях. *•			
4		Сложение и вычитание по разрядам	Формирование представлений о разрядном строении четырехзначных чисел. Чтение, запись, сравнение трехзначных чисел. Формирование умений прибавлять и вычитать единицы, десятки и сотни на основе знаний о разрядном составе чисел.	Чувство ответственности и за выполнение своей части работы в паре.	Называть разряды в четырехзначном числе, значные числа на сумму разрядных слагаемых, сравнивать числа и выражения на основе знания разрядного состава.	Выделять существенную информацию из текста, координировать работу в паре	Использовать изученные способы действий в самостоятельной работе.	
5		Сложение и вычитание с переходом через разряд	Повторение: сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100. Формирование первоначальных представлений о прибавлении (и вычитании) единиц к трехзначному числу с переходом через разряд.	Положительно относиться и интерес к изучению математики.	Использовать знание разрядного состава многозначных чисел при вычитаниях с переходом через разряд.	Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи	Осуществлять самостоятельную деятельность	
6		Сложение и вычитание десятков с переходом через сотню	Формирование умений выполнять сложение и вычитание десятков с переходом через сотню.	Осознание практической значимости изучения математики.	Производить вычисления с опорой на десятичный принцип построения числового ряда и знание разрядного состава многозначных чисел.	Удерживать цель учебной деятельности, распределять работу в паре	Осуществлять контроль и самоконтроль	

7		Закрепление изученного	Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел с опорой на их разрядный состав.	Чувство ответственности и за выполнение своей части работы в паре.	Преобразовывать символы в числа в соответствии с условием задания.	Моделировать примеры по образцу, распределять обязанности в паре	Осуществлять взаимопроверку	
8		Решение текстовых задач на сложение и вычитание	Решение текстов задач на сложение и вычитание, составление краткой записи, моделирование условия задачи.	Восприятие математики как части общечеловеческой культуры.	Решать задачи в 2-3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого, суммы, остатка, используя знания о разрядном составе чисел.	Выделять существенную информацию из текста, координировать работу в паре	Анализировать учеб.материал, выделять существенные признаки	
9		Входная контрольная работа	Демонстрация уровня остаточных знаний и умений для выявления затруднений.	Способность оценивать трудность предлагаемого задания.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учеб.заданий.	осуществлять контроль и самоконтроль	
10		Анализ ошибок. Коррекция.	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании	Выделять существенную информацию из текста, координировать работу в паре	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее	

					коррекции.		в работе над ошибками.	
11		Таблица умножения на 2. Контрольный устный счет	Повторение таблицы умножения на 2, решение текстовых задач на уменьшение и увеличение в несколько раз, повторение порядка действий в выражениях, умножение и деление круглых чисел на однозначные.	Положительно е отношение и интерес к изучению математики.	Увеличивать и уменьшать числа вчетверо, применять знание таблицы умножения при решении задач.	использовать правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учеб.заданий.	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учеб.материала	
12		Таблица умножения на 4	Повторение таблицы умножения на 4, решение текстовых задач на уменьшение и увеличение в несколько раз, повторение порядка действий в выражениях, умножение и деление круглых чисел на однозначные	Осознание практической значимости изучения математики.	Увеличивать и уменьшать числа вчетверо, применять знание таблицы умножения при решении задач.	при освоении нового учеб.материала, использовать изученные правила, способы действий.	Учитывать ориентиры, данные учителем	
13		Таблица умножения на 3	Повторение таблицы умножения на 3, решение текстовых задач на смысл действий умножения и деления, на увеличение (уменьшение) заданного количества в несколько раз и на несколько единиц.	Осознание практической значимости изучения математики.	Увеличивать и уменьшать числа вчетверо, применять знание таблицы умножения при решении задач.	при освоении нового учеб.материала, использовать изученные правила, способы действий.	Учитывать ориентиры, данные учителем	
14		Таблица умножения на 6	Обработка табличных случаев умножения и деления на 6; решение текстовых задач, умножение и деление круглых чисел на однозначные.	Способность оценивать трудность предлагаемого задания.	Увеличивать и уменьшать числа вшестеро, применять знание таблицы умножения при решении задач, ориентироваться в рисунке-схеме.	Осуществлять контроль, сравнивать, анализировать учеб.материал, делать выводы.	Анализ-ть учеб.материал, выделять сущ-ные признаки	

15		Таблица умножения на 5	Повторение: таблица умножения на 5, признак делимости на 5; решение текстовых задач. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные.	Мотивация к успешной вычислительной деятельности.	Увеличивать и уменьшать числа в 5 раз, применять знание таблицы умножения и деления при денежных расчетах.	объяснять алгоритм действий, строить математически грамотные речевые высказывания	Анализировать учебный материал, выделять существенные признаки	
16		Таблица умножения на 7	Отработка табличных случаев умножения и деления на 7; решение текстовых задач. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные.	Осознание практической значимости изучения математики.	Увеличивать и уменьшать числа в 7 раз, решать задачи на нахождение произведения	Выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения	выделять существенные и несущественное в тексте задачи.	
17		Таблица умножения на 8 и на 9	Отработка табличных случаев умножения и деления на 8 и на 9; решение текстовых задач. Знакомство с признаком делимости чисел на 9. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные	Чувство ответственности и за выполнение своей части работы в паре.	Увеличивать и уменьшать числа в 8 и 9 раз, решать задачи на нахождение частного. Использовать мнемонические приемы для запоминания результатов на 9, определять признаки делимости на 9 на основе разрядного состава чисел	при освоении нового учебного материала, использовать изученные правила, способы действий.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.	
18		Закрепление изученного	Повторение: деление числа на 1 и само на себя. Формирование умений применять знание таблицы умножения при вычислениях и решении текстовых задач	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Применять знание таблицы умножения при решении задач, определять признаки	выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись	Действовать по освоенному алгоритму	

					делимости на 6.	условия задачи.		
19		Закрепление изученного	Повторение: решение текстовых задач на умножение и деление. Формирование умений сравнивать значения выражений	Осознание практической значимости изучения математики.	Решать задачи в 2-3 действия на увеличение и уменьшение в несколько раз и несколько единиц, ориентироваться в рисунке-схеме, сравнивать числа и выражения.	Корректно строить речевые высказывания	Анализ-ть учеб.материал, выделять сущ-ные признаки	
20		Закрепление изученного	Закрепление навыков умножения и деления, решение текстовых задач на умножение и деление.	Способность оценивать трудность предлагаемого задания.	Находить произведение и частное чисел, составлять краткую запись и решать задачи.	Выбирать наиболее эффективные способы вычисления.		
21		Проверочная работа	Самостоятельное выполнение заданий на умножение и деление, решение текстовых задач для проверки уровня освоения материала.	Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	Применять изученные приемы в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий	Использовать изученные правила.	
22		Периметр многоугольника.	Повторение: вычисление периметра многоугольника. Формирование умения вычислять периметр прямоугольника, стороны которого выражены в разных единицах измерения	Положительно е отношение и интерес к изучению математики.	<i>Различать</i> многоугольники. <i>Вычислять</i> периметр многоугольника, сравнивать периметры фигур, объяснять понятие «ось симметрии».	Корректно строить речевые высказывания	Анал-ть и классиф-ть геометр.фигуры, понимать информацию	
23		Единицы длины.	Повторение: единицы длины (метр, сантиметр,	Осознание практической	<i>Измерять</i> длину отрезков.	Анализ-ть учеб.материал.	Понимать информацию	



			миллиметр), метрические соотношения между ними. Формирование представлений о десятичном принципе построения системы единиц длины. Формирование умений переводить метры в сантиметры. Отработка вычислительных навыков	значимости изучения математики.	Выражать длину в разных единицах измерения, сравнивать длину предметов, Сраженную в разных единицах.	выделять существенные признаки, объяснять алгоритм действий, строить мат-ки грамотные реч.высказывания	представленную в виде таблицы.	
24		Единицы длины	Знакомство с понятием «дециметр». Формирование умений переводить миллиметры в сантиметры. Отработка вычислительных навыков. Развитие пространственных представлений.	Способность оценивать трудность предлагаемого задания.	Объяснять взаимосвязь единиц измерения длины, выражать длину в разных единицах измерения. <i>Вычислять значение выражения в 2-3 действия.</i>	Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий	понимать информацию ? представленную в виде текста.	
25		Площадь прямоугольника	Развитие пространственных представлений. Повторение: единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный метр); вычисление площади прямоугольника	Осознание практической значимости изучения математики.	<i>Вычислять</i> площадь прямоугольника; неизвестную сторону. <i>Определять</i> площадь прямоугольного треугольника.	при освоении нового учеб.материала, использовать изученные правила, способы действий.	Учитывать ориентиры, данные учителем	
26		Краткое сравнение чисел и величин	Развитие пространственных представлений. Формирование первоначальных представлений о кратном сравнении	Положительно отношение и интерес к изучению математики.	Различать кратное и разностное сравнение, применять разностное и кратное сравнение при решении	Корректно строить речевые высказывания	Действовать по освоенному алгоритму	

					геометрических задач.			
27		Измерение объема	Развитие пространственных представлений. Формирование первоначальных представлений о вычислении объема прямоугольного параллелепипеда (без термина). Знакомство с единицами объема (кубический сантиметр, кубический метр, кубический дециметр). Формирование умения решать задачи на кратное сравнение	Осознание практической значимости изучения математики.	Иметь представление об объеме фигур, определять объем фигуры в единичных кубиках.	Конструировать геометрические фигуры из заданных частей, анализировать и делать выводы	осуществляют контроль и вносят коррективы на основе изученных приемов.	
28		Практическая работа «План сад».	Развитие пространственных представлений. Формирование умений выбирать маршрут. Измерение длин отрезков на плане, вычисление реальных размеров, рисование плана по заданному описанию.	Осознание практической значимости изучения математики.	Различать многоугольники, чертить примерный план местности, ориентироваться на плане, схеме, применять знания геометрии при выполнении творческого задания.	Оперировать компьютерной терминологией при построении высказываний.	Планировать собственную учеб. деятельность.	
29		Повторение, обобщение изученного	Закрепление навыков перевода единиц измерения, знакомство с историей симметрии, ее отражением в природе, в произведениях архитектуры и дизайна.	Восприятие математики как части общечеловеческой культуры.	Находить ось симметрии фигуры, узнавать симметричные предметы в окружающей обстановке, рассказывать об истории	Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи	Планировать самостоятельную деятельность по изученному алгоритму	

					использования законов симметрии.			
30		Повторение, обобщение изученного	Решение задач на пространственные отношения, сравнение длин отрезков. Нахождение периметра и площади, умножение и деление, решение текстовых задач.	Способность оценивать трудность предлагаемого задания.	Выражать длину в разных единицах измерения, находить площадь и периметр многоугольников, сравнивать объемы фигур, решать текстовые задачи.	Вносить необходимые коррективы собственные действия по итогам самопроверки	Использовать изученные правила	
31		Контрольная работа за 1 четверть.	Самостоятельное выполнение заданий на все изученные в первой четверти темы для констатации уровня освоения материала.	Способность оценивать трудность предлагаемого задания.	Применять изученные приемы в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Вносить необходимые коррективы собственные действия по итогам самопроверки	Использовать изученные правила	
32		Анализ, коррекция ошибок.	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение метрических соотношений единиц длины, развитие вычислительных навыков, решение текстовых задач.	Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками	Планировать собственную деятельность	
Математические законы (18ч)								
33		Переместительный закон сложения	Повторение: переместительный закон сложения. Формирование умений устно выполнять сложение чисел, применять переместительный закон	Способность оценивать трудность предлагаемого задания.	Применять переместительный закон сложения для выбора рационального способа решения	Использовать изученные правила, способы действий, приемы	Удерживать ориентиры, данные учителем	

			сложения для определения значения выражений		задач	вычислений при выполнении учеб.заданий.		
34		Переместительный закон умножения	Повторение: переместительный закон умножения. Формирование умений устно выполнять умножение чисел в пределах 1 000, применять переместительный закон умножения для определения значения выражений	Способность оценивать трудность предлагаемого задания.	Применять переместительный закон умножения для выбора рационального способа решения задач	Осуществлять анализ и синтез числового выражения, восстанавливать деформированные равенства	использовать изученные правила.	
35		Сложение и вычитание - взаимно обратные действия	Формирование умений устно выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи, формулировка которых содержит инверсию	Осознание практической значимости изучения математики.	Составлять краткую запись к задаче с инверсией, подбирать знак действий в соот	Осуществлять анализ и синтез числового выражения.	Планировать самостоятельную деятельность действовать по изучен	
36		Умножение и деление - взаимно обратные действия	Формирование умений устно выполнять умножение и деление чисел; решать текстовые задачи	Положительно е отношение и интерес к изучению математики.	Использовать взаимосвязь действий для нахождения неизвестных компонентов умножения, применять формулу для нахождения площади и сторон прямоугольника	Строить логические рассуждения и развивать математическую речь.	Формировать математические правила и действовать по составленному алгоритму.	
37		Сочетательный закон сложения	Повторение: сочетательный закон сложения. Формирование умений применять сочетательный закон сложения при вычислениях; выполнять сложение двузначных чисел с переходом через сотню	Мотивация к успешной вычислительной деятельности.	Использовать сочетательный закон сложения для выбора рационального способа вычислений, ориентироваться в таблице как форме	Использовать разные способы решения учеб.заданий, действовать по образцу, устанавливать закономерности.	использовать изученные правила.	

					систематизации информации			
38		Умножение и деление на 10, 100, 1000	Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на 10, 100, 1000	Мотивация к успешной вычислительной деятельности.	Увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз. Прогнозировать результата вычислений.	строить логические высказывания.	Использовать изученные правила	
39		Сочетательный закон умножения	Повторение: сочетательный закон умножения. Формирование умений применять сочетательный закон умножения при вычислениях; выполнять умножение круглых чисел	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Применять сочетательный закон умножения для рациональных вычислений.	Осуществлять анализ и синтез числового выражения, восстанавливать деформированные равенства.	Выделять существенную информ-ю в задаче, составлять краткую запись	
40		Проверочная работа.	Самостоятельное выполнение заданий на сложение, вычитание, умножение и деление, решение текстовых задач для проверки усвоения материала.	Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	Применять изученные приемы в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Вносить необходимые коррективы в собственные действия	Использовать изученные правила.	
41		Анализ, коррекция ошибок.	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, развитие вычислительных навыков, решение текстовых задач.	Способность признавать свои ошибки.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии.	Строить логические рассуждения и развивать математическую речь.	Формировать математические правила и действовать по составленному алгоритму.	
42		Распределительный закон умножения	Знакомство с распределительным законом умножения и правилом	Мотивация к успешной вычислительной	Применять распределительный закон	строить логические высказывания.	Использовать изученные правила.	

			умножения суммы на число. Формирование умений выполнять умножение двузначного числа на однозначное; выбирать удобный способ вычислений.	й деятельности.	умножения для упрощения вычислений, записывать решение задачи в два действия разными способами.		способы действий, приемы вычислений при выполнении учеб. заданий	
43		Умножение двузначного числа на однозначное	Формирование умений выполнять умножение двузначного числа на однозначное с помощью правила умножения суммы на число.	Положительно е отношение и интерес к изучению математики.	Выявлять ошибки в вычислениях, применять распредел-й закон умножения для упрощения вычислений.	Строить логические рассуждения и развивать математическую речь	Моделировать условие и решение задачи.	
44		Деление суммы на число	Знакомство с правилом деления суммы на число. Формирование умений выполнять деление двузначного числа на однозначное; выбирать удобный способ вычислений.	Осознание практической значимости изучения математики.	Применять правило деление суммы на число для упрощения вычислений, сравнивать и находить аналогии.	Действовать по образцу.	Осуществляют в текущий и итоговый самоконтроль, выделять существенно е в задаче.	
45		Закрепление изученного	Формирование умений применять изученные правила при вычислениях, выбирать удобный способ вычислений.	Осознание практической значимости изучения математики.	Применять законы умножения и деления при решении текстовых задач, выбирать рациональные способы вычислений.	Строить логические рассуждения и развивать математическую речь.	Формировать математические правила и действовать по составленному алгоритму.	
46		Решение текстовых задач разными способами	Формирование умений составлять выражения для решения задач, решать задачи двумя способами	Мотивация к успешной вычислительной деятельности.	Применять законы умножения и деления при решении текстовых задач.	Действовать по образцу.	Использовать изученные правила.	

47	Арифметические действия с числом 0. Контрольный устный счет.	Повторение: правила выполнения арифметических действий с числом 0	Чувство ответственности и за выполнение своей части работы в паре.	Рассказывать об устных вычислениях с нулем, применять свойство умножения с нулем при самостоятельных вычислениях.	Строить логические рассуждения и развивать математическую речь.	Формировать математические правила и действовать по составленному алгоритму.
48	Решение текстовых задач на определение стоимости покупки	Формирование умений решать текстовые задачи. Формирование умений прогнозировать результат	Осознание практической значимости изучения математики.	Применять законы умножения и деления при моделировании денежных отношений, заполнять таблицу расчетов.	Строить логические рассуждения и развивать математическую речь.	Формировать математические правила и действовать по составленному алгоритму.
49	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление суммы на число».	Самостоятельное выполнение заданий на сложение, вычитание, умножение и деление, решение текстовых задач для проверки усвоения материала.	Способность оценивать трудность предлагаемого задания.	Применять изученные приемы в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Строить логические рассуждения и развивать математическую речь.	Формировать математические правила и действовать по составленному алгоритму.
50	Анализ ошибок. Коррекция.	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение метрических соотношений единиц длины, развитие вычислительных навыков, решение текстовых задач.	Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.	Планировать самостоятельную деятельность и действовать по изученному алгоритму

Числа и величины (1 Оч)

51		Определение времени по часам	Повторение: определение времени по часам. Развитие временных представлений учащихся	Осознание практической значимости изучения математики.	Определять время по часам, называть единицы изменения, переводить часы в минуты, минуты в секунды.	Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.	Понимать информацию представленную в виде текста.	
52		Единицы измерения времени.	Формирование умения переводить часы в минуты. Развитие временных представлений учащихся. Отработка вычислительных навыков	Положительно относиться и интерес к изучению математики.	Объяснять и применять метрические связи единиц измерения времени, находить значения выражений в 2-3 действия.	Строить логические рассуждения и развивать математическую речь.	Формировать математические правила и действовать по составленному алгоритму.	
53		Единицы измерения времени	Развитие временных представлений учащихся. Формирование умений решать текстовые задачи, содержащие единицы измерения времени. Отработка вычислительных навыков	Осознание практической значимости изучения математики.	Соотносить время суток и показания часов, определять длительность событий, ориентироваться в календаре.	Действовать по образцу.	Получать информацию из текста и таблицы.	
54		Длина пути	Развитие пространственных представлений учащихся. Формирование умений решать текстовые задачи, содержащие единицы измерения длины. Отработка вычислительных навыков	Осознание практической значимости изучения математики.	Выражать в единицах измерения расстояние. вычислять длину пути, ориентироваться в таблице, заполнять таблицу недостающими данными.	Действовать по образцу.	Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.	



55		Моделирование задач на движение	Развитие пространственных представлений учащихся. Формирование умений моделировать текстовые задачи на определение расстояния	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Представлять краткую запись условия задачи в виде схемы, обозначать на схеме путь с опорой на схему, моделировать условие задачи по схеме.	Строить логические рассуждения и развивать математическую речь.	Формировать математические правила и действовать по составленному алгоритму.	
56		Скорость	Развитие пространственно-временных представлений учащихся. Формирование представлений о скорости движения. Отработка вычислительных навыков	Осознание практической значимости изучения математики.	Объяснять понятие «скорость», сравнивать скорости объектов, использовать взаимосвязь скорости.	строить логические высказывания.	Получать информацию из таблицы, дополнять таблицу недостающими данными	
57		Задачи на определение скорости, длины пути и времени движения	Развитие пространственно-временных представлений учащихся. Формирование представлений о связи длины пройденного пути со временем и скоростью движения	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Использовать взаимосвязь скорости, времени и расстояния для решения простых задач, пользоваться формулой.	Действовать по образцу.	Устанавливать причинно-следственные связи, действовать по алгоритму.	
58		Контрольная работа за 2 четверть	Самостоятельное выполнение заданий на нахождение скорости, длины, расстояния.	Способность оценивать трудность предлагаемого задания.	Применять изученные приемы в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Строить логические рассуждения, вносить коррективы в собственные действия.	Формировать математические правила и действовать по составленному алгоритму.	
59		Анализ и коррекция	Индивидуальная работа с выявленными проблемами,	Ориентация на понимание	Анализировать свои ошибки,	Строить логические	Формировать математичес	

60		ошибок. Повторение изученного	закрепление и повторение метрических соотношений единиц длины, развитие вычислительных навыков, решение текстовых задач.	причин личной успешности/не успешности в освоении материала.	корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.	рассуждения и развивать математическую речь.	кие правила и действовать по составленному алгоритму.	
Значение выражения (7ч)								
61		Выражение	Повторение: вычисление значения выражений, порядок действий в выражении	Способность оценивать трудность предлагаемого задания.	Корректно употреблять в речи термины, понимать и выполнять задания, использовать правило порядка действий при вычислениях.	Действовать по образцу.	Получать информацию из текста.	
62		Вычисление значения выражения	Формирование умений выполнять сложение и вычитание без перехода через разряд; записывать вычисления в столбик; составлять выражения для решения задач	Осознание практической значимости изучения математики.	Находить значения выражений, опираясь на изученные правила и законы.	Действовать по образцу.	Строить логические высказывания, действовать по алгоритму.	
63		Нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	Формирование умений находить неизвестный компонент сложения и вычитания	Осознание практической значимости изучения математики.	Находить неизвестные компоненты действий с опорой на схему и знание взаимосвязи.	объяснять алгоритм действий, строить мат-ки грамотные реч. высказывания	Анализ-ть учеб.материал, выделять сущ-ные признаки	
64		Закрепление изученного	Формирование умений вычислять значение выражений; применять законы арифметических	Положительно е отношение и интерес к изучению	Преобразовывать и упрощать выражения, в том числе с помощью	Использовать изученные правила, способы	Анализ-ть учеб.материал, выделять сущ-ные	

60		ошибок.  Повторение изученного	закрепление и повторение метрических соотношений единиц длины, развитие вычислительных навыков, решение текстовых задач.	причин личной успешности/не успешности в освоении материала.	корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.	рассуждения и развивать математическую речь.	кие правила и действовать по составленному алгоритму.	
Значение выражения (7ч)								
61		Выражение	Повторение: вычисление значения выражений, порядок действий в выражении	Способность оценивать трудность предлагаемого задания.	Корректно употреблять в речи термины, понимать и выполнять задания, использовать правило порядка действий при вычислениях.	Действовать по образцу.	Получать информацию из текста.	
62		Вычисление значения выражения	Формирование умений выполнять сложение и вычитание без перехода через разряд; записывать вычисления в столбик; составлять выражения для решения задач	Осознание практической значимости изучения математики.	Находить значения выражений, опираясь на изученные правила и законы.	Действовать по образцу.	Строить логические высказывания, действовать по алгоритму.	
63		Нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	Формирование умений находить неизвестный компонент сложения и вычитания	Осознание практической значимости изучения математики.	Находить неизвестные компоненты действий с опорой на схему и знание взаимосвязи.	объяснять алгоритм действий, строить мат-ки грамотные реч.высказывания	Анализ-ть учеб.материал, выделять сущ-ные признаки	
64		Закрепление изученного	Формирование умений вычислять значение выражений; применять законы арифметических	Положительно е отношение и интерес к изучению	Преобразовывать и упрощать выражения, в том числе с помощью	Использовать изученные правила, способы	Анализ-ть учеб.материал. выделять сущ-ные	

			действий при вычислении значения выражений	математики.	переместительного и сочетательного закона умножения.	действий, приемы вычислений при выполнении учеб.заданий.	признаки	
65		Решение задач	Формирование умений решать текстовые задачи в 2 действия на нахождение слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого	Мотивация к успешной вычислительной деятельности.	Составлять краткую запись, схему и таблицу к задаче, использовать информацию из таблицы для моделирования задачи.	Действовать по образцу.	Строить логические высказывания, действовать по алгоритму.	
66		Закрепление изученного.	Закрепление навыков умножения и деления, письменных приемов сложения и вычитания, решение текстовых задач на умножение и деление.	Положительно относиться и интерес к изучению математики.	Решать логические и комбинаторные задачи разного уровня сложности.	оказывать взаимопомощь при работе в паре, группе.	Удерживать ориентиры, данные учителем	
67		Проверочная работа	Самостоятельное нахождение значений выражений, решение уравнений, текстовых задач для выражения уровня освоения материала.	Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	Применять изученные приемы в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Действовать по образцу.	Использовать изученные правила.	
Складываем с переходом через десяток (7ч)								
68		Масса	Формирование представлений о массе предмета. Единицы измерения массы (грамм, килограмм), метрическое соотношение между ними	Осознание практической значимости изучения математики.	Различать величины и единицы измерения массы, использовать взаимосвязь, грамотно записывать	Координировать действия в паре, осуществлять взаимопроверку.	Анализировать данные, синтезировать деформированные выражения.	

					результаты измерений.			
69		Сложение с переходом через разряд	Формирование умений выполнять сложение чисел с переходом через разряд в пределах 10 000; записывать сложение в столбик; решать текстовые задачи, содержащие единицы измерения массы	Мотивация к успешной вычислительной деятельности.	Использовать запись решения в столбик для сложения трехзначных чисел с переходом через разряд, находить неизвестный компонент действий сложения и вычитания.	Действовать по образцу.	Анализ, синтез действия.	
70		Сложение с переходом через разряд	Формирование умений применять сложение чисел в бытовых жизненных ситуациях.	Осознание практической значимости изучения математики.	Осознавать значение вычислений в реальной жизни, ориентироваться в таблице.	объяснять алгоритм действий, строить мат-ки грамотные реч. высказывания	Использовать данные таблиц, диаграмм, учитывать ориентиры, данные учителем.	
71		Сложение с переходом через разряд	Отработка умений выполнять сложение чисел с переходом через разряд. Знакомство со способом представления информации в виде столбчатой диаграммы	Осознание практической значимости изучения математики.	Осознавать значение вычислений в реальной жизни, ориентироваться в столбчатой диаграмме.	Действовать по образцу.	Использовать данные таблиц, диаграмм, учитывать ориентиры, данные учителем.	
72		Решение задач на движение	Развитие пространственных представлений учащихся. Знакомство с приемами вычитания числа из суммы. Отработка умений выполнять сложение чисел с	Осознание практической значимости изучения математики.	Применять знание взаимосвязей скорости, времени, расстояния для решения задач.	использовать разные способы решения задач.	Получать информацию из схемы, таблицы	

			переходом через разряд					
73		Закрепление изученного	Закрепление знаний о взаимосвязи единиц измерения массы, отработка вычислительных навыков, решение задач на вычитание числа из суммы.	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Применять изученные приемы в самостоятельной работе, действовать по образцу, составлять краткую запись.	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений.	Получать информацию из схемы, таблицы	
74		Проверочная работа	Самостоятельное нахождение значений выражений, вычисления в столбик, решение задач на вычитание числа из суммы, для выявления уровня освоения материала.	Ориентация на понимание причин личной успешности/не успешности в освоении материала.	Применять изученные приемы в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	объяснять алгоритм действий, строить мат-ки грамотные реч.высказывания	Использовать изученные правила.	
Математика на клетчатой бумаге (7)								
75		Знакомство с координатами.	Развитие пространственных представлений учащихся. Знакомство с методом координат на уровне наглядных представлений. Развитие логики	Осознание практической значимости изучения математики.	Ориентироваться на шахматной доске, знать названия и способы движения фигур, использовать на доступном уровне метод координат.	Ориентироваться в системе координат.	Ориентироваться в системе координат.	
76		Сложение именованных чисел	Развитие пространственных представлений учащихся. Знакомство с методом координат (на уровне наглядных представлений). Отработка вычислительных навыков	Осознание практической значимости изучения математики.	Использовать на доступном уровне метод координат, складывать именованные числа, разгадывать буквенночисловой шифр.	проявлять познавательную инициативу.	Ориентироваться на карте, схеме, получать данные из текста	

77		Знакомство с диаграммами	Развитие пространственных представлений учащихся. Формирование представлений о способах отображения информации с помощью столбчатых диаграмм. Отработка вычислительных навыков	Положительно е отношение и интерес к изучению математики.	Получать информацию из столбчатой диаграммы, таблицы, изображать в виде столбчатой диаграммы заданные данные.	использовать изученные способы действий.	Получать информацию из таблиц, диаграмм	
78		Решение нестандартных задач	Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка вычислительных навыков	Положительно е отношение и интерес к изучению математики.	Ориентироваться на клетчатой бумаге, определять площадь по косвенным данным, находить периметр прямоугольника с заданными разными единицами длины сторон.	Координировать действия в паре, осуществлять взаимопроверку.	Анализируют данные, синтезируют деформированные выражения.	
79		Площадь квадрата	Знакомство с понятием «квадрат числа», обозначение единиц площади (см и др.). Отработка вычислительных навыков.	Положительно е отношение и интерес к изучению математики.	Применять формулу площади квадрата при решении геометрических задач, находить площадь квадрат.	формулировать правило, способ действий, действовать по алгоритму.	Анализируют информацию изображение, делать выводы	
80		Проверочная работа	Самостоятельное нахождение значений выражений, неизвестного компонента, вычисления в столбик, сложение и вычитание именованных чисел.	Ориентация на понимание причин личной успешности/не успешности в освоении материала.	Применять изученные приемы в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	использовать разные способы решения задач.	Использовать изученные правила.	

81		Анализ и коррекция ошибок.	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение метрических соотношений единиц длины, развитие вычислительных навыков, решение текстовых задач.	Способность признавать свои ошибки, восприятие математики как части общечеловеческой культуры.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.	Адекватно воспринимать аргументированную критику.	Анализ-ть информацию изображение, делать выводы	
Вычитаем числа (9ч.)								
82		Вычитание без перехода через разряд.	Повторение: приемы устного вычитания; запись вычитания в столбик	Мотивация к успешной вычислительной деятельности.	Вычислять устно на основе знания разрядного состава чисел.	формулировать правило, способ действий, действовать по алгоритму.	Анализ-ть информацию изображение, делать выводы	
83		Вычитание переходом через разряд	Формирование умений выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик; моделировать условие задачи	Чувство ответственности и за выполнение своей части работы в паре.	Вычитать трехзначные числа с переходом через разряд, записывая вычисления столбиком.	Координировать действия в паре, осуществлять взаимопроверку.	Применять изученные способы действий в новых условиях.	
84		Вычитание из круглых чисел	Формирование умений выполнять вычитание из круглых чисел; записывать вычисления в столбик	Осознание практической значимости изучения математики.	Применять вычитание из круглых чисел, использовать знание состава числа 100 и 1000 при денежных расчетах.	Координировать действия в паре, осуществлять взаимопроверку.	Применять изученные способы действий в новых условиях.	
85		Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	Формирование умений выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик	Чувство ответственности и за выполнение своей части работы в паре.	Вычитать числа столбиком с переходом через разряд.	Корректно указывать на ошибки партнера, адекватно реагировать на критику.	Получать информацию из схем и таблиц.	



86		Вычитание суммы из числа	Знакомство с приемами вычитания суммы из числа. Формирование умений выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик; моделировать условие задачи	Мотивация к успешной вычислительной деятельности.	Применять правило вычитания суммы из числа рациональных вычислений, решать текстовые задачи.	формулировать правило, способ действий, действовать по алгоритму.	Анализ-ть информации изображение, делать выводы	
87		Решение задач.	Развитие пространственно-временных представлений учащихся. Решение задач на определение продолжительности, начала, конца события. Отработка вычислительных навыков	Восприятие математики как части общечеловеческой культуры.	Ориентироваться в ряду многозначных чисел, применять вычитания в столбик в выражениях.	Ориентироваться в схеме. Формулировать вопросы по учебному материалу для партнера.	Анализ-ть информацию изображение, делать выводы	
88		Закрепление изученного	Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	Мотивация к успешной вычислительной деятельности.	Применять изученные приемы, формулы, способы решения при выполнении заданий.	формулировать правило, способ действий, действовать по алгоритму.	Анализ-ть информации изображение, делать выводы	
89		Контрольная работа по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания»	Самостоятельное выполнение заданий на нахождение неизвестного компонента, вычисления в столбик, перевод единиц измерения, решение текстовых задач для контроля уровня знаний и умений.	Способность оценивать трудность предлагаемого задания.	Применять изученные приемы в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учеб.заданий.	Получать информацию из схем и таблиц.	
90		Анализ ошибок, коррекция. Математический тренажер.	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение метрических соотношений единиц длины, развитие вычислительных навыков, решение текстовых задач.	Ориентация на понимание причин личной успешности/не успешности в освоении материала.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании	формулировать правило, способ действий, действовать по алгоритму.	Анализ-ть информации изображение, делать выводы	

					коррекции.			
Умножаем на однозначное число (8ч)								
91		Знакомство алгоритмом письменного умножения	Повторение: приемы устного умножения. Формирование умений выполнять умножение двузначного числа на однозначное; записывать умножение в столбик	Мотивация к успешной вычислительной деятельности.	Применять приемы устного умножения, записывать умножение двузначного на однозначное столбиком.	Координировать действия в паре, осуществлять взаимопроверку.	Синтезировать деформированные выражения.	
92		Умножение двузначного числа на однозначное	Формирование умений прогнозировать результаты вычислений; записывать умножение в столбик. Отработка вычислительных навыков	Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре.	Прогнозировать результат умножения на число, оканчивающееся на 5, использовать приемы умножения при решении задач.	Координировать действия в паре, осуществлять взаимопроверку.	Прогнозировать результат действий.	
93		Умножение трехзначного числа на однозначное	Формирование умений выполнять умножение трехзначного числа на однозначное; записывать умножение в столбик. Отработка вычислительных навыков	Осознание практической значимости изучения математики.	Выбирать рациональный способ вычислений, применять изученные приемы устных и письменных вычислений, находить ошибки в вычислениях и исправлять их.	Устанавливать причинно-следственные связи	Прогнозировать результат действий.	
94		Закрепление изученного	Формирование умений выполнять умножение трехзначного числа на однозначное; записывать умножение в столбик.	Мотивация к успешной вычислительной деятельности.	Применять письменные приемы умножения с переходом через	Координировать действия в паре, осуществлять взаимопроверку.	Использовать изученные правила, способы действий	

			Отработка вычислительных навыков		разряд, осуществлять проверку с использованием распределительно (г)'закона сложения и умножения.			
95		Единицы массы	Знакомство с единицами массы (тонна, миллиграмм). Формирование умений решать текстовые задачи, содержащие единицы массы	Чувство ответственности и за выполнение своей части работы в паре.	Применять знание соотношений единиц измерения массы при решении текстовых задач, осуществлять проверку вычислений.	формулировать правило, способ действий, действовать по алгоритму.	Анализ-ть информации изображение, делать выводы	
96		Литр	Развитие пространственных представлений учащихся. Знакомство с единицами ёмкости (литр, миллилитр). Формирование умений решать текстовые задачи, содержащие единицы емкости	Осознание практической значимости изучения математики.	Измерять объем емкости в литрах, решать текстовые задачи на нахождение объема, ориентироваться в столбчатой диаграмме.	Формулировать вопросы по учебному материалу для партнера.	Ориентироваться в схеме.	
97		Контрольная работа за третью четверть.	Самостоятельное выполнение заданий на нахождение неизвестного компонента, вычисления в столбик, перевод единиц измерения, решение текстовых задач для контроля уровня знаний и умений.	Способность оценивать трудность предлагаемого задания.	Применять изученные приемы в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учеб.заданий.	Ориентироваться в схеме.	
98		Анализ ошибок.	Индивидуальная работа с	Ориентация на	Анализировать	Адекватно	Ориентирова	

		коррекция.	выявленными проблемами, закрепление и повторение метрических соотношений единиц длины, развитие вычислительных навыков, решение текстовых задач.	понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.	воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками	ться в схеме.	
Делим на однозначное число (15ч)								
99		Внетабличное деление чисел	Повторение: приемы устного деления чисел. Формирование умения моделировать условие задачи. Решение текстовых задач на определение стоимости покупки	Мотивация к успешной вычислительной деятельности.	Объяснять суть действия деления на доступном уровне, взаимосвязи компонентов деления, находить частное с опорой на умножение.	Синтезировать выражения по заданной схеме.	Ориентироваться в схеме.	
100		Признаки делимости на 2,3,9	Знакомство с признаками делимости чисел на 3 и на 9. Повторение: взаимосвязь действий умножения и деления. Отработка навыков письменного умножения	Положительно относиться и интересоваться к изучению математики.	Определять признаки делимости на 2,3,9.	формулировать правило, способ действий, действовать по алгоритму.	Анализировать информацию, изображенную, делать выводы	
101		Оценка значения произведения	Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления: формирование первичных представлений о делении с остатком; формирование умения подбирать наибольшее произведение, меньшее заданного числа. Отработка навыков письменного умножения	Чувство ответственности и за выполнение своей части работы в паре.	Прогнозировать результат умножения и деления, объяснять и записывать деление с остатком, моделировать выражения по заданной схеме.	использовать изученные способы действий, осуществлять взаимопроверку, корректно и аргументированно указывать на ошибки.	Получать информацию из таблиц, диаграмм	

102		Деление с остатком	Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления: формирование представлений о делении с остатком. Отработка навыков письменного умножения	Положительно е отношение и интерес к изучению математики.	Знать признаки деления с остатком, учитывать особенности деления с остатком при вычислениях, проверять деление с остатком с учетом существенных признаков.	формулировать правило, способ действий, действовать по алгоритму.	Анализ-ть информацию изображение, делать выводы	
103		Алгоритм письменного деления	Формирование умений выполнять деление на однозначное число; записывать деление уголком	Мотивация к успешной вычислительной деятельности.	Применять письменный прием деления при выполнении вычислений, записывать уголком деление с остатком.	формулировать правило, способ действий, действовать по алгоритму.	Анализ-ть информацию изображение, делать выводы	
104		Деление на однозначное число	Формирование умений выполнять деление на однозначное число; записывать деление уголком	Мотивация к успешной вычислительной деятельности.	Объяснять алгоритм деления, применять письменные приемы деления при решении текстовых задач.	формулировать правило, способ действий, действовать по алгоритму.	Анализ-ть информацию изображение, делать выводы	
105		Закрепление изученного		Способность оценивать трудность предлагаемого задания.	Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	формулировать правило, способ действий, действовать по алгоритму.	Анализ-ть информацию изображение, делать выводы	
106		Проверочная		Ориентация на	Применять	Использовать	Использоват	

		работа		понимание причин личной успешности/не успешности в освоении материала.	изученные приемы в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учеб.заданий.	ь изученные правила.	
107		Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя	Формирование умений находить неизвестные компоненты умножения и деления; выполнять деление на однозначное число	Осознание практической значимости изучения математики.	Находить неизвестное делимое на основе знания взаимосвязи компонентов действий.	Формулировать правило на основе анализа учеб.материала.	Прогнозировать результат действий.	
108		Деление на круглое число	Формирование умений выполнять деление круглых чисел; находить неизвестные компоненты умножения и деления	Чувство ответственности и за выполнение своей части работы в паре.	Делить круглые числа разными способами, проверять деление умножением.	Формулировать правило на основе анализа учеб.материала.	Прогнозировать результат действий.	
109		Решение задач	Комплексное повторение изученного. Формирование умений решать текстовые задачи	Осознание практической значимости изучения математики.	Ориентироваться на простом плане местности, применять деление при решении текстовых задач.	Формулировать правило на основе анализа учеб.материала.	Прогнозировать результат действий.	
110		Приемы проверки вычислений	Формирование умений прогнозировать результаты вычислений; находить ошибки в вычислениях; решать текстовые задачи; находить неизвестные компоненты арифметических действий	Положительно е отношение и интерес к изучению математики.	Проверять правильность решения по последней цифре, прогнозировать результат вычислений.	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учеб.заданий.	Прогнозировать результат вычислений по определенным признакам	

III		Приемы проверки деления	Формирование умений прогнозировать результаты вычислений; находить ошибки в вычислениях; решать текстовые задачи; находить неизвестные компоненты арифметических действий	Мотивация к успешной вычислительной деятельности.	Применять изученные правила для проверки деления, рассказывать. Как проверить результат действия деления.	Формулировать правило на основе анализа учеб.материала.	Прогнозировать результат вычислений по определенным признакам	
112		Контрольная работа по теме «Письменные приемы умножения и деления»	Самостоятельное выполнение заданий на нахождение неизвестного компонента, вычисления в столбик, перевод единиц измерения, решение текстовых задач для контроля уровня знаний и умений.	Способность оценивать трудность предлагаемого задания.	Применять изученные приемы в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учеб.заданий.	Прогнозировать результат вычислений по определенным признакам	
113		Анализ ошибок, коррекция	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение метрических соотношений единиц длины, развитие вычислительных навыков, решение текстовых задач.	Ориентация на понимание причин личной успешности/не успешности в освоении материала.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.	Анализ-ть информацию изображение, делать выводы	
],елим на части (7ч)								
114		Окружность и круг	Знакомство с понятиями «окружность», «круг», «радиус», «диаметр». Формирование умений чертить окружность с помощью циркуля; делить круг на равные части с помощью линейки и циркуля	Осознание практической значимости изучения математики.	Различать окружность и круг, радиус и диаметр, чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля, делить окружность на 2 и 4 части с	Формулировать правило на основе анализа учеб. материал а.	Получать информация из текста, рисунка.	

					помощью угольника, на 3 и 6 частей с помощью циркуля.			
115		Знакомство с долями	Формирование первичных представлений о долях. Развитие речи учащихся (употребление слов «треть», «четверть» и др.)	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Делить отрезки на равные части с помощью линейки, циркуля, соотносить части геом. фигуры и доли числа.	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учеб.заданий.	Прогнозировать результат вычислений по определенным признакам	
116		Круговые диаграммы	Знакомство с круговыми диаграммами; записью долей в виде дробей. Формирование умений находить долю числа; решать текстовые задачи	Осознание практической значимости изучения математики.	Моделировать и решать задачи на нахождение доли числа и числа по доле.	Выделять существенную информацию из текста задачи, составлять схему условия.	Анализ-ть информацию изображение, делать выводы	
117		Нахождение доли числа	Формирование умений находить долю числа; моделировать текстовые задачи	Осознание практической значимости изучения математики.	Решать задачи на нахождение доли числа и числа по доле.	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учеб.заданий.	Применять изученные способы действий в новых условиях.	
118		Нахождение числа по доле	Формирование умений находить число по доле; моделировать текстовые задачи	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Моделировать и решать задачи на нахождение доли числа и числа по доле.	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учеб.заданий.	Ориентироваться на диаграммах.	



119		Г одовая контрольная работа	Индивидуальный контроль усвоения необходимого минимума для выпускника 3 класса.	Способность оценивать трудность предлагаемого задания.	Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учеб.заданий.	Анализ-ть информацию изображение, делать выводы	
120		Анализ ошибок, коррекция	Индивидуальная и фронтальная коррекция ошибок, закрепление вычислительных навыков, решение текстовых задач.	Ориентация на понимание причин личной успешности/не успешности в освоении материала.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.	Адекватно воспринимать аргументирован ную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.	Анализ-ть информацию изображение, делать выводы	
Повторение (12ч)								
121		Комплексное повторение изученного	Закрепление вычислительных навыков, разгадывание шифровок, решение уравнений, текстовых задач, расширение представлений об исследовании космоса.	Осознание практической значимости изучения математики.	Осуществлять вычисления с многозначными числами, составлять краткую запись, записывать решение задачи.	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учеб.заданий.	Анализ-ть информацию изображение, делать выводы	
122		Комплексное повторение изученного	Нахождение значений выражений, решение текстовых задач, решение нестандартных задач.	Положительно е отношение и интерес к изучению математики.	Выделять существенную информацию из текста задачи, составлять схему условия.	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учеб.заданий.	Прогнозирова ть результат вычислений по определенны м признакам	

123		Комплексное повторение изученного	Решение нестандартных задач, комплексное применение знаний и умений, знакомство с древнегреческой мифологией.	Положительно е отношение и интерес к изучению математики.	Решение нестандартных задач.	Выделять существенную информацию из текста задачи, составлять схему условия.	Анализ-ть информацию изображение, делать выводы	
124		Комплексное повторение изученного	Комплексное закрепление изученного, решение нестандартных задач, расширение знаний о древнегреческой мифологии.	Положительно е отношение и интерес к изучению математики.	Применять изученные приемы вычислений в самостоятельной работе.	Выделять существенную информацию из текста задачи, составлять схему условия.	Применять изученные способы действий в новых условиях.	
125		Повторение пройденного Контрольный устный счет	Повторение разрядного состава чисел, сравнение чисел, повторение метрических соотношений единиц измерения.	Мотивация к успешной вычислительной деятельности.	Выделять существенную информацию из текста задачи, составлять схему условия.	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учеб.заданий.	Прогнозирова ть результат вычислений по определенны м признакам	
126		Повторение пройденного	Закрепление вычислительных навыков, повторение устных и письменных приемов вычислений.	Мотивация к успешной вычислительной деятельности.	Применять изученные приемы вычислений в самостоятельной работе.	Выделять существенную информацию из текста задачи, составлять схему условия.	Анализ-ть информацию изображение, делать выводы	
127-131		Повторение пройденного	Повторение величин и единиц измерения, решение нестандартных задач с величинами.	Осознание практической значимости изучения математики.	Применять взаимосвязи между величинами при вычислениях, решать задачи с величинами.	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учеб.заданий.	Прогнозирова ть результат вычислений по определенны м признакам	

132		Повторение пройденного	Повторение величин и единиц измерения, решение задач с величинами.	Осознание практической значимости изучения математики.	Применять взаимосвязи между величинами при вычислениях, решать задачи с величинами.	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учеб.заданий.	Прогнозировать результат вычислений по определенным признакам	
133		Повторение пройденного	Закрепление вычислительных навыков, повторение устных и письменных приемов вычислений.	Положительно е отношение и интерес к изучению математики.	Выделять существенную информацию из текста задачи, составлять схему условия.	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учеб.заданий.	Прогнозировать результат вычислений по определенным признакам	
134-136		Повторение пройденного Защита проектов	Презентация исследовательских проектов по математике.	Осознание практической значимости изучения математики.	Выразительно и эмоционально рассказывать о процессе и результатах познавательно-исследовательской деятельности.	Планировать личную познавательную деятельность	объяснять причинно-следственные связи.	

## Математика

### 4 класс

### Содержание программы 4 класса:

Числа и величины (25 ч)

Названия, запись, последовательность чисел до 1 000 000. Классы и разряды. Сравнение чисел.  
Масса, единицы массы (центнер). Метрические соотношения между изученными единицами массы. Сравнение и упорядочивание величин по массе.  
Время, единицы времени (век). Метрические соотношения между изученными единицами времени. Сравнение и упорядочивание промежутков времени по длительности.  
Арифметические действия (35 ч)  
Сложение и вычитание в пределах 1 000 000. Умножение и деление на двузначные и трехзначные числа. Рациональные приёмы вычислений (разложение числа на удобные слагаемые или множители; умножение на 5, 25, 9, 99 и т.д.). Оценка результата вычислений, определение числа цифр в ответе. Способы проверки правильности вычислений.  
Числовые и буквенные выражения. Нахождение значения выражения с переменной. Обозначение неизвестного компонента арифметических действий буквой. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий (усложненные случаи).  
Действия с величинами.  
Текстовые задачи (40 ч)  
Моделирование условия задач на движение. Решение задач, содержащих однородные величины.  
Решение текстовых задач: разностное и кратное сравнение, движение в противоположных направлениях; определение объёма работы, производительности и времени работы, определение расхода материалов.  
Геометрические фигуры и величины (30 ч)  
Плоские и пространственные геометрические фигуры. Куб. Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге.  
Метрические соотношения между изученными единицами длины. Сравнение и упорядочивание величин по длине. Единицы площади (ар, гектар). Метрические соотношения между изученными единицами площади. Сравнение и упорядочивание величин по площади.  
Формулы периметра и площади прямоугольника. Решение задач на определение периметра и площади.  
Работа с данными (6 ч)  
Информация, способы представления информации, работа с информацией (сбор, передача, хранение). Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование действий (знакомство с понятием «алгоритм»).

## **Планируемые результаты ЛИЧНОСТНЫЕ**

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки;

могут быть сформированы:

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

Обучающиеся научатся:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;
- сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;
- выполнять арифметические действия с величинами;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;
- выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
- выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;
- устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;
- письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;
- проверять результаты арифметических действий разными способами;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
- осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
- понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объемом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;

- решать текстовые задачи в 2–3 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение;
- задачи в 1-2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на расход материалов;
- распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);
- различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
- изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
- строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;
- решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять умножение и деление на трёхзначное число;
- вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;
- решать текстовые задачи в 3–4 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении;
- видеть прямопропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач;
- решать задачи разными способами.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Регулятивные:**

Обучающиеся научатся:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

### ***Познавательные:***

Обучающиеся научатся:

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- сопоставлять разные способы решения задач;
- использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
- находить нужную информацию в учебнике.

Учащиеся получают возможность научиться:

- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;





				Познавательные УУД	УУД	ые УУД	Регулятивные УУД	
1		Прибавляем по единице. Десятичная система чисел.	Повторение принципа построения системы чисел, устные вычисления, решение текстовых задач на сложение и вычитание.	Объяснять принцип образования чисел в десятичной системе счисления, называть числа в прямом и обратном порядке.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	объяснять действия и аргументировать свое мнение	Планировать собственную учебную деятельность, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль.	
2		Называем большие числа. Классы.	Знакомство с названиями классов (единицы, тысячи, миллионы, миллиарды), упражнения в определении классов, чтении многозначных чисел, устные вычисления, решение текстовых задач на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц.	Объяснять строение многозначных чисел, ориентироваться в понятиях «класс», «разряд», читать многозначные числа в пределах миллиарда.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	аргументировать и объяснять свои действия	Анализировать и классифицировать числа	
3		Классы и разряды.	Знакомство с таблицей разрядов, с разрядным строением многозначных чисел. Упражнения в чтении многозначных числа и записи их в виде	Объяснять разрядный состав многозначных чисел, сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	объяснять действия и аргументировать свое мнение	Выделять существенную информацию из текста, ориентироваться в	

			суммы разрядных слагаемых, письменное сложение, решение текстовых задач на сложение и вычитание.				таблице	
4		Считаем устно и письменно. Таблица разрядов.	Закрепление знаний о разрядном строении многозначных чисел, о сложении разрядных слагаемых, упражнение в чтении и записи многозначных чисел, устные и письменные вычисления; решение текстовых задач на сложение и вычитание.	Ориентироваться в таблице разрядов и классов, составлять и читать многозначные числа с опорой на таблицу, складывать разрядные слагаемые.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	объяснять действия и аргументировать свое мнение	Выделять существенную информацию из текста, ориентироваться в таблице	
5		Называем, записываем, сравниваем. Сравнение многозначных чисел.	Упражнение в сравнении многозначных чисел, письменное вычитание из круглого числа, решение текстовых задач.	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, располагать числа в порядке увеличения и уменьшения.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	анализировать материал и делать выводы, формулировать правило и алгоритм действий	Планировать учебную деятельность, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль.	
6		Считаем деньги. Сравнение многозначных чисел.	Закрепление умений называть, записывать, сравнивать многозначные числа, подготовка к освоению сложения и	Использовать знание нумерации и состава многозначных чисел при решении	Испытывать чувство ответственности за выполнение своей части	Удерживать цель учебной деятельности, распределять	осуществлять контроль и самоконтроль	

			вычитания многозначных чисел, сравнивать многозначные числа, решение текстовых задач на умножение.	практических задач.	работы в паре.	работу в паре		
7		Сколько человек на Земле? Сравнение многозначных чисел.	Закрепление умений называть, записывать, сравнивать многозначные числа, подготовка к освоению сложения и вычитания многозначных чисел, сравнивать многозначные числа, решение текстовых задач на сложение и вычитание.	Использовать знание нумерации и состава многозначных чисел при решении практических задач.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	анализировать материал и делать выводы, формулировать правило и алгоритм действий	Выделять существенную информацию из текста, таблицы, использовать ее при решении практических задач, аргументировать свои действия.	
8		Многозначные числа. Закрепление. Математический тренажер.	Закрепление навыков чтения, записи, сложения и вычитания по разрядам многозначных чисел, решение текстовых задач, повторение письменных приемов математических вычислений, подготовка к контрольной работе.	Читать, записывать и сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1 000 000, использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений, решать текстовые задачи.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Удерживать цель учебной деятельности, распределять работу в паре	Планировать самостоятельную вычислительную деятельность, действовать по изученному алгоритму, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.	

9		<b>Контрольная работа №1 по теме: «Многочисленные числа»</b>	Демонстрация уровня остаточных знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи	
10		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками	планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.	
11		Сложение и вычитание разрядных слагаемых.	Повторение принципа поразрядного сложения и вычитания, применение его к числам в пределах миллиона, закрепление знаний о нумерации многозначных чисел.	Складывать вычитать по разрядам, упорядочивать многозначные числа.	Испытывать чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре.	организовывать сотрудничество в паре	Анализировать материал, делать выводы, работать с таблицей	
12		Сложение круглых чисел.	Повторение принципа сложения круглых чисел, в том числе и с переходом через разряд, перевод буквенной записи числа в цифровую, решение задач	Читать, записывать, складывать многозначные числа, ориентироваться в текстовых задачах.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	организовывать сотрудничество в паре	Планировать вычислительную деятельность, анализировать и систематизировать материал,	

			с многозначными числами.				сравнивать и делать выводы	
13		Сложение круглых чисел. Складываем и вычитаем тысячи и миллионы.	Применение принципа сложения и вычитания круглых чисел к тысячам и миллионам, в том числе и с переходом через разряд, перевод буквенной записи числа в цифровую, решение задач с многозначными числами.	Складывать и вычитать круглые числа в пределах миллиона, создавать собственные примеры по образцу.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	объяснять смысл своих действий	Применять алгоритм действий в самостоятельной работе, анализировать и синтезировать вычислительный материал.	
14		Сложение и вычитание по разрядам. Меняем число единиц в разряде.	Применение ранее изученных приемов действий на новом вычислительном материале.	Применять изученные приемы письменных вычислений к сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона, ориентироваться в текстовых задачах.	Воспринимать математику как часть общечеловеческой культуры.	объяснять смысл своих действий	Анализировать вычислительный материал и осознавать личные затруднения, осуществлять поиск выхода из затруднения, применяя ранее изученные приемы действий.	
15		<b>Проверочная работа</b> по теме «Поразрядное сложение и вычитание	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	объяснять смысл своих действий	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и	

		многочисленных чисел».					действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.	
16		Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	Применение ранее изученных приемов письменного сложения и вычитания к числам в пределах миллиона, повторение порядка действий в выражениях, сравнение выражений.	Применять изученные приемы письменных вычислений к сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона, ориентироваться в текстовых задачах.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	объяснять смысл своих действий	Анализировать вычислительный материал, осуществлять промежуточный и итоговый контроль и самоконтроль.	
17		Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. <b>Математический диктант.</b>	Закрепление устных и письменных приемов сложения и вычитания многозначных чисел, сравнение многозначных чисел.	Применять изученные приемы письменных вычислений к сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона	Оценивать трудность предлагаемого задания.	объяснять смысл своих действий	Анализировать и синтезировать вычислительный материал	
18		Вычитание из круглого числа.	Применение ранее изученных приемов письменного сложения и вычитания к числам в	Применять изученные приемы письменных вычислений к сложению и	Осознавать практическую значимость изучения	синтезировать вычислительный материал, объяснять смысл	Использовать изученные ранее алгоритмы действий в новых	

			пределах миллиона.	вычитанию чисел в пределах миллиона, дополнять равенства, ориентироваться в текстовых задачах.	математики.	своих действий	условиях, ориентироваться в таблице	
19		Свойства сложения.	Повторение переместительного и сочетательного законов сложения, сложения с нулем, применение законов при выполнении устных и письменных заданий, знакомство с буквенными выражениями, выражениями с переменной.	Ориентироваться в выражениях с переменной, находить значение таких выражений, находить корень уравнения.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	анализировать вычислительный материал, делать выводы	Ориентироваться в таблицах, схемах, формулах	
20		Использование свойств сложения и вычитания при вычислениях. Вычисляем разными способами.	Повторение правил вычитания числа из суммы и суммы из числа, закрепление письменных приемов сложения и вычитания.	Подбирать разные способы вычислений, ориентироваться в буквенных записях выражений, формулах.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Выбирать способ действий в зависимости от задания, договариваться и распределять обязанности в паре	осуществлять контроль	
21		Нахождение неизвестного компонента	Знакомство с приемами нахождения неизвестного компонента сложения и	Находить неизвестные компоненты сложения	Положительно относиться и проявлять	Выбирать способ действий в зависимости от	Прогнозировать результат, осуществлять	

		сложения и вычитания.	вычитания.	и вычитания.	интерес к изучению математики.	задания, договариваться и распределять обязанности	проверку, самоконтроль, вносить необходимые коррективы.	
22		Сложение и вычитание многозначных чисел. Закрепление. Подготовка к контрольной работе.	Применение изученных способов действий в самостоятельной работе, выявление и коррекция затруднений.	Применять изученные приемы письменных вычислений к сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона, ориентироваться в текстовых задачах.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Выбирать способ действий в зависимости от задания, договариваться и распределять обязанности	Планировать самостоятельную вычислительную деятельность, действовать по изученному алгоритму, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.	
23		<b>Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел»</b>	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи	
24		Анализ контрольной	Индивидуальная работа с выявленными	Анализировать свои ошибки,	Ориентироваться на понимание	Адекватно воспринимать	планировать собственную	



		работы и работа над ошибками.	проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.	причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками	вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.	
25		Соотношение между единицами длины. Метр и километр.	Повторение соотношений единиц измерения длины, перевод единиц, сравнение предметов по длине, сложение и вычитание величин; решение текстовых задач, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков.	Сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними, выражать величины в разных единицах измерения.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать, делать выводы, объяснять свое мнение	ориентироваться в таблице.	
26		Решение задач на определение длины пути. Сравниваем, вычисляем, решаем задачи.	Упражнение в выражении длины в заданных единицах; выполнять умножение величин; решение текстовых задач, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков.	Сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними, выражать величины в разных единицах измерения.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать, делать выводы	определять закономерности, ориентироваться в схемах и таблицах, осуществлять взаимопроверку.	
27		Соотношение между	Повторение соотношений единиц измерения длины,	Сравнивать и упорядочивать	Осознавать практическую	объяснять причинно-	Применять изученные	

		единицами длины. Метр и сантиметр.	перевод единиц, сравнение предметов по длине, сложение и вычитание величин; решение текстовых задач, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков.	изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними, выражать величины в разных единицах измерения.	значимость изучения математики.	следственные связи, строить логические высказывания	алгоритмы действий	
28		Соотношения между единицами длины (м, дм, см, мм) меньше метра.  <b>Математический диктант.</b>	Повторение соотношений единиц длины, перевод единиц, сравнение, сложение, вычитание, умножение величин, решение текстовых задач, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков.	Сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними, выражать величины в разных единицах измерения.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	объяснять причинно-следственные связи, строить логические высказывания	Применять изученные алгоритмы действий, ориентироваться в таблицах и схемах.	
29		<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Соотношения между единицами длины»</b>	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.	

30		Анализ и коррекция ошибок.	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками	планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи	
31		Формула нахождения периметра многоугольника.	Повторение порядка нахождения периметра многоугольника, составление формулы вычисления периметра прямоугольника и квадрата, применение формулы при решении задач.	Находить периметр многоугольника, использовать формулы нахождения периметра квадрата и прямоугольника.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать, сравнивать, делать выводы, аргументировать свой выбор, действовать по алгоритму	осознавать причины затруднений и проводить коррекцию	
32		Переводим единицы длины. Закрепление.	Знакомство с приемами перевода единиц длины, решение текстовых задач, в которых используются единицы длины; нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Отработка вычислительных навыков.	Сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними, выражать величины в разных единицах измерения.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Анализировать, сравнивать, делать выводы, аргументировать свой выбор, действовать по алгоритму	Планировать самостоятельную вычислительную деятельность, действовать по изученному алгоритму, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись	

							условия задачи.	
33		Геометрические задачи. Закрепление.	Упражнения в вычислении периметра многоугольника, арифметических действиях с единицами длины, решение задач, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков.	Находить периметр многоугольника, использовать формулы нахождения периметра квадрата и прямоугольника.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки	Анализировать вычислительный материал, подбирать и использовать соответствующий алгоритм действий, осуществлять самоконтроль, самооценку, осознавать причины затруднений и проводить коррекцию.	
34		<b>Проверочная работа</b> по теме «Единицы длины».	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи	
35		Письменное умножение.	Повторение алгоритма письменного умножения, распространение алгоритма письменного	Применять ранее изученные письменные приемы умножения к числам в пределах	Положительно относиться и проявлять интерес к	аргументировать свои действия	Применять изученные алгоритмы в новых условиях	

			умножения на умножение многозначного числа на однозначное.	миллиона.	изучению математики.		действий, осуществлять самоконтроль, находить разные способы действий.	
36		Свойства умножения.	Повторение переместительного, сочетательного, распределительного свойства умножения, умножение с числами 0 и 1, упражнения в умножении многозначного числа на однозначное.	Ориентироваться и применять изученные свойства умножения в вычислительной деятельности.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	аргументировать свои действия	Ориентироваться в формулах, таблицах, применять изученный алгоритм действий в вычислительной деятельности	
37		Умножение круглого числа (и на круглое).	Письменное умножение круглого числа на однозначное и многозначного числа на круглое число.	Применять ранее изученные устные приемы умножения к числам в пределах миллиона.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	аргументировать свои действия	Анализировать материал, делать выводы, формулировать правило действий.	
38		Умножение круглых чисел.	Упражнения в умножении круглых чисел.	Применять изученные устные и письменные приемы умножения к числам в пределах миллиона.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Анализировать, сравнивать, делать выводы, аргументировать свой выбор, действовать по алгоритму	Анализировать материал, определять ошибочные решения, вносить коррективы, применять изученные алгоритмы	

							действий.	
39		Площадь прямоугольника.	Повторение приема нахождения площади прямоугольника, вычисление стороны прямоугольника (если известны площадь и одна из сторон).	Вычислять площадь прямоугольника с помощью ранее изученных приемов и по формуле.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	аргументировать свои действия	Анализировать, сравнивать, делать выводы, аргументировать свой выбор, действовать по алгоритму.	
40		Формула нахождения площади прямоугольника.	Первичное знакомство с формулой площади прямоугольника.	Вычислять площадь прямоугольника с помощью ранее изученных приемов и по формуле.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать, сравнивать, делать выводы, аргументировать свой выбор, действовать по алгоритму	Ориентироваться в геометрических формулах, подбирать удобный способ действий	
41		Умножение на однозначное число. Закрепление. <b>Самостоятельная работа.</b>	Закрепление устных и письменных приемов умножения и деления, решение текстовых задач, задач на нахождение площади и периметра.	Применять изученные устные и письменные приемы умножения к числам в пределах миллиона.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	аргументировать свои действия	Применять изученный алгоритм действий в вычислительной деятельности	
42		Письменное деление.	Повторение устных и письменных приемов деления на число, деления с остатком; проверка деления.	Применять устные и письменные приемы деления на однозначное число, проверять результат	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению	аргументировать свои действия	Применять изученный алгоритм действий в вычислительной	

				деления.	математики.		деятельности, ориентироваться в таблице.	
43		Знакомство с алгоритмом деления многозначного числа.	Применение изученных приемов при делении многозначных чисел.	Делить многозначные числа на однозначное число, решать текстовые задачи в 2-3 действия.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Анализировать, сравнивать, делать выводы, аргументировать свой выбор, действовать по алгоритму	Применять изученный алгоритм действий в вычислительной деятельности, анализировать и синтезировать вычислительный материал, прогнозировать результат вычислений по изученным признакам.	
44		Письменное деление многозначного числа.  <b>Математический диктант.</b>	Закрепление изученных приемов и алгоритмов умножения и деления, проверки деления.	Делить многозначные числа на однозначное число, осуществлять проверку результатов, решать текстовые задачи в 2-3 действия.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать, сравнивать, делать выводы, аргументировать свой выбор, действовать по алгоритму	Планировать вычислительную деятельность, анализировать, подбирать пути решения, осуществлять самоконтроль, вносить коррективы.	
45		Свойства	Повторение свойств	Делить круглые	Иметь	строить	Удерживать	

		деления. Деление круглых чисел.	деления: деление суммы на число, деление с числами 0 и 1; деление круглых чисел.	многозначные числа на однозначное число, объяснять ход деления, осуществлять проверку.	мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	логические высказывания, аргументировать свои действия.	выделенные ориентиры при вычислительной деятельности, следовать алгоритму, вносить коррективы.	
46		Нахождение неизвестного компонента умножения и деления.	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя; упражнения в делении величин на однозначное число, знакомство с приемами нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях.	Находить неизвестные компоненты действий на основе знаний взаимосвязей действий, решать текстовые задачи.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	строить логические высказывания, аргументировать свои действия.	Объяснять взаимосвязи, планировать свою деятельность, удерживать ориентиры вычислительной деятельности, осуществлять самоконтроль.	
47		Устное и письменное деление. Закрепление.	Закрепление изученных приемов и алгоритмов умножения и деления, проверки деления.	Делить многозначные числа на однозначное число, осуществлять проверку результатов, решать текстовые задачи в 2-3 действия.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать, сравнивать, делать выводы, аргументировать свой выбор, действовать по алгоритму	Планировать вычислительную деятельность, анализировать, подбирать пути решения	
48		Закрепление. <b>Самостоятельная работа.</b>	Закрепление изученных приемов и алгоритмов умножения и деления, проверки деления.	Делить многозначные числа на однозначное число, осуществлять проверку результатов,	Осознавать практическую значимость изучения	вносить необходимые коррективы в собственные	осуществлять самоконтроль, вносить коррективы.	



				решать текстовые задачи в 2-3 действия.	математики.	действия по итогам самопроверки		
49		Деление чисел, в записи которых встречаются нули.	Освоение приемов деления чисел, в записи которых встречаются нули (случай, когда в середине частного получается 0).	Применять изученные приемы деления многозначных чисел, решать текстовые задачи на соотношение скорости, времени и расстояния.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	строить логические высказывания, аргументировать свои действия.	Удерживать выделенные ориентиры при вычислительной деятельности, следовать алгоритму, вносить коррективы.	
50		Деление чисел.	Применение освоенных приемов деления многозначных чисел, закрепление алгоритма деления чисел с нулями в частном.	Применять изученные приемы деления многозначных чисел, решать текстовые задачи на соотношение скорости, времени и расстояния.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	строить логические высказывания, аргументировать свои действия.	Удерживать выделенные ориентиры при вычислительной деятельности, следовать алгоритму, вносить коррективы.	
51		<b>Проверочная работа</b> по теме «Деление многозначного числа на однозначное».	Проверка уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи	

52		Анализ и коррекция ошибок. Деление круглых чисел.	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками	планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи	
53		Деление на однозначное число. Подготовка к контрольной работе.	Применение освоенных приемов деления многозначных чисел, закрепление алгоритма деления чисел с нулями в частном.	Применять изученные приемы деления многозначных чисел, решать текстовые задачи на соотношение скорости, времени и расстояния.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Анализировать, сравнивать, делать выводы, аргументировать свой выбор, действовать по алгоритму	Удерживать выделенные ориентиры при вычислительной деятельности, следовать алгоритму, вносить коррективы.	
54		<b>Контрольная работа №4 по теме: «Деление на однозначное число»</b>	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи	
55		Анализ и коррекция ошибок.	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности	Адекватно воспринимать аргументированную критику	планировать собственную вычислительную деятельность и	

			сложения и вычитания, решение текстовых задач.	результат вычислений на основании коррекции.	пешности в освоении материала.	ошибок и учитывать её в работе над ошибками	действия, необходимые для решения задачи	
56		Что изучает геометрия? Геометрические фигуры.	Расширение представлений о плоских и пространственных геометрических фигурах, развитие пространственных представлений. Отработка вычислительных навыков.	Различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры, объяснять смысл науки геометрии на доступном уровне.	Восприятие математики как части общечеловеческой культуры.	строить логические высказывания, аргументировать свои действия.	Извлекать существенную информацию из текста, иллюстрации, классифицировать геометрический материал	
57		Четырёхугольник и.	Систематизация знаний о четырехугольниках, об общих свойствах и различиях прямоугольника и квадрата.	Различать виды четырехугольников, выделять их существенные свойства.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	делать выводы, строить логические высказывания	Анализировать, сравнивать, классифицировать	
58		Решение задач на определение площади прямоугольника.  <b>Контрольный устный счет.</b>	Закрепление знаний формул периметра и площади прямоугольника, решение усложненных задач на определение площади и периметра прямоугольника.	Применять формулы периметра и площади при решении усложненных геометрических задач, следовать готовому алгоритму решения типовых задач.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	удерживать цель и ориентиры деятельности, строить аргументированные высказывания	Планировать вычислительную деятельность, следовать алгоритму	

59		<i>Решение задач на определение периметра прямоугольника. Математический тренажер*</i> .	Решение типовых и нестандартных задач на определение площади и периметра прямоугольника, закрепление знания формул периметра и площади прямоугольника.	Применять формулы периметра и площади при решении усложненных геометрических задач, следовать готовому алгоритму решения типовых задач.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	удерживать цель и ориентиры деятельности, строить аргументированные высказывания	Планировать вычислительную деятельность, следовать алгоритму	
60		Треугольники.	Систематизация знаний о видах треугольников, упражнения в изображении геометрических фигур на клетчатой бумаге, решать задачи (усложненные) на определение площади и периметра прямоугольника.	Различать и классифицировать треугольники по отличительным признакам, чертить треугольники заданных видов.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать, сравнивать и классифицировать геометрический материал, осуществлять сотрудничество в паре.	Планировать вычислительную деятельность, следовать алгоритму	
61		Куб.	Знакомство с многогранниками (на примере куба). Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге.	Узнавать фигуры-многогранники, называть составные части куба, изображать куб на клетчатой бумаге, обозначать вершины.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	сравнивать и делать выводы, формулировать аргументированные высказывания	Выделять существенную информацию из текста, иллюстрации, анализировать форму и составные части объекта	

62		<b>Контрольная работа №5 по теме: «Геометрические фигуры»</b>	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи	
63		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками	планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи	
64		Центнер.	Знакомство с новой единицей массы «центнер», представления о соотношениях между изученными единицами массы.	Знать понятие «центнер», его значение, взаимосвязь с другими единицами массы.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать, делать выводы, синтезировать высказывания и выражения на основе выводов	Ориентироваться в терминах, использовать данные таблиц, схем, планировать вычислительную деятельность.	
65		Соотношение между единицами массы. Переводим	Выражение массы предметов в разных единицах, сравнение массы предметов, арифметические действия с единицами массы,	Ориентироваться во взаимосвязях единиц массы, выполнять арифметические действия с	Осознавать практическую значимость изучения математики.	удерживать цель и ориентиры деятельности, строить аргументированн	Анализировать, сравнивать, делать выводы, объяснять связи между величинами,	

		единицы массы.	решение текстовых задач, содержащих единицы массы.	величинами.		ые высказывания	действовать по алгоритму.	
66		Решение текстовых задач.	Выполнение арифметических действий с величинами; решение текстовых задач, содержащих единицы массы.	Использование знаний о единицах массы и их взаимосвязях при решении текстовых задач.	Осознавать причины затруднений и стремиться к их коррекции.	Анализировать, делать выводы, синтезировать высказывания и выражения на основе выводов	Анализировать текст, выделять существенное, планировать деятельность, осуществлять самоконтроль и коррекцию.	
67		Единицы массы. Закрепление.  <b>Математический диктант.</b>	Выполнение арифметических действий с величинами, решение текстовых задач, содержащих единицы массы.	Использование знаний о единицах массы и их взаимосвязях при решении текстовых задач.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	удерживать цель и ориентиры деятельности, строить аргументированные высказывания	Анализировать текст, выделять существенное, планировать деятельность, осуществлять самоконтроль и коррекцию.	
68		Как умножают на двузначное число.	Знакомство с алгоритмом умножения на двузначное число.	Применять правило умножения на двузначное число в вычислительной деятельности.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Анализировать, делать выводы, синтезировать высказывания и выражения на основе выводов	Анализировать, выдвигать предположения, проверять их, вырабатывать алгоритм действий и следовать ему.	
69		Умножение на двузначное	Закрепление приемов умножения на двузначное	Применять правило умножения на	Осознавать причины	вносить необходимые	Самостоятельно планировать	

		число.	число.	двузначное число в вычислительной деятельности.	затруднений и стремиться к их коррекции.	коррективы в собственные действия по итогам самопроверки	собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи	
70		Умножение круглых чисел.	Закрепление знания смысла приема умножения на двузначное число, знакомство с приемом умножения на многозначное круглое число.	Применять правило умножения на многозначные круглые числа.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	строить аргументированные высказывания	Удерживать цель и ориентиры деятельности, следовать алгоритму, ориентироваться в таблице.	
71		Приёмы умножения.	Знакомство с устными приемами умножения на двузначное число.	Применять алгоритм устного умножения на двузначное число, проверять результат письменным умножением.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Анализировать, делать выводы, синтезировать высказывания и выражения на основе выводов	Анализировать, выдвигать предположения, проверять их, вырабатывать алгоритм действий и следовать ему.	
72		Движение в противоположных направлениях.	Знакомство с новым типом текстовых задач на движение в противоположных направлениях.	Ориентироваться в тексте задач, составлять чертеж, схему, использовать взаимосвязь величин при решении задач на движение.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	удерживать цель и ориентиры деятельности, строить аргументированные высказывания	Анализировать текст, выделять существенное, моделировать схему задачи, планировать вычислительную деятельность,	

							осуществлять самоконтроль.	
73		Задачи на движение в противоположных направлениях.	Закрепление навыков решения задач на движение, умножение на двузначное число, нахождение неизвестного компонента действия.	Ориентироваться в тексте задачи, моделировать схемы, применять алгоритм устного и письменного умножения многозначных чисел.	Осознавать причины затруднений и стремиться к их коррекции.	Анализировать, делать выводы, синтезировать высказывания и выражения на основе выводов	Анализировать текст, выделять существенное, моделировать схему, планировать деятельность, осуществлять самоконтроль и коррекцию.	
74		<b>Контрольная работа № 6 по теме: «Решение задач на движение»</b>	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи	
75		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками	планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи	



76		Умножение на трёхзначное число.	Применение ранее изученных способов действий при умножении в новых условиях, составление и усвоение алгоритма умножения на трёхзначное число, знакомство с приемом умножения на трёхзначное число с нулями в записи.	Использовать алгоритм умножения на трёхзначное число.	Положительно относиться и интересоваться изучением математики.	Анализировать, делать выводы, синтезировать высказывания и выражения на основе выводов	Удерживать цель и ориентиры деятельности, следовать алгоритму, ориентироваться в схемах.	
77		Значение произведения.	Знакомство с частными свойствами умножения (зависимость значения произведения от изменения одного из множителей), решение текстовых задач с использованием свойств умножения. Обучение понимать и употреблять логические конструкции «если..., то...».	Выделять частные случаи умножения, применять их при вычислениях, составлять математические выражения по заданным параметрам.	Положительно относиться и интересоваться изучением математики.	Анализировать, делать выводы, синтезировать высказывания и выражения на основе выводов, организовывать сотрудничество в паре.		
78		Повторение умножения на трёхзначное число. <b>Самостоятельная работа.</b>	Решение текстовых задач, отработка навыков устных и письменных вычислений.	Применять изученные алгоритмы и способы действий в самостоятельной работе, выявлять и корректировать	Осознавать причины затруднений и стремиться к их коррекции.	строить аргументированные высказывания	Удерживать цель и ориентиры деятельности, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль,	

				затруднения.			коррекцию.	
79		<b>Практическая работа</b> «Расчет стоимости ремонта и оборудования квартиры».	Решение практических задач на стоимость, планирование деятельности, выбор оптимального варианта из возможных. Развитие коммуникативных навыков	Применять полученные знания и умения для решения практических бытовых задач.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	удерживать цель и ориентиры деятельности, строить аргументированные высказывания	Анализировать, систематизировать материал, планировать свою практическую деятельность, выделять ориентиры, ориентироваться в таблицах и предлагаемых алгоритмах действий.	
80		<b>Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение на трехзначное число»</b>	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи	
81		Анализ и коррекция ошибок.	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над	планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи	

						ошибками		
82		Единицы площади (кв. метр).	Повторение ранее изученных единиц измерения площади: кв.м, кв.см; решение задач на нахождение доли числа, числа по доле.	Сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений, решать геометрические задачи на нахождение площади, решать задачи с долями.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Наблюдать, удерживать ориентиры и цели, делать выводы	Анализировать текст, рисунок, объяснять взаимосвязи, выделять существенное.	
83		Единицы площади (кв.дм, кв.см).	Знакомство с единицей измерения площади «квадратный дециметр», наблюдение за взаимосвязью кв.дм и кв.см.	Сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений, решать геометрические задачи на нахождение площади.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Наблюдать, удерживать ориентиры и цели, делать выводы	применять полученные данные в решении задач.	
84		Соотношение между единицами площади. Составляем таблицу единиц площади.	Составление таблицы единиц площади, применение метрических соотношений при решении практических задач на нахождение площади.	Сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений, решать геометрические задачи на нахождение площади.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	строить логические высказывания	Систематизировать и классифицировать материал	

85		Единицы площади (ар, гектар, кв.км).	Знакомство с единицами измерения больших площадей, решение геометрических задач на нахождение площади.	Сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений, решать геометрические задачи на нахождение площади.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	строить логические высказывания	Выделять существенную информацию, устанавливать связи, систематизировать материал.	
86		<b>Контрольная работа № 8 по теме: «Единицы площади»</b>	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи	
87		Анализ и коррекция ошибок. Деление – действие, обратное умножению.	Повторение взаимосвязи умножения и деления, упражнения в определении цифры частного.	Применять алгоритм деления в вычислительной деятельности, объяснять взаимосвязь арифметических действий.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки	Ориентироваться в схемах, алгоритмах действий, планировать деятельность.	
88		Знакомство с алгоритмом деления с	Повторение приема деления с остатком, применение алгоритма деления с остатком при	Объяснять ход деления с остатком на однозначное и двузначное число,	Иметь мотивацию к успешной вычислительной	объяснять ход действий	Следовать алгоритмам вычислений	

		остатком.	делении на двузначное число.	следовать алгоритму деления в вычислительной деятельности.	деятельности.			
89		Нуль в середине частного.	Закрепление приемов устного деления на двузначное число, письменного деления в случае, если в частном присутствует нуль.	Применять алгоритм деления в вычислительной деятельности, объяснять взаимосвязь арифметических действий.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	планировать и объяснять ход деятельности, строить логические высказывания	Применять изученные алгоритмы на новом вычислительном материале	
90		Деление многозначного числа на двузначное.	Упражнения в делении многозначных чисел на двузначные, решение задач на расход материалов.	Применять алгоритм деления в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи разных типов.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	объяснять свои действия, строить логические высказывания	Прогнозировать результат вычислений, действовать по алгоритму	
91		Письменное деление многозначного числа на двузначное. <b>Математический диктант.</b>	Закрепление приемов устного деления на двузначное число, письменного деления в случае, если в частном присутствует нуль.	Применять алгоритм деления в вычислительной деятельности, объяснять взаимосвязь арифметических действий.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	планировать и объяснять ход деятельности, строить логические высказывания	Применять изученные алгоритмы действий	
92		<i>Деление многозначного числа на двузначное.</i>	Решение текстовых задач на движение, упражнения в умножении и делении многозначных чисел.	Применять алгоритм деления и умножения в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности	планировать и объяснять ход деятельности, строить логические	Применять изученные алгоритмы действий	

		<i>Закрепление*</i> .		разных типов.	деятельности.	высказывания		
93		<b>Проверочная работа</b> по теме «Умножение и деление на двузначное число».	Проверка уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи	
94		Анализ и коррекция ошибок. Закрепление.	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками	планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи	
95		Расширение понятия «скорость».	Расширение представлений о скорости работы, чтения, расхода материалов. Формирование умений выполнять деление многозначных чисел на двузначное число.	Корректно оперировать понятием «скорость», различать скорость движения, работы, чтения, расхода материалов.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	строить аргументированные высказывания	Ориентироваться в тексте задачи, схеме, наблюдать, устанавливать взаимосвязи.	
96		Производительно	Знакомство с понятием «производительность	Решать текстовые задачи на определение	Осознавать практическую	строить аргументированн	Анализировать текст задачи,	

		сть труда.	труда», взаимосвязями производительности, времени работы и общего объема работы. Упражнения в делении многозначных чисел на двузначное число, определении общего объема работы, производительности, времени работы.	производительности труда.	значимость изучения математики.	ые высказывания	планировать вычислительную деятельность, осуществлять самоконтроль, коррекцию.	
97		Делим на трехзначное число.	Знакомство с алгоритмом деления на трёхзначное число, упражнение в решении текстовых задач на производительность.	Применять алгоритм деления в вычислительной деятельности, объяснять взаимосвязь арифметических действий.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	строить аргументированные высказывания	Наблюдать, анализировать, делать выводы, использовать ранее изученные алгоритмы на новом вычислительном материале	
98		Оценивание результата вычислений.	Знакомство с приемами округления результатов действий с величинами, упражнения в делении на трехзначное число, решение текстовых задач на производительность.	Выполнять арифметические действия с величинами, устно и письменно выполнять действия с многозначными числами.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	объяснять ход рассуждений, строить логические высказывания	Анализировать вычислительный материал, прогнозировать результат вычислений	

99		Закрепление приёма деления.  Подготовка к контрольной работе.	Решение текстовых задач, упражнения в умножении и делении многозначных чисел.	Применять алгоритм деления и умножения в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи разных типов.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	планировать и объяснять ход деятельности, строить логические высказывания	Применять изученные алгоритмы действий	
100		<b>Контрольная работа № 9 по теме: «Деление на трехзначное число»</b>	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи	
101		Анализ и коррекция ошибок.	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками	планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи	
102		Единицы времени.	Повторение соотношений между единицами времени, упражнения в выражении промежутков времени в разных единицах времени, решение текстовых задач,	Сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений, решать задачи с единицами	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Объяснять взаимосвязи	планировать вычислительную деятельность, осуществлять самоконтроль.	



			содержащих единицы времени.	времени.				
103		Календарь и часы.	Уточнение представлений о веке как единице измерения времени. Упражнения в выражении промежутков времени в разных единицах времени; решение текстовых задач, содержащих единицы времени.	Ориентироваться во временных промежутках, сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	объяснять свои действия, строить логические высказывания	Наблюдать, анализировать, делать выводы	
104		Повторение, обобщение изученного.  <b>Математический диктант.</b>	Решение текстовых задач, упражнения в умножении и делении многозначных чисел, арифметические действия с единицами времени.	Применять алгоритм деления и умножения в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи разных типов.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	планировать и объяснять ход деятельности, строить логические высказывания	Применять изученные алгоритмы действий	
105		Единицы времени. Закрепление. <b>Самостоятельная работа.</b>	Решение текстовых задач, упражнения в умножении и делении многозначных чисел, арифметические действия с единицами времени.	Применять алгоритм деления и умножения в самостоятельной вычислительной деятельности, решать текстовые задачи на определение времени.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	планировать и объяснять ход деятельности, строить логические высказывания	Применять изученные алгоритмы действий	
106		Представление информации.	Обобщение знаний о способах представления	Ориентироваться в источниках	Осознавать практическую	планировать и объяснять ход	Анализировать данные различных	

			информации (текст, таблица, схема, рисунок).	информации и способах ее представления.	значимость изучения математики.	деятельности, строить логические высказывания	источников, ориентироваться в диаграммах, таблицах, систематизировать полученные данные.	
107		Работа с таблицами.	Упражнения в нахождении нужной информации в таблице, заполнении таблиц, объяснении данных, представленных в таблице.	Ориентироваться в источниках информации и способах ее представления.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	планировать и объяснять ход деятельности, строить логические высказывания	Анализировать и систематизировать данные таблиц, извлекать информацию и использовать ее в деятельности.	
108		Диаграммы.	Знакомство с диаграммами разного вида, упражнения в нахождении нужной информации по диаграмме.	Ориентироваться в источниках информации (диаграммах) и способах ее представления.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	извлекать, анализировать и систематизировать заданную информацию, обосновывать свой выбор	Ориентироваться в диаграммах разных типов	
109		Планирование действий.	Представления о планировании действий при решении арифметических задач и упражнений в бытовых ситуациях. Знакомство с	Планировать свою деятельность, выполнять действия по заданному алгоритму.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	извлекать, анализировать и систематизировать заданную информацию, обосновывать	Планировать деятельность, следовать алгоритму, анализировать и находить недочеты,	

			понятием «алгоритм».			свой выбор	проводить корректировку.	
110		Контроль и проверка.	Обобщение знаний о способах проверки правильности результатов вычислений, упражнения в выполнении взаимно- и самопроверки.	Осуществлять контроль, само- и взаимопроверку.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	корректно строить оценочные высказывания	Осуществлять само- и взаимоконтроль, само- и взаимопроверку, учитывать критерии при оценке действий	
111		<b>Контрольная работа №10 по теме: «Арифметические задачи»</b>	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи	
112		Анализ и коррекция ошибок.	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками	планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.	
113		Обзор курса математики. Чтение и запись	Обобщение представлений о нумерации, десятичной	Называть, записывать, упорядочивать числа в пределах миллиона,	Положительно относиться и проявлять	планировать и объяснять ход деятельности,	Ориентироваться в тексте, сравнивать и	

		чисел.	системе записи чисел, называние и запись многозначных чисел.	рассказывать о разрядном составе многозначных чисел.	интерес к изучению математики.	строить логические высказывания	упорядочивать вычислительный материал.	
114		Сравнение чисел.	Обобщение знаний о сравнении чисел, повторение правил сравнения чисел.	Сравнивать многозначные числа, знать последовательность числового ряда.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	планировать и объяснять ход деятельности, строить логические высказывания	Ориентироваться в таблице, извлекать нужную информацию из таблицы и текста, сравнивать и упорядочивать вычислительный материал.	
115		Задачи на сравнение. <b>Самостоятельная работа.</b>	Обобщение знаний о способах решения задач на разностное и кратное сравнение, закрепление умений решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц.	Решать текстовые задачи в 3-4 действия, моделировать условие задачи.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	планировать и объяснять ход деятельности, строить логические высказывания	Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие.	
116		Масса и вместимость.	Обобщение знаний о единицах массы и вместимости. Повторение соотношений между единицами массы, сравнение масс, упорядочивание	Сравнивать и упорядочивать единицы объема и массы на основе их метрических соотношений, решать задачи с единицами	Осознавать практическую значимость изучения математики.	планировать и объяснять ход деятельности, строить логические высказывания	Ориентироваться в таблице, извлекать нужную информацию из таблицы и текста, сравнивать и упорядочивать	

			предметов по массе; сравнение вместимости сосудов, действия с именованными числами.	времени.			вычислительный материал.	
117		Единицы измерения времени.	Обобщение знаний о единицах времени. Повторение соотношений между единицами времени, сравнение промежутков времени, упорядочивание промежутков времени по длительности, действия с именованными числами.	Сравнивать и упорядочивать единицы измерения времени на основе их метрических соотношений, решать задачи с единицами времени.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	планировать и объяснять ход деятельности, строить логические высказывания	Анализировать и синтезировать материал, сравнивать и систематизировать единицы измерения, извлекать информацию из текста.	
118		<b>Контрольная работа № 11 по теме: «Единицы измерения времени»</b>	Самостоятельное использование изученных приемов письменных вычислений, нахождение неизвестных компонентов действий, решение текстовых задач.	Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Способность оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей.	вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для	

							решения задачи	
119		Анализ и коррекция. Комплексное повторение изученного.	Индивидуальная коррекция ошибок, закрепление вычислительных навыков, решение текстовых задач.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии.	Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками	планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.	
120		Сложение и вычитание.	Обобщение знаний об арифметических действиях сложения и вычитания, решение текстовых задач на сложение и вычитание.	Применять изученные алгоритмы и способы действий в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи в 2-4 действия.	Способность оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей.	планировать и объяснять ход деятельности, строить логические высказывания	Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие, использовать алгоритмы действий, ориентироваться в схемах, рисунках.	
121		Умножение и деление.	Обобщение знаний об арифметических действиях умножения и деления, решение текстовых задач на умножение и деление.	Применять изученные алгоритмы и способы действий в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи в 2-4 действия.	Положительно относиться и интересоваться изучением математики.	планировать и объяснять ход деятельности, строить логические высказывания	Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие, использовать алгоритмы действий, ориентироваться в схемах, рисунках.	

122		Числовое выражение.	Обобщение знаний о числовых выражениях (названия числовых выражений, порядок действий в выражении, использование скобок в записи числового выражения), составление выражений при решении текстовых задач, отработка вычислительных навыков.	Составлять числовое выражение по тексту задачи, устанавливать и соблюдать порядок действий при решении выражений с несколькими действиями.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	планировать и объяснять ход деятельности, строить логические высказывания	Применять изученные алгоритмы действий	
123		Свойства арифметических действий.	Обобщение знаний о свойствах арифметических действий, решение текстовых задач разными способами.	Знать и использовать основные и частные случаи арифметических действий.	Положительно относиться и интересоваться изучением математики.	планировать и объяснять ход деятельности, строить логические высказывания	Удерживать цель и ориентиры деятельности, следовать алгоритму, ориентироваться в схемах.	
124		Способы проверки вычислений.	Формирование умений оценивать результат вычислений разными способами.	Знать и использовать приемы проверки результатов арифметических действий.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	планировать и объяснять ход деятельности, строить логические высказывания	Применять изученные алгоритмы действий	
125		<b>Итоговая контрольная работа № 12 по теме: «Свойства</b>	Индивидуальный контроль усвоения необходимого минимума для выпускника 4 класса.	Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной	Способность оценивать трудность предлагаемого	вносить необходимые коррективы в собственные	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы	

		<b>арифметически х действий»</b>		работе, осуществлять самоконтроль.	задания, адекватная оценка собственных возможностей.	действия по итогам самопроверки	вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи	
126		Анализ и коррекция. Повторение.	Индивидуальная и фронтальная коррекция ошибок, закрепление вычислительных навыков, решение текстовых задач.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии.	Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированн ую критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками	планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.	
127		<i>Арифметические действия. Повторение*</i> .	Отработка умений различать геометрические фигуры на рисунке, выделять их общие свойства и отличия.	Применять изученные алгоритмы и способы действий в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи в 2-4 действия.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	формулировать правила и законы	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий.	
128		Распознавание	Отработка умений	Различать, называть и	Положительно	формулировать	Анализировать и	



		геометрических фигур.	различать геометрические фигуры на рисунке, выделять их общие свойства и отличия.	классифицировать изученные геометрические фигуры.	относиться и проявлять интерес к изучению математики.	правила и законы	классифицировать объекты, обобщать информацию	
129		Построение геометрических фигур.	Отработка умений изображать геометрические фигуры с помощью линейки и циркуля.	Чертить геометрические фигуры с использованием линейки, угольника, циркуля.	Осознавать практическую значимость изучения математики.		Анализировать объекты, применять изученные алгоритмы действий.	
130		Измерение длины. <b>Контрольный устный счет.</b>	Обобщение знаний о единицах длины, отработка умений измерять длину отрезка, изображать отрезок заданной длины, вычислять периметр прямоугольника.	Измерять длину с помощью линейки, чертить отрезки, вычислять периметр прямоугольника. Применять приемы устных вычислений.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	объяснять ход действий	Анализировать текст, выделять существенное, применять алгоритмы действий, осуществлять самоконтроль.	
131		Измерение площади.	Обобщение знаний о единицах площади, отработка умений определять площадь геометрической фигуры на клетчатой бумаге, вычислять площадь прямоугольника.	Объяснять смысл понятия «площадь», использовать формулу нахождения площади при решении задач.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	строить логические высказывания	Систематизировать и классифицировать материал	

132		Решение задач на нахождение стоимости.	Закрепление навыков решения задач на нахождение стоимости, моделирования условия задачи, записи решения.	Решать текстовые задачи разных типов в 2-4 действия, моделировать условие задачи.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	строить логические высказывания	Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие, осуществлять самоконтроль.	
133		Решение задач на движение.	Закрепление навыков решения задач на движение, моделирования условия задачи, записи решения.	Решать текстовые задачи разных типов в 2-4 действия, моделировать условие задачи.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	строить логические высказывания	Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие, осуществлять самоконтроль	
134		Решение задач на производительность труда.	Закрепление навыков решения задач на производительность труда, моделирования условия задачи, записи решения.	Решать текстовые задачи разных типов в 2-4 действия, моделировать условие задачи.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	строить логические высказывания	Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие, осуществлять самоконтроль.	
135		Решение задач на нахождение доли числа.	Закрепление навыков решения задач на нахождение доли числа, моделирования условия задачи, записи решения.	Решать текстовые задачи разных типов в 2-4 действия, моделировать условие задачи.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	строить логические высказывания	Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие, осуществлять	

							самоконтроль.	
136		Решение задач на нахождение числа по его доле.	Закрепление навыков решения задач на нахождение числа по доле, моделирования условия задачи, записи решения.	Решать текстовые задачи разных типов в 2-4 действия, моделировать условие задачи.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	строить логические высказывания	Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие, осуществлять самоконтроль.	
137 - 140		Закрепление и повторение изученного материала.						