

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Красный Яр»  
Уссурийского городского округа

Утверждаю:  
Директор  
МБОУ «СОШ с. Красный Яр»  
\_\_\_\_\_/Воробьева Л.М./

«27» августа 2022г.

Рассмотрено:  
Педагогический совет

«27» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**  
**«Русский язык»**  
для  
начального общего образования (2-4 класс)  
на 2022/2023 учебный год

Составитель:  
Столярова Елена Валентиновна,  
учитель начальных классов

с. Красный Яр  
2022 г.

## 1. Пояснительная записка.

### Введение

Программа по курсу «Русский язык» для 2-4 классов разработана в соответствии с требованиями

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373)
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (М., «Просвещение», 2010 год),
- с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, рекомендованной Министерством образования и науки РФ (М., «Просвещение», 2010 год)
- с возможностями УМК «Планета знаний», авторской программы «Русский язык» авторов Л. Я. Желтовской, Т.М.Андриановой, В.А.Илюхиной (М., «Астрель», 2018 год)

### Программа является авторской.

Программа по русскому языку составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и отражённых в его примерной (базисной) программе курса русского языка.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную *цели*:

-познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;

-социокультурная цель включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения системы родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6—10 лет.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

**Задачи и направления** изучения русского языка в начальной школе:

1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;

2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;

3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Достижению целей и задач курса русского языка активно содействуют такие подходы к его изучению, как *культурологический* (язык и общество), *познавательно-коммуникативный*, *информационный*, *деятельностный*. В русле этих подходов был произведён отбор языкового материала, его структурирование (выстраивание стержня, последовательности изучения), выбраны перспективные принципы организации содержания курса. Актуальными при работе с языковым материалом становятся принципы:

— *семиотический* — помогающий детям осмысливать двусторонность основных единиц языка, осознавать родной язык как особую знаковую систему в контексте национальной и общечеловеческой культуры;

— *системно-функциональный* — способствующий осмыслению структуры родного языка и предназначенности его основных средств для решения речевых задач;

— *этико-эстетический* — направленный на осознание изобразительных свойств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых средств.

При составлении программы и методики её реализации были также учтены принципы *развития*, *вариативности* и *спиралевидности* (концентричности).

*Принцип развития* предполагает ориентацию содержания и методики на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-ценностного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка.

*Принцип вариативности* предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения в интересах осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к ребёнку. В учебниках с помощью маркировки указывается инвариантный минимум содержания и его вариативная часть. В разделе «Содержание программы» вариативная часть программы даётся курсивным шрифтом.

*Принцип спиралевидности* (концентричности) предполагает неоднократное обращение к изучению основных средств языка — звуков, слов, словосочетаний, предложений, текстов — с переносом акцента на новые их признаки, свойства, назначение и пр., от общего взгляда на средства языка к более конкретному и многостороннему их анализу.

В общих подходах и принципах, отмеченных выше, проявляется единство курса. Язык и речь выступают не как механические, вполне самостоятельные части, а как ступени единого процесса познания языка: от коммуникативных речевых ситуаций к языку и от языка — к речи.

В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

## **2. Общая характеристика предмета.**

Введением в язык является первый интегрированный этап общего курса — «**Обучение грамоте и развитие речи**». Его продолжительность определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В обучении грамоте различают два периода: подготовительный (добуквенный) и основной (букварный). Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями аналитико-синтетического звуко-буквенного метода. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению, при этом учитывается принцип координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражняются в письме слогов, слов, предложений, небольших текстов.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

После курса «Обучение грамоте и развитие речи» начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

**«Русский язык».** В соответствии с требованиями к содержанию и результативности обучения русскому языку в начальной школе в программах курсов каждого года обучения выделяются два раздела: «*Речевое общение*» и «*Язык как средство общения*».

Приоритетным в начальном обучении признаётся формирование важнейших коммуникативно-речевых умений младших школьников: читать и писать, понимать смысл обращенной к ним устной и письменной речи (заданий, вопросов, правил, определений и т.п.), отвечать на вопросы, вступать в диалоги, составлять несложные монологические высказывания. К этому же разряду относятся и умения этикетного характера. Поэтому раздел «*Речевое общение*» начинает программы каждого класса. В этом разделе указывается минимум *речеведческих сведений*: о формах речи и основных видах речевой деятельности (слушании, говорении, чтении, письме), о тексте, его теме, основной мысли, функциональных типах текста (повествовании, описании, рассуждении) и др. Отмечаются пути и «шаги продвижения» учащихся в овладении *коммуникативно-речевыми умениями*,

связанными с метаумениями — понимать смысл чужой речи и создавать, оформлять и передавать собственные мысли и чувства.

Акцентируется внимание на проведение видов работ по развитию индивидуальной речи учеников: обогащение словаря, развитие чувства языка, расширение грамматического строя речи, развитие речевого слуха и пр. Рекомендуется проведение упражнений в ситуациях диалога, в ходе которых дети учатся слушать и вступать в диалог, высказывать и отстаивать собственную точку зрения, убеждать других, участвовать в групповом и коллективном обсуждении проблем, налаживать сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Формирование коммуникативно-речевых действий (умений слушать, читать, говорить, писать) — прямой путь к обеспечению в будущем социальной компетентности учеников.

Возможность формирования коммуникативно-речевых умений зависит от освоения школьниками круга сведений о правилах, закономерностях построения предложений, использования средств языка в речи. Изучение системы языка, его языковых средств остаётся важнейшим направлением в начальном курсе русского языка, так как именно овладение богатством средств языка является базой и условием развития речи детей. На это нацеливает содержание раздела программы «*Язык как средство общения*», в котором представлен языковой материал.

Содержательные линии этого раздела: фонетика, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография, орфоэпия и пунктуация. Языковой материал (основы лингвистических знаний) призван сформировать научное представление (с учётом возрастных особенностей младших школьников) о системе и структуре русского языка, являющегося частью окружающего мира учеников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка, постижению его интонационного и лексического богатства. Путь изучения всех языковых средств — от значения к форме, далее — к назначению (функции) в речи.

Ознакомление с языковыми единицами проводится через призму основного средства языка — **слова**. Так, в 1 классе *слово* рассматривается в основном со стороны его *строения* — звукового, буквенного, слогового. Во 2 классе акцент переносится на изучение слова со стороны значения, вводятся понятия о лексическом (конкретном) и общем (как часть речи) значениях слов. Состав слова анализируется со стороны входящих в него *значимых частей* (корня, приставки, суффикса, окончания), а также рассматривается с позиций значения, так как из значений морфем складывается лексическое значение слова. Вопросы *правописания слова* рассматриваются на морфемном и морфологическом уровнях с введением термина *орфограмма*. Представления о предложении и тексте углубляются через призму «работы» в них *слов как частей речи*. В 3—4 классах ядром курса становится изучение предложения, текста.

Неоднократное обращение к основным средствам языка мотивировано новыми задачами. Сначала рассматриваются общие признаки единиц языка, затем, особенно единицы грамматики, с позиции их назначения (функции) в речи. Далее внимание детей фокусируется на роли их главных структурных частей (корень слова, главные члены предложения, тема, главная мысль текста), после этого — на роли структурных частей «второй степени» значимости (приставки, суффиксы, окончания в слове, второстепенные члены предложения, композиционные части текста и пр.). Концентрический путь освоения языкового материала соответствует закономерностям понимания смысла речи при её восприятии и передаче смысла при её создании (продуцировании) и способствует более интенсивному развитию мышления детей, их языкового чутья и речевых способностей.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания. Орфографический и пунктуационный материал также даётся с коммуникативной мотивацией — обеспечивать грамотность письменной речи.

Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над качествами письменной речи.

Развитие письменной речи у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы. Преобладание работы над письменной речью требует проведения

достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся носит практический характер и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.** Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников *универсальных учебных действий* (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников к осознанию той или иной закономерности родного языка.

Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как *регулятивных действий* (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и *общеучебных действий* («чтение» текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).

Таким образом, курс имеет *познавательно-коммуникативную* направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

В познавательно-коммуникативной направленности курса явственно проступает **воспитательная** сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.

### 3. Описание ценностных ориентиров.

Система разнообразных заданий реализует ведущие принципы дидактики: *сознательности, активности и самостоятельности учащихся в обучении при руководящей роли педагога; единства и оптимальной взаимосвязи репродуктивной и поисковой учебно-познавательной деятельности.* Система заданий наглядно демонстрирует формы и способы формирования общеучебных умений, навыков и способов деятельности, определенных в новом государственном стандарте начального общего образования. Наилучшие условия для формирования учебной деятельности предоставляют творческие задания, задания на информационный поиск, дифференцированные задания и интеллектуальный марафон.

"*Творческие задания*" направлены на развитие у учащихся воображения, пространственных представлений, познавательных интересов, творческих способностей и проявления оригинальности при решении творческой задачи. Задания на "*информационный поиск*" требуют обращения детей к окружающим их взрослым (учителю, членам семьи), к познавательной литературе и словарям (первоначально учебников), развивает у них потребность в поиске, преобразовании и проверке необходимой информации для решения учебных и познавательных задач. "*Дифференцированные задания*" предоставляют учащимся возможность выбрать в более узком учебном пространстве (1 - 3 задания) задания, адекватные уровню своей подготовленности.

Наиболее сложные задания названы "*интеллектуальный марафон*", они ориентированы на развитие у детей самостоятельности, инициативности, творческих способностей, на формирование умения правильно использовать знания в нестандартной ситуации, т.е. выдвигать и проверять гипотезы. Задания повышенной сложности отличаются разнообразием по сложности, по типам и форме представления результата.

Авторы стремились, чтобы большинство учащихся нашли себе задания в соответствии со своими возможностями и выполнили его либо сами, либо участвуя в группе.

Система заданий представляет на практике реализацию принципа единства и оптимального сочетания общеклассных, групповых и индивидуальных форм обучения. Одной из групповых форм обучения является *"работа в паре"*, при которой два ученика в течение заданного времени осуществляют совместную работу над учебным материалом.

Эта работа, *с одной стороны*, повышает КПД урока: максимальное число учеников успевает активно поучаствовать в обучающем процессе в единицу времени; более интенсивным становится выполнение заданий репродуктивного характера, так как многократное повторение (закрепление пройденного материала и заполнение пробелов в знаниях) происходит в разнообразных формах, а *с другой* - дети обучаются разным способам получения и обработки информации; коммуникативным навыкам; процесс обучения приближается к реальной жизни, в которой приходится быстро ориентироваться в изменяющейся обстановке; предоставляется возможность *"учиться обучая"*: объяснять учебный материал другим, переосмысливать свои знания, рефлексировать, смотреть на объясняемое с новых, не ученических позиций.

#### **4. Место предмета в базисном учебном плане.**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения русского языка в 1 классе отводится 50 часов из расчета 5 часов в неделю, во 2-4 классах по 170 часов из расчета 5 часов в неделю.

#### **5. Содержание учебного предмета.**

##### **2 класс (170 ч)**

##### **ЯЗЫК И РЕЧЬ (вводный раздел) (8 ч)**

Слово — главное средство языка и речи. О роли дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль общения, функция познавательная и др.). Представление о связи языка и речи. Язык как основа речи, речь как «жизнь» языка, как способ общения. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.

##### **ПОВТОРЕНИЕ изученного о языке в 1 классе (24 ч)**

**Слово и его строение (9 ч).** Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твёрдых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв *е, ё, ю, я* в обозначении звуков. *Историческая справка о создании письменности на Руси, о рождении и изменениях русского алфавита, об использовании прописных букв.* Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог.

Строение слога. Правила переноса слова.

**Обозначение на письме гласных и согласных звуков (6 ч).** Употребление гласных после шипящих *ш, ж, ч, щ*. Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний *чк, чн, щн*. Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).

**Слово как часть речи (2 ч).** Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу.

**Слово и предложение (2 ч).** Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки).

**Предложение и текст (5 ч).** Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).

##### **РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (30 ч)**

##### **Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (10 ч)**

**Речь (2 ч).** Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). *Умение ориентироваться в речевой ситуации (с кем? зачем? что? как?). Речевое действие и необходимые условия его совершения: наличие партнёров по общению и потребности (мотива) у одного обращаться с речью, у другого воспринимать её.*

Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

**Высказывание. Текст** (8 ч). Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

Текст (устный и письменный). Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. *Из истории появления выражения «красная строка»*. Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка, *природная зарисовка, письмо. Стилевое различие текстов (научная, учебно-деловая, художественная, разговорная речь)*.

**Речевой этикет.** Этикетные высказывания: просьба, вопрос, благодарность, *поздравление*.

**Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения)** (20 ч) **Слушание и чтение.**

Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Уточнение непонятого с помощью вопросов, обращения к сноскам, словарю учебника. Выбор нужного материала из текста. Элементарное прогнозирование содержания текста по его заголовку, плану. Понимание интонационной окраски предложений, маленьких текстов.

**Говорение и письмо.** Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Создание, конструирование собственных устных и письменных высказываний (предложений, текстов) с определённой речевой задачей на темы, близкие второклассникам: о каникулах, любимых уголках природы, животных, об увлечениях, прочитанных книгах, увиденных фильмах и пр. Разыгрывание ситуаций в диалоговой форме. Составление элементарного текста письма.

Овладение нормами орфоэпии и правильного интонирования предложения и текста.

Грамотное оформление выражаемых мыслей и чувств в соответствии с изученными каллиграфическими, орфографическими и пунктуационными правилами.

Практическое овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой, благодарность, *поздравление*).

**ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ** (98 ч)

**Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений**

**Общие сведения о языке.** Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей — язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства).

Русский язык — родной язык русского народа. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа (почему так называется, почему так говорят, почему так пишется и т.п.).

*Представление об историческом корне слова. Из истории происхождения собственных имён (имён, фамилий). Наблюдение над выразительными средствами русского языка, качествами устной народной речи (на примере малых жанров устного народного творчества).* Развитие мотива к изучению русского языка.

**Фонетика, орфоэпия.** Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор (анализ) слова.*

**Графика.** Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, с непроизносимыми согласными.

Использование на письме разделительных *ь* и *ъ* знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

**Чистописание.** Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) *и, ш, И, Ш, п, р, т, г*; 2) *л, м, Л, М, я, Я, А*; 3) *у, ц, щ, У, Ц, Щ, ч*; 4) *с,*

*С, е, Е, о, О, а, д, б; 5) ь, ы, ь; 6) н, ю, Н, Ю, к, К; 6) В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф; 7) Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д.* Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

**Слово и его значение (лексика)** (9 ч). Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова. *Осознание словарного богатства русского языка. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значение слова. Слова с близким и противоположным значениями (синонимы, антонимы). Наблюдение над использованием слов в разных значениях в речи, в эталонных текстах. Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство со словарями: толковыми, синонимов и антонимов.*

**Слово и его строение (состав слова, морфемика)** (10 ч). Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень — смысловый центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями. *Основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.*

**Слово как часть речи (морфология)** (24 ч). Обобщение сведений о частях речи как групп слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов — имя существительное, имя прилагательное, глагол).

**Имя существительное** (10 ч). Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (*сон, бег, разговор*).

Представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имён существительных по числам.

**Имя прилагательное** (5 ч). Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.

**Глагол** (3 ч). Значения действия, состояния живых существ (*спит, радуется*), состояния неживых предметов (*растёт, стоит, находится*). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.

**Служебные части речи** (2 ч). Предлоги. *Союзы (и, а, но, как, что)*. Их роль в речи: а) выражать отношения между знаменательными частями речи: пространственные (*за, над, под, в, к*), противительные (*а, но*), соединительные (*и*), сравнительные (*как, точно, словно*), б) служить для связи слов и предложений.

**Синтаксис и пунктуация** (5 ч). Общее представление о *словосочетании, его номинативной роли (уточнять название)*. Предложение и его коммуникативная функция. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

**Орфография** (50 ч). Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря.

Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу; чк, чн, щн, нч*. Использование разделительного мягкого знака.

Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).

Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова как проверяемых, так и непроверяемых.

## **ПОВТОРЕНИЕ** (10 ч)

Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О «работе» средств языка в речи.



**Развитие речи.** Обогащение словаря новыми словами, уточнение значения по словарю вроде бы известных детям слов. Подборы синонимов, антонимов в условиях заданного контекста. *Использование разных языковых средств выражения сравнительных отношений: описательные выражения (похож на..., подобен...), сравнительные обороты (нежный, как..., неуклюжий, точно..., словно...).*

Составление предложений на тему, со словарным словом, из набора отдельных слов. Развитие речевого слуха: мелодика слова и предложения (интонационный рисунок).

Воспроизведение (изложение) чужой речи небольших по объёму текстов повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письмо по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ/изложение по вопросам, по готовому плану).

Составление небольших по объёму текстов на тему летних каникул, новогоднего праздника, в жанре природной зарисовки и т. п.

**3 класс (170 ч)**

**РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (46 ч)**

**Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (16 ч)**

**Речь (6 ч).** Речь как способ общения с помощью языковых средств.

Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. *Качества речи: образность, живость, правильность, чистота, точность, содержательность, логичность.* Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок.

Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

**Высказывание. Текст (10 ч).** Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолога.

Тема текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. *Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над способами развития мысли в текстах.*

Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): *описание предметов* (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); *повествование* (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); *рассуждение* (о любимом времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснение выбора своих решений.

Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

Наблюдение над стилистическими разновидностями речи.

**Речевой этикет:** просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону.

**Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения)<sup>1</sup> (30 ч)**

**Слушание и чтение.** Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста, включающего две микротемы.

Осознание ситуации устного общения. Развитие речевого слуха: умения слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы, определять главное, понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонацию, мимику, жесты).

Понимание учебного текста. Умения выявлять непонятные слова, выражения и уточнять их значения (спросить взрослых, навести справку в толковом, этимологическом словарях); определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Овладение техникой чтения, позволяющей читать быстро и осмысленно, контролировать своё чтение.

**Говорение и письмо.** Говорение и письмо как процесс формулирования и передачи мыслей, информации, чувств.

Умения:

- осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, продумывать способы донесения его до слушателей, читателей;
- говорить и писать логично, чётко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;
- выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм);
- произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;
- писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании — до 35 букв, при свободном письме — до 50 букв в минуту).

*Составление* текста письма (родным, друзьям), записки, объявления о пропаже животного с использованием этикетных фраз. Умение подписывать конверт.

Практическое овладение диалоговой формой речи: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместное использование и правильное построение высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать информацию).

Умение осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

## **ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (124 ч)**

### **Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений**

**Общие сведения о языке** (3 ч). Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить). *Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы). Что могут рассказать о себе географические названия?* Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Язык, его строение глазами учёных (представление о разделах науки о языке), лингвистические разборы (анализы) языковых средств. Освоение норм русского литературного языка.

**Фонетика и орфоэпия.** Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение орфоэпических норм русского литературного языка (*красивее, нравиться, красненький* и т.п.).

**Графика.** Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака.

**Чистописание.** Совершенствование владением рукописным шрифтом. Упражнения в дифференциации движений руки при написании таких пар букв, как *С—Э, З—Е, Х—Ж, д—б, Ш—М, Г—Р, Я—Ф, п—р* и т.п. Упражнения по ускорению письма, достижению его плавности и связности.

**Слово и его значение (лексика)** (3 ч). Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. О заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

**Слово и его значимые части (морфемика)** (15 ч). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах.

Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова. *Слова с двумя корнями (сложные слова).*

Словоизменение и словообразование. Значения и роль окончаний в словах.

*Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный).*

Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (*от-, бес-, за-, вы-* и др.), суффиксами (*-онок-, -ек-, -ищ-, -*

тель- и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-очк-, -ек-, -ик-, -еньк-). Разбор слов по составу.

**Слово как часть речи (морфология)** (22 ч). Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении).

**Имя существительное** (6 ч). Углубление представлений о значениях имён существительных: обозначение признака (*белизна, чернота*), обозначение эмоций (*счастье, радость, тревога, горе*). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц).

Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.

**Имя прилагательное** (4 ч). Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (*дружный, смелый, красивый, добрый*), материал, из которого сделан предмет (*железный ковш, шерстяной костюм*).

Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в словосочетаниях, предложениях.

**Местоимение** (2 ч). Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (*я, ты, он, мы, вы, они*). Роль местоимений в предложениях.

**Глагол** (7 ч). Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (*думает, говорит, представляет*), состояние (*болеет, нездоровится, удивляется*). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

**Служебные части речи** (3 ч). Углубление представлений о роли служебных частей речи: *выражать различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы)*, связывать слова и части предложений. Отрицательная частица *не*. Упражнения в использовании служебных частей речи в составе словосочетаний, предложений.

**Синтаксис** (34 ч). **Словосочетание** (10 ч). Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (*читать книгу, заплетать косу, рубить топором*). Словосочетания с синонимическими значениями (*малиновое варенье — варенье из малины*). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

**Предложение** (24 ч). Углубление понятия о предложении как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства.

Разнообразие речевых задач, целей: сообщить, убедить, попросить, приказать, утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по цели высказывания: вопросительные, повествовательные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы, глаголы прошедшего времени, глаголы в «повелительной форме»).

Предложения распространённые и нераспространённые. Общее представление о второстепенных членах предложения.

Наблюдения над интонацией предложений, осложнённых обращениями.

**Правописание и пунктуация** (47 ч). Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (*зеленеет, холодит, береговой, воробей*). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (*ночь, мышь*). Употребление разделительного твёрдого знака. Написание частицы *не* с

глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сёл, улиц.

Знаки препинания в конце предложений.

**Развитие речи.** Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, оценочно-эмоциональной лексикой (*красивый, ужасный, нравится, воспитанный, как хорошо* и пр.). Употребление слов в переносном значении.

Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях разных частей речи, распространение предложений второстепенными членами в соответствии с речевой задачей.

Развитие речевого слуха: интонирование и адекватное восприятие интонации предложений, разных по цели высказывания.

Воспроизведение (изложение) устно и письменно чужой речи (тех же типов и жанров):

— дословно (читать выразительно вслух, декламировать наизусть, списывать с образца, писать по памяти, писать под диктовку);

— близко к исходному тексту (пересказывать устно, излагать письменно по частям — свободное списывание или диктант, в целом (изложение) — с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации).

Создание простейших текстов образного характера (после предварительной подготовки): описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки). Умение выражать своё отношение к разным периодам времён года, месяцам, праздникам, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать об историях, происшедших реально.

**4 класс (170ч)**

## **РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

### **Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений**

**Речь.** Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: *с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как?... я буду говорить/слушать.* Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации. Формы речи: *внутренняя речь* (обдумывание). Качества речи: информативность, логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота, живость, эмоциональная выразительность и др. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа, как образцы краткой, образной, точной, живой речи.

**Высказывание. Текст.** Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо.

Углубление представлений о теме и основной мысли текста. Тексты с двумя-тремя микротемами. Темы узкие и широкие. Наблюдение над способами выражения основной мысли в текстах: выражена в тексте словами, выражена в заголовке, идея прямо не выражена, а домысливается.

Углубление представлений о функциональных типах текста: описании (*описание места, пейзажа, действий*), повествовании (*история, рассказ*), рассуждении (ответы на вопросы: *что мне нравится и почему; о дружбе, об отношении к животным, о прочитанной книге*) и их композиционных особенностях, средствах связи частей текста и предложений.

Наблюдение над сочетанием в текстах разных типов речи: повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения.

Жанры: зарисовки осеннего леса, грибной охоты, зимней, весенней природы, рецепты, инструкции, отзывы о прочитанной книге, телеграмма, письмо, рассказы-фантазии, ответы-обобщения по материалам таблиц и вопросов учебников.

Представления о разновидностях высказываний как продукта речи с точки зрения стилистической окраски (художественный текст, учебно-деловая речь, разговорная речь).

**Речевой этикет:** извинение, совет, оценка, поздравление, переписка.

**Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения) Слушание и чтение (восприятие смысла).** Уметь понимать смысл речи, обращённой к ребёнку: устные и письменные высказывания, включающие две-три микротемы (типы и жанры указаны выше):

— слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы; определять значимые по смыслу слова, выделяемые говорящим с помощью логических ударений, повышения тона голоса,

повторов; понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, слова с оценочными суффиксами, интонацию, мимику, жесты);

— читать осмысленно, плавно (целыми словами, словосочетаниями, фразами), достаточно бегло как вслух, так и про себя (примерная скорость: вслух — до 100 слов, про себя — до 130—140 слов в минуту); выразительно, передавая как замысел автора, так и своё отношение к читаемому; контролировать своё чтение;

— выявлять непонятные слова, выражения, образы и уточнять их значения с помощью вопросов, словаря, контекста и других доступных детям источников;

— ориентироваться (предугадывать) в содержании текста и его частях по заголовку, пунктам плана, оглавлению;

— понимать, как разворачивается сюжет, раскрывается тема с помощью анализа расположения композиционных частей текста, следования слов в предложении (в письменной речи), интонационных средств в устной речи;

— определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам, частям текста, уметь «читать между строк» — догадываться об основной мысли, прямо не выраженной в тексте;

— анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.

**Говорение и письмо (передача смысла).** Создавать (говорить, писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2—3 микротемами):

— продумывать содержание, учитывая речевую ситуацию; в соответствии с целью высказывания выбирать тип текста (повествование, описание, рассуждение или смешанный вариант), жанр, строить высказывание в соответствии с композиционными особенностями (начало, основная часть, концовка) данного типа текста;

— понятно, логично доносить до слушателей, читателей основное содержание высказывания, последовательно раскрывая тему, не отвлекаясь от предмета речи;

— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления оценочных слов и выражений, использования определённых суффиксов и пр.);

— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

— писать разборчиво и грамотно, в соответствии с требованиями каллиграфии и правилами орфографии, пунктуации в целях доступности понимания написанного;

— писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость — до 45 букв в минуту при списывании, до 65—70 букв — при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге;

— интерпретировать обобщение содержащейся в тексте информации;

— составлять тексты на тему леса (прогулка в лес, описание леса, рассуждение о пользе леса, об особенностях тихой охоты за грибами), пейзажей в разное время года, письма родным и друзьям, тексты телеграмм, тексты-рецепты, инструкции, отзывы о прочитанных книгах, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать о придуманных историях, устно обобщать материал по таблицам учебника;

— вести диалог: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместно использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, просьба, благодарность, поздравление, оценка и совет.

Осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

## **ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ**

### **Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений**

**Общие сведения о языке (4 ч).** Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка. Отражение в языке истоков нравственных устоев, исторических вех развития культуры русского народа (поговорки, этнокультурная лексика, нравственные понятия, этимологические экскурсы и т.п.).

Русский язык как государственный язык России, язык межнационального общения.

Нормы русского литературного языка. *Богатство языка: разнообразие лексики и синтаксических конструкций, синонимия средств языка разных уровней, их стилистическая неоднородность, изобразительно-выразительные (словесные, интонационные, позиционные) средства языка.* Представление о развитии родного языка (пополнение новыми словами, заимствование). Ответственность носителей языка за сохранение чистоты и самобытности языка родного народа.

Лингвистика и разделы науки о языке.

**Фонетика и орфоэпия.** Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ознакомление с нормами ударения (акцентологическими) и орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (внимание к тенденции социализации произносительных норм). *Фонетический анализ (разбор) слова.*

**Графика.** Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова для решения орфографических задач.

**Чистописание.** Совершенствование владением рукописным шрифтом (техникой письма). Упражнения в наращивании плавности, свободы, скорости письма: 1) освоение рациональных соединений; 2) предупреждение уподобления друг другу букв и буквосочетаний типа *ш-м, к-х, л-я, н-ы, у-ц, и-ее, м-ле, щ-из, но-ю* и т. п.; 3) использование в упражнениях различных связок, расписок, соединяющих буквы; 4) письмо предложений и небольших текстов под счёт и на время.

**Лексика (слово и его значение).** *Углубление представлений о свойствах лексических значений слов: однозначные и многозначные слова; слова, употреблённые в переносном значении; слова, близкие по значению (синонимы); слова, противоположные по значению (антонимы). Этимологические экскурсы в поисках истинного значения слов как родных, так и иноязычных. Толкование смысла фразеологизмов.*

Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.

**Состав слова (морфемика).** Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.

Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).

Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями. *Разбор слова по составу.*

**Морфология (слово как часть речи).** Части речи. Углубление понятий о частях речи — имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные.* Наблюдение над назначением употребления каждой части речи в речи, их синтаксической ролью в предложениях.

Наблюдение над назначением и употреблением в речи имени числительного, наречия.

**Имя существительное.** Расширение представлений о значениях, о категории рода имён существительных, об именах собственных — названиях книг, газет, журналов, фильмов, картин. *Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, неряха, умница, сирота) и особенностях их связи с прилагательными и глаголами в прошедшем времени единственного числа (ужасный задира, ужасная задира, осталась сиротой, остался сиротой).*

Склонение имён существительных. Имена существительные 1, 2, 3 склонения. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Падежные формы и падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.

Назначение имён существительных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (подлежащее, второстепенный член). *Морфологический разбор имени существительного.*

**Имя прилагательное.** Углубление представлений о значениях имён прилагательных: принадлежность предмета (*мамин платок, волчий хвост*), оценка и отношение (*добродушный, прекрасный, восхитительный, благородный, благодарный* и пр.). *Общее представление о кратких прилагательных (по вопросам каков?, какова?, каково?, каковы?).*

Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*.

Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.

Назначение имён прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (второстепенный член-определение, сказуемое). *Морфологический разбор имени прилагательного.*

**Местоимение.** Углубление представлений о местоимениях. Значение рода и числа личных местоимений. *Изменение личных местоимений по падежам (склонение).* Употребление местоимений с предлогами.

Назначение личных местоимений в речи, их синтаксическая роль в предложении (подлежащее, второстепенный член).

**Глагол.** Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия (*находится, считается, располагается*), побуждение, просьбу, повеление («повелительные формы»: *расскажи, возьмите, отрежь*). Понятие о неопределённой форме глагола. Различие в формах глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* (*глаголы совершенного и несовершенного вида*). Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные окончания глаголов.

Наблюдение над нормами согласования и управления глаголов и имён существительных. Назначение глаголов в речи («двигатель фразы»), синтаксическая роль глаголов в предложении (сказуемое, реже второстепенный член). *Морфологический разбор глаголов.*

**Служебные части речи.** Предлоги, *союзы, частицы* как служебные части речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

Назначение простых предлогов — участие в образовании падежных форм имён существительных и местоимений, *выражение пространственных отношений.*

«Служба» предлогов — связывать слова в словосочетании и предложении.

Назначение и употребление в речи союзов (*и, а, но, как, что*), их «служба» — связь слов и предложений, выражение соединительных, противительных, сравнительных и др. отношений.

Употребление отрицательной частицы *не*. *Наблюдение над использованием в речи частиц ли, разве, бы.*

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознания их сходства и различия в назначении, в строении).

**Словосочетание.** Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: *предмет и его признак; действие и предмет, на который оно переходит; действие и предмет, с помощью которого оно совершается; действие и место (время, причина, цель) его совершения (интересная книга, читать книгу, косить траву, рубить топором, ходить по лесу, не пришёл из-за болезни).* Наблюдение над лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях (*рассказывать сказку, рассказывать о лете*).

Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

**Предложение.** Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул.

Члены предложения. Предложения с однородными членами. Союзы *и, да, но, а* при однородных членах. Углубление сведений о частотных средствах выражения главных членов предложения (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме именительного падежа), второстепенных членов предложения (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах). Наблюдение над общими значениями, выражаемыми второстепенными членами предложения: признак предмета (*определение*), объект действия (*дополнение*), место, время действия (*обстоятельство*). *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа.

Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных — названий книг, газет, журналов, фильмов, картин.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных в формах единственного и множественного числа.

Написание предлогов с местоимениями. Использование *н* в формах косвенных падежей личных местоимений 3 лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (*меня, от тебя, к нему*).

Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы (*мыть, испечь*), на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих (*учишь, будешь, закричишь*), сохранение мягкого знака перед *-ся* (*мыться, учишься*). Гласные перед суффиксом *-л-* в глаголах прошедшего времени (*таял, сеял*).

Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. Работа с орфографическим словарём. Развитие орфографической зоркости.

Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами.

Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями

**Развитие речи.** Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, *упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов.*

Упражнения по культуре речи:

— в соблюдении произносительных, акцентологических, словообразовательных, словоупотребительных норм речи, в уместном использовании средств интонационной выразительности, несловесных средств (мимики, жестов);

— в правильной связи слов в словосочетании: согласование прилагательных с существительными, выбор нужной падежной формы имени существительного при управлении им глаголом;

— в выборе и образовании нужных форм частей речи (*помидоров, чулок* и т.п.).

Расширение грамматического строя речи. Распространение предложений второстепенными членами, составление предложений по заданной теме, по схеме, по речевой задаче.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. Работа с планами текстов.

Воспроизведение (изложение) содержания услышанного, прочитанного (текстов тех же типов, жанров с 2—3 микротемами):

— дословно (устно — выразительное чтение вслух, декламирование наизусть, письменно — списывание текста, письмо под диктовку, письмо по памяти);

— близко к исходному тексту (устно — пересказ, письменно — изложение с опорой на самостоятельно составленный план, наброски, схемы);

— сжато (краткий пересказ);

— с элементами собственных высказываний: творческое списывание, свободные диктанты, изложение с элементами сочинения.

Составление текстов указанных выше жанров и тематики.

## 6. Результаты освоения учебного предмета.

### 2 класс

**Учащиеся должны знать/понимать:**

- средства звуковой системы русского языка: гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, ударение, слоги;
- названия букв русской графики, их порядок следования в алфавите, правила обозначения на письме мягких согласных, безударных гласных в двусложных словах, парных звонких и глухих согласных на конце слов; правила переноса слов с одной строки на другую; значимые части слова;



- основные признаки слова, предложения, текста.

***Учащиеся должны уметь:***

- анализировать речь: вычленять из текста предложения, из предложений слова, из слов слоги, значимые части слов: корень, окончание; анализировать звуковой состав слова, дифференцируя звуки и определяя их последовательность; выделять голосом ударные слоги; сопоставлять звуковой состав с буквенным (производить звукобуквенный анализ);
- устанавливать связь слов в предложении, определять среди них части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог); каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40—45 слов, писать под диктовку тексты в 35—40 слов; применять при записи правила: о переносе слов; о написании предлогов со словами, буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн*; об употреблении разделительного мягкого знака; большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных; о правописании парных звонких и глухих согласных на конце слов; о написании слов .с непроизносимыми согласными; о правописании в корнях двусложных слов безударных гласных, проверяемых ударением (*трава, река, окно*); интонационно и пунктуационно оформлять в устной и письменной речи предложение: соблюдать интонацию конца предложения, употреблять большую букву в начале и точку, вопросительный знак — в конце предложения; определять тему текста, озаглавливать текст (с одной микротемой).

**Программа также позволяет дать представление:**

- о роли языка слов как средстве *к речи* как способе общения людей;
- о речевых действиях и разных видах речевой деятельности человека: слушании, говорении, чтении, письме, воспроизведении чужой речи;
- о речевой ситуации и особенностях ведения диалога;
- о несловесных средствах — помощниках устного общения: жестах, мимике, позах;
- о свойствах лексических значений русского слова, об изобразительной роли слов, употреблённых в переносном значении;
- о происхождении (этимологии) ряда слов русского языка, слов иноязычного происхождения.

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

***У учащихся будут сформированы:***

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятию ценности познавательной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

***Учащиеся получат возможность для формирования:***

- чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
- осознания русского языка как основного средства общения народов России;
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;

- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).

#### ПРЕДМЕТНЫЕ

##### *Учащиеся научатся:*

- осознавать слово как главное средство языка;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

##### *Учащиеся получают возможность научиться:*

- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;
- излагать содержание исходных текстов в 40–55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

##### Регулятивные

##### *Учащиеся научатся:*

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- понимать цель выполняемых действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;

- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);
- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя;
- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

**Познавательные**

***Учащиеся научатся:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
- находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
- владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

**Коммуникативные**

***Учащиеся научатся:***

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить).
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

### 3 класс

#### ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут формироваться

- осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества;
- внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;
- внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка, стремление стать борцом за чистоту родного языка.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- *производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов;*
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- *осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;*
- *оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;*
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);
- находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и *употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;*
- *анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;*
- *вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;*
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 3 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв стисывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65-70 слов, писать под диктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов, создавать тексты /сочинения/ в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Коммуникативные

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст по основной мысли текста;
- подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

### Регулятивно-познавательные

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само-и взаимопроверку работ;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

### К концу 4 класса

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### ЛИЧНОСТНЫЕ

**У учащихся будут сформированы:**

- осознание языка как основного средства мышления и обращения людей;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

***Учащиеся получают возможность для формирования;***

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

***Учащиеся научатся:***

- различать основные языковые средства (слова, словосочетания, предложения, текста);
- различать и называть: а) значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и 1го эмоциональной окрашенности (вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные);
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний, глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах); пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70—90 слов, 75—80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи);
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные

*Учащиеся научатся на доступном уровне:*

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- мысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

### Познавательные

*Учащиеся научатся:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; владеть общим способом проверки орфограмм в словах; выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

- *Учащиеся получают возможность научиться:*  
осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; критически оценивать получаемую информацию.

### **Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре; договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  - адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
- **Программа обеспечивается следующими учебными и методическими пособиями.**

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Москва, АСТ «Астрель» 2012 г.*

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. Москва, АСТ «Астрель» 2012 г.*

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Дидактические карточки–задания.*

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Обучение во 2 классе по учебнику «Русский язык». Москва, АСТ «Астрель» 2011 г.*

#### **3 класс**

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч.*

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2.*

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 3 класс. Дидактические карточки–задания.*

*Л. Я. Желтовская. Обучение в 3 классе по учебнику «Русский язык».*

#### **4 класс**

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч.*

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2.*

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 4 класс. Дидактические карточки–задания.*

*Л. Я. Желтовская. Обучение в 4 классе по учебнику «Русский язык».*



**Календарно – тематическое планирование курса  
Обучение грамоте по «Прописям» В.А.Илюхиной. УМК «Планета Знаний»  
на 2022-2023 уч.год**

**110 часов (5 часов в неделю) 32 учебные недели**

**Календарно – тематическое планирование курса  
Русский язык. Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина. 2 класс. УМК «Планета Знаний»  
50 часов (5 часов в неделю)**

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов	Характеристика учебной деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Личностные	Метапредмет ные	План	Факт
1	Речь устная и письменная Уч.с.3-5; Р.Т.с.4-5.	УИПЗЗ	1	Восприятие и понимание звучащей речи. Отличие устной и письменной речи	Знать:- что такое речь;- отличие устной и письменной речи. Уметь:- владеть речевым поведением	Формирование эстетического вкуса при овладении графического навыка	<i>Выдвигать гипотезу и доказывать её</i>	05.03.	
2	Слово и предложение Уч.с.6-7; Р.Т.с.6-7.	УИПЗЗ	1	Различие слова и предложения. Связь слов в предложении	Уметь: вычленять из предложения слова	Способность к самооценке успешно в овладении графическим навыком	<i>Ставить вопрос – инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации</i>	06.03.	
3	Предложение и текст. Р.Р.Обучающее сочинение по картинке. Уч.с.8-9; Р.Т.с.8-9.	УИПЗЗ	1	Что такое текст. Заголовок. Красная строка. Связь предложений в тексте. Словарная работа	Знать: правила оформления предложения на письме. Уметь:- правильно списывать текст; - вычленять из тек	Адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем	<i>Синтезировать и составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, выполняя недостающие компоненты</i>	07.03	

					ста предложения				
4	Знаки препинания. Уч.с.10-11; Р.Т.с.10-11.	УИПЗЗ	1	Различная интонация предложения в устной речи. Оформление предложения: большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Словарная работа	Уметь:- передавать различную интонацию предложения в устной речи; -правильно оформлять предложения: большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки)	Способность к самооценке успешности в овладении графическим навыком	<i>Искать и выделять</i> необходимую информацию: <i>применять</i> методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	09.03.	
5	Слог.  Уч.с.12-13; Р.Т.с.12-13.	УИПЗЗ	1	Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове. Дополнение слогов до слов. Словарная работа	Уметь:- вычленять из слов слоги; - определять количество слогов в слове	Познавательная мотивация к русскому языку	<i>Структурировать</i> знания	12.03.	
6-7	Перенос слов. Уч.с.14-15; Р.Т.с.14-15.  Уч.с.16-17; Р.Т.с.16-17.	УИПЗЗ УЗНЗВУ	2	Употребление пробела между словами, знака переноса. Словарная работа	Знать:- правила переноса слов. Уметь:- делить слова на слоги и для переноса; - переносить	Способность к самооценке успешности в овладении графическим навыком	<i>Выбирать</i> наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от	13.03. 14.03.	

					слова		конкретных условий		
			<b>Фонетика и графика -24 ч.</b>						
8	Звуки и буквы. Уч.с.18-19; Р.Т.с.18-19.	УИПЗЗ	1	Звуки и буквы русского алфавита. Обозначение звука на письме. Словарная работа	Знать:- звуки и буквы русского алфавита;- отличие звука и буквы. Уметь:- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;- соотносить число букв с числом звуков в словах	Познавательная мотивация к русскому языку	<i>Выдвигать гипотезу и доказывать её</i>	15.03.	
9	Алфавит. У.ч.с.20-21; Р.Т.с.20-21.	УИПЗЗ	1	Русский алфавит. Алфавитная последовательность слов. Использование словарей русского языка. Словарная работа	Знать русский алфавит. Уметь записывать слова в алфавитном порядке	Адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем	<i>Ставить вопрос – инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации</i>	16.03	
10	Гласные звуки. Уч.с.22-23; Р.Т.с.22-23.	УИПЗЗ	1	Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Словарная работа	Знать:- гласные звуки. Уметь:- различать гласные звуки	Способность к самооценке успешности в овладении графическим	<i>Выдвигать гипотезу и доказывать её</i>	19.03.	

						навыком			
11	Ударение. Уч.с.24-25; Р.Т.с.24-25.	УИПЗЗ	1	Ударные и безударные слоги. Словарная работа	Уметь: - определять в слове ударение	Познавательная мотивация к русскому языку	<i>Ставить</i> вопрос – инициативно <i>сотрудничать</i> в поиске и сборе информации	20.03.	
12-14	Ударные и безударные гласные. Уч.с.26-27; Р.Т.с.26-27. <b>Р.Р. Обучающее изложение с опорой на вопросы.</b> Уч.с.28-29; Р.Т.с.28-29. Работа над ошибками. Закрепление по теме «Ударные и безударные гласные». Уч.с.30-31; Р.Т.с.30-31.	УИПЗЗ УЗНЗВУ УКИЗ	3	Определение ударного и безударного слога в словах. Пользование словарем. Работа над орфографической зоркостью. Словарная работа	Уметь: - находить в словах безударный гласный звук, требующий проверки	Способность к самооценке успешности в овладении графическим навыком	<i>Синтезировать и составлять</i> целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	21.03. 22.03. 23.03.	
		<b>IV четверть, 35 часов</b>							
15	Согласные звуки. Уч.с.32-33; Р.Т.с.32-33.	УИПЗЗ	1	Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Словарная работа	Знать: - согласные звуки. Уметь: - различать согласные звуки	Познавательная мотивация к русскому языку	<i>Искать и выделять</i> необходимую информацию: <i>применять</i> методы информационного поиска, в том числе с помощью	03.04.	

							компьютерных средств		
16	Парные твердые и мягкие согласные звуки. Уч.с.34-35; Р.Т.с.34-35.	УИПЗЗ	1	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв и, е, ё, ю, я. Словарная работа	Знать: - согласные звуки твердые и мягкие. Уметь: - различать твердые и мягкие (парные и непарные) согласные звуки	Познавательная мотивация к русскому языку	<i>Структурировать</i> знания	04.04.	
17	Мягкий знак – показатель мягкости. <b>Списывание.</b> Уч.с.36-37; Р.Т.с.36-37.	УИПЗЗ	1	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака. Сопоставление двух способов обозначения мягкости согласных. Словарная работа	Уметь: - обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью ь	Адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем	<i>Выбирать</i> наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	05.04.	
18-19	Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Уч.с.38-39; Р.Т.с.38-39.  Уч.с.40-41; Р.Т.с.40-41.	УИПЗЗ УЗНЗВУ	2	Произношение и обозначение на письме парных согласных звуков в конце слова и перед буквами гласных звуков. Словарная работа	Знать: - согласные звуки звонкие и глухие (парные). Уметь: - различать звонкие и глухие (парные) согласные звуки	Формировать способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.	<i>Выдвигать</i> гипотезу и <i>доказывать</i> её	06.04. 09.04.	
20	Непарные звонкие и глухие согласные звуки.	УИПЗЗ	1	Согласные звонкие и глухие, парные и непарные. Словарная	Знать: - непарные звонкие и глухие	Познавательная мотивация к русскому языку	<i>Ставить</i> вопрос – инициативно <i>сотрудничать</i> в	10.04.	

	Уч.с.42-43; Р.Т.с.42-43.			работа	согласные звуки. Уметь: - различать звонкие и глухие (непарные) согласные звуки		поиске и сборе информации		
21-22	Повторение. Р.Р. <b>Обучающее изложение по «Парные звонкие и глухие согласные».</b> Р.Т.с.45.	УОСЗ	2	Употребление заглавной буквы в начале предложения. Звуки гласные и согласные, буквы, их обозначающие. Русский алфавит. Перенос слов. Ударение. Словарная работа	Уметь:- правильно оформлять предло жение на письме; -различать гласные и согласные звуки; твердые и мягкие (парные и непа рные), звонкие и глухие (парные и непарные) соглас ные звуки; -распределять сло ва по алфавиту; -определять в сло ве ударение; -переносить слова	Адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем	<i>Синтезировать и составлять</i> целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	11.04. 12.04.	
23-24	Шипящие согласные звуки Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки. Уч.с.46-47;	УИПЗЗ	2	Произношение шипящих звуков в конце слов и перед мягким знаком. Словарная работа	Знать: - шипящие согласные звуки	Формировать способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в	<i>Искать и выделя ть</i> необходимую информацию: <i>применять</i> методы информационног	13.04. 16.04.	

	Р.Т.с.4-5.					устной и письменной речи.	о поиска, в том числе с помощью компьютерных средств		
25	Сочетание жи-ши. Уч.с.48-49; Р.Т.с.6-7.	УИПЗЗ	1	Лексическая работа. Словарная работа. Правописания буквосочетаний жи-ши	Знать:- правила правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. Уметь писать слова с этими сочетаниями	Познавательная мотивация к русскому языку	<i>Выдвигать гипотезу и доказывать её</i>	17.04.	
26	Сочетание ча-ща. Уч.с.50-51; Р.Т.с.8-9.	УИПЗЗ	1	Правописания буквосочетаний ча-ща. Словарная работа	Знать: - правила правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. Уметь писать слова с этими сочетаниями	Формировать способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.	<i>Ставить вопрос – инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации</i>	18.04.	
27	Сочетание чу-щу. Уч.с.52-53; Р.Т.с.10-11.	УИПЗЗ	1	Правописания буквосочетаний чу-щу. Словарная работа	Знать: - правила правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. Уметь писать слова с этими сочетаниями	Формировать способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.	<i>Синтезировать и составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты</i>	19.04.	
28	Сочетание чк-чн. Уч.с.54-55; Р.Т.с.12-13.	УИПЗЗ	1	Правописания буквосочетаний чк-чн. Словарная работа	Знать: - правила правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща,	Познавательная мотивация к русскому языку	<i>Искать и выделять необходимую информацию: применять</i>	20.04.	

					чу-щу, чк-чн. Уметь писать слова с этими сочетаниями		методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств		
29	Закрепление по теме «Шипящие согласные звуки». Диктант по теме «Шипящие согласные звуки». Уч.с.56-57; Р.Т.с.14-15.	УОСЗ	1	Правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. Словарная работа	Знать: - правила правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. Уметь писать слова с этими сочетаниями	Адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем	<i>Структурировать</i> знания	23.04.	
30	Работа над ошибками. Большая буква в фамилиях, именах, отчествах. Уч.с.58-59; Р.Т.с.16-17.	УИПЗЗ	1	Употребление заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах. Словарная работа	Знать: правописание имен собственных Уметь: - использовать большую букву в написании имен собственных	Формировать способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.	<i>Выбирать</i> наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	24.04.	
31	Большая буква в кличках животных. Р.Р. Устное сочинение «Домашние питомцы». Уч.с.60-61; Р.Т.с.18-19.	УИПЗЗ	1	Употребление заглавной буквы в кличках животных. Словарная работа	Знать: - правописание имен собственных. Уметь: - использовать большую букву в написании имен собственных	Познавательная мотивация к русскому языку	<i>Выдвигать</i> гипотезу и <i>доказывать</i> её	25.04.	
32	Большая буква в названиях стран,	УИПЗЗ	1	Употребление заглавной буквы в	Знать: - правописание	Формировать способность к	<i>Ставить</i> вопрос – инициативно	26.04.	



	городов, деревень, рек. Уч.с.62-63; Р.Т.с.20-21.			названиях стран, городов, деревень, рек. Словарная работа	имен собственных. Уметь: - использовать большую букву в написании имен собственных	самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.	<i>сотрудничать</i> в поиске и сборе информации		
33	Повторение. Закрепление по теме «Имена собственные и нарицательные». <b>Списывание по теме урока.</b> Уч.с.64-65; Р.Т.с.22-23.	УОСЗ	1	Употребление заглавной буквы в именах собственных	Знать: -правописание имен собственных. Уметь: - использовать большую букву в написании имен собственных	Адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем	<i>Выдвигать</i> гипотезу и <i>доказывать</i> её	27.04.	
<b>Слово -5 ч.</b>									
34	Работа над ошибками. Кто? Что? Уч.с.66-67; Р.Т.с.24-25.	УИПЗЗ	1	Продолжить знакомство учащихся со словами, обозначающими предметы и отвечающими на вопросы кто? что?	Знать:-правописание имен собственных. Уметь: - использовать большую букву в написании имен собственных	Формировать способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.	30.04	
35	Предлог. Уч.с.68-69; Р.Т.с.26-27.	УИПЗЗ	1	Слова-предметы, слова-действия, слова - признаки. Назначение слов; классификация слов по функции. Слова,	Знать, что слова могут называть, указывать, помогать другим словам связываться друг с другом, ос	Формировать способность к самооценке успешности в овладении языковыми	<i>Выбирать</i> наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от	03.05.	

				близкие и противоположные по значению. Словарная работа	новные группы слов-названий. Уметь разграничивать слова в функциональном и смысловом значении, ставить вопросы	средствами в устной и письменной речи.	конкретных условий		
36	Какой? Какая? Какое? Какие?  Уч.с.70-71; Р.Т.с.28-29.	УЗНЗВУ	1	Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. Назначение слов; классификация слов по функции. Слова, близкие и противоположные по значению. Словарная работа	Знать, что слова могут называть, указывать, помогать другим словам связываться друг с другом, основные группы слов-названий. Уметь разграничивать слова в функциональном и смысловом значении, ставить вопросы	Познавательная мотивация к русскому языку. Адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем	<i>Выдвигать гипотезу и доказывать её</i>	04.05.	
37	Что делал? Что делает?  Уч.с.72-73; Р.Т.с.30-31.	УЗНЗВУ	1	Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. Назначение слов; классификация слов по функции. Слова, близкие и противоположные по значению. Словарная работа	Знать, что слова могут называть, указывать, помогать другим словам связываться друг с другом, основные группы слов-названий. Уметь	Формировать способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.	<i>Ставить вопрос – инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации</i>	07.05.	

					разграничивать слова в функциональном и смысловом значении, ставить вопросы				
38	Закрепление по теме «Части речи». Р.Р. <b>Обучающее сочинение.</b> Уч.с.74-75; Р.Т.с.32-33.	УОСЗ	1	Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. Назначение слов; классификация слов по функции. Слова, близкие и противоположные по значению. Словарная работа	Знать, что слова могут называть, указывать, помогать другим словам связываться друг с другом, основные группы слов-названий. Уметь разграничивать слова в функциональном и смысловом значении, ставить вопросы	осознание роли речи в общении людей; понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи.	<i>Выдвигать гипотезу и доказывать её</i>	08.05.	
<b>Повторение 13 ч.</b>									
39-40	Работа над ошибками. Родственные слова. Уч.с.76-77; Р.Т.с.34-35. Уч.с.78-79; Р.Т.с.36-37.	УИПЗЗ УЗНЗВУ	2	Словарная работа. Слова, близкие по значению. Родственные слова (пропедевтическая работа)	Уметь: - списывать, находить однокоренные слова, комментировать опасные места	Познавательная мотивация к русскому языку осознание роли речи в общении людей;	<i>Ставить</i> вопрос – инициативно <i>сотрудничать</i> в поиске и сборе информации <i>Выбирать</i> наиболее эффективные способы решения задач	10.05. 11.05.	
41-42.	Комплексное	УОСЗ	2	Обобщение и	Знать:	Адекватное	<i>Ставить</i> вопрос	14.05.	

	повторение тем, изученных в 1 классе. <b>Контрольное списывание.</b> Уч.с.80-81; Р.Т.с.38-39.	УПОКЗ		систематизация знаний за весь курс; совершенствование орфографических, графических умений	- известные орфографические правила и уметь использовать их при письме	восприятие содержательной оценки своей работы учителем	– инициативно <i>сотрудничать</i> в поиске и сборе информации	15.05.	
43-44	Работа над ошибками. Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе. Уч.с.82-83; Р.Т.с.40-41.	УПОКЗ УОСЗ	2	Обобщение и систематизация знаний за весь курс; совершенствование орфографических, графических умений	Знать: - известные орфографические правила и уметь использовать их при письме	Формировать способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.	<i>Ставить</i> вопрос – инициативно <i>сотрудничать</i> в поиске и сборе информации	16.05. 17.05.	
45-46.	Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе. <b>Контрольный диктант за год.</b> Уч.с.82-83; Р.Т.с.40-41.	УОСЗ УПОКЗ	2	Обобщение и систематизация знаний за весь курс; совершенствование орфографических, графических умений	Знать: - известные орфографические правила и уметь использовать их при письме	Адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем	<i>Ставить</i> вопрос – инициативно <i>сотрудничать</i> в поиске и сборе информации	18.05. 21.05.	
47	Работа над ошибками. Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе. Уч.с.82-83; Р.Т.с.40-41.	УОСЗ УКИЗ	1	Обобщение и систематизация знаний за весь курс; совершенствование орфографических, графических умений	Знать: - известные орфографические правила и уметь использовать их при письме	Формировать способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.	<i>Ставить</i> вопрос – инициативно <i>сотрудничать</i> в поиске и сборе информации	22.05.	
48-50	Комплексное повторение изученного.	УОСЗ УКИЗ УПОКЗ	3	Обобщение и систематизация знаний за весь курс;	Знать: - известные орфографические	Адекватное восприятие содержательной	<i>Ставить</i> вопрос – инициативно <i>сотрудничать</i> в	23.05. 24.05.	

	До свидания, первый класс! Уч.с.86-87; Р.Т.с.44-45.			совершенствование орфографических, графических умений	правила и уметь использовать их при письме	оценки своей работы учителем	поиске и сборе информации		
--	--	--	--	---	--	---------------------------------	------------------------------	--	--

**Календарно – тематическое планирование курса «Русский язык».  
2017-2018 учебный год  
170 часов (5 часов в неделю)**

№ п/п	Тема урока  Тип урока	Тип урока	Кол -во час.	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Дата проведения	
					Предметные	Личностные	Метапредметные	план	факт
1(1)	<b>Зачем человеку слово дано.</b> Часть 1 У.С. 3—7	Урок обобщен ия и системат изации знаний.	1	Предъявлять основные учебные умения: читать и писать. Осмысливать цели и задачи изучения предмета «Русский язык» Осознавать необхо- димость изучения русского языка гражданами России любой национальности.	Понимание смысла речевого общения, различение устной и письменной речи, выделение речевых действий.	Осознание ценности речи в жизни человека, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей.	Умение на доступном уровне планировать свои действия для реализации задач урока. Навыки поиска информации в различных источниках, следование инструкциям при выполнении заданий.	04.09	
2(2)	<b>Родной язык - русский. Почему важ- но понимать друг друга?</b> У.С. 8—9	Урок обобщен ия и системат изации знаний.	1	Наблюдать над особенностями русской народной речи: мелодичностью, ритмичностью, образностью. Делать простые выводы.	Понимание сущности понятия «русский язык». Выделение в тексте и запись ответов на вопросы.	Осознание ценности языкового общения, необхо- дмости изучения русского языка гражданами России любой	Навыки поиска и выделения информации из текста, выделение смысла высказывания, анализ высказывания,	05.09	

						национальности.	проверка.		
3(3)	<b>Особенности русского языка.</b> У.С. 10—11	Урок обобщения и систематизации знаний.	1	Осознавать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности. Находить основную мысль читаемых текстах. аучном текстах.	Осознание особенностей русской речи. Сравнение и анализ научного и художественного текста. Понятие о стиле текста.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры, внимание к мелодичности звучащей народной речи.	Умение действовать по алгоритму (памятке), поиск и выделение информации из текста.	06.09	
4(4)	<b>Особенности устной народной речи.</b> У.С. 12—13	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Дать представление о ритмичности, напевности, мелодичности русской народной речи посредством анализа произведений устного народного творчества.	Умение выделять отличительные особенности народной русской речи. Различать жанры речевых высказываний (песня, скорого ворка, закличка).	Восприятие русского языка как явления национальной культуры, внимание к мелодичности звучащей народной речи.	Умение работать в паре, принимать чужое мнение, высказывать свое, доказать свою позицию.	07.09	
5(5)	<b>Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.</b> Доп. тет.с.3-4	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Наблюдать над особенностями русской народной речи: мелодичностью, ритмичностью, образностью. Делать простые выводы	Представление о формах речи, умение отличать формы речи по признакам.	Осознание богатства выразительных средств русского языка для выражения мыслей и чувств.	Умение выбирать способы и приемы для решения простых языковых задач.	08.09	
6(6)	<b>Развитие речи. Вспоминаем о лете.</b>	Урок комплексного применения	1	Учить составлять устные воспоминания о летнем отдыхе. Учить анализировать устные высказывания.	Умение строить устное высказывание с опорой на рисунки и личный опыт.	Способность к самооценке своей деятельности.	Умение строить устное высказывание, интересное для собеседника.	11.09	

		знаний, умений и навыков.							
7(7)	<b>Входная диагностика. Тест-ние</b>	Урок контроля, оценки знаний.	<u>1</u>	Выявить «остаточные» знания, умения и навыки, проанализировать имеющиеся затруднения. Применять знания о правописании при записи слов.	Умение применять полученные знания на практике, соблюдать правила орфографии.	Способность к самооценке своей деятельности.	Способность следовать инструкциям, формирование навыков самоконтроля.	12.09	
8(8)	<b>Входная контрольная работа. Диктант.№1</b>	Урок контроля, оценки знаний.	1	Выявить и проанализировать «остаточные» умения учащихся применять полученные в первом классе знания. Применять знания о правописании при записи слов.	Умение применять полученные умения и навыки при записи под диктовку.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение на доступном уровне планировать свои действия для реализации задач урока.	13.09	
9 (9)	<b>Коррекция. Анализ ошибок.</b> Доп.тет.с.4-5	Урок коррекции и знаний и умений.	1	Работать с наиболее распространенными ошибками, повторить основные правила, изученные в первом классе. Оценивать успешность своей работы.	Умение применять изученные ранее правила и алгоритмы при работе над ошибками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Формирование навыков контроля и самооценки плодов своей деятельности.	14.09	
10 (1)	<b>Слово. Предложение. Текст.</b> У.С. 14—15	обобщения и систематизации знаний.	1	Акцентировать внимание на звуковом, буквенном, слоговом строении слова. Различать звуки и буквы. Группировать звуки по их характеристике. Выявлять и дополнять группы звуков с	Умение анализировать звуковой состав слов, соотносить звучание слова со звуковой схемой, выделять и разли-	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение анализировать текст, выделять необходимую информацию; развитие внимания,	15.09	

				помощью ориентиров таблицы. Моделировать схемы слов.	чать гласные и согласные звуки, делить слово на слоги, составлять предложения по заданным словам.		наблюдательности, логического и образного мышления.		
11 (2) 12 (3)	<b>Слово и его строение.</b> <b>Звуки речи и буквы.</b> <b>Слог.</b> <b>Ударение.</b> С. 16—17	обобщения и систематизации знаний.	2	Систематизировать сведения о звуковой системе русского языка с помощью таблицы, частично заполняемой детьми. Упражняться в выявлении смысловых различий роли звуков в словах./ букв, в отчленивании произношении звуков. Дать общее представление о палиндромах. Производить звуко-слоговую и звуко-буквенный анализы слов. Преобразовывать звуковой образ слова в буквенный. Синтезировать: составлять слова из слогов, звуков, букв.	Знание отличительных особенностей гласных и согласных, твердых и мягких звуков; правописания йотированных гласных.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Наблюдение за единицами речи, анализ, синтез и классификация информации. Умение распределять обязанности при работе в паре (чтение по ролям), координировать работу в паре.	18.09 19.09	
13 (4) 14 (5) 15 (6)	<b>Алфавит.</b> С. 20—25	Урок обобщения и систематизации знаний.	3	Углубить представления о практической значимости знания алфавита. Дать историческую справку о рождении алфавита, о создании письменности на Руси, об исторических изменениях в русской азбуке, о важности овладения грамотностью.	Знание порядка следования букв в алфавите, представление об особенностях и отличиях современного и древнерусского алфавита, умение записывать слова по алфавиту.	Осознание богатства выразительных средств русского языка, восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Умение применять знание алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	20.09 21.09 22.09	



16 (7)	<b>Большая буква в словах.</b> С. 26—27	Урок обобщения и систематизации знаний.	1	Повторить через анализ предложений и текстов правила употребления большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, ряде географических названий (селений, рек, стран). Учить записывать высказывания о себе, о своём мохнатом или пернатом друге.	Знание правила употребления большой буквы в именах собственных (имя, отчество, фамилия, кличка животного). Умение делать выводы о связи написания большой буквы со смыслом слова.	Осознание богатства выразительных средств русского языка, восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Умение формулировать и аргументировано обосновывать своё мнение и позицию, руководствоваться правилом при создании речевого высказывания.	25.09	
17 (8)	<b>Перенос слов.</b> С. 28—29	Урок обобщения и систематизации знаний.	1	Повторить основное правило переноса слов по слогам. Устанавливать основное правило и варианты его применения при записи слов разной слоговой структуры. Сопоставлять слоговое строение слова и варианты его переноса.	Умение соотносить слоговое строение слова и варианты переноса.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей.	Умение осуществлять анализ объектов.	26.09	
18 (9)	<b>Упражнения в переносе слов.</b> С. 30—31	Урок обобщения и систематизации знаний.	1	Организовать наблюдение над более трудными вариантами переноса слов: со слогом, состоящим из одной гласной, с мягким знаком в середине, разделительными знаками, удвоенными согласными.	Умение переносить слова при записи с соблюдением послоговой структуры слова. Умение составлять связное устное и письменное высказывание с опорой на личный опыт.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, оценивать правильность выполнения действий.	27.09	
19 (1)	<b>Обозначение парных</b>	Урок обобщения	1	Повторить способы обозначения твёрдых (с	Умение фиксировать случаи расхождения	Осознание языка как основного	Умение осуществлять	28.09	

	<b>твёрдых и мягких согласных на письме.</b> С. 32—33	ия и систематизации знаний.		помощью гласных) и мягких (с помощью гласных или <b>ь</b> ) согласных. Упражняться в письме под диктовку и свободной записи слов по рисункам, загадкам и пр.	произношения и обозначения буквами согласных и гласных звуков. Умение применять изученные правила при письме под диктовку.	средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	анализ объектов с выделением существенных признаков.		
20 (2) 21 (3)	<b>Обозначение непарных твёрдых и мягких (шипящих) согласных.</b> С. 34—37	Урок обобщения и систематизации знаний.	2	Выявить группы шипящих, непарных по твёрдости и мягкости: <b>ц, ж, ш; ч, щ.</b>	Умение наблюдать и выявлять сходство и различие звучания и написания гласных после шипящих в зависимости от твёрдости или мягкости согласного звука.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка.	29.09 02.10	
22 (4)	<b>Гласные после шипящих согласных.</b> С. 38—39	Урок обобщения и систематизации знаний.	1	Провести наблюдение над употреблением гласных <b>е, и</b> после непарных твёрдых шипящих; над употреблением гласных <b>а, у</b> после непарных мягких шипящих согласных.	Обнаруживать ориентировочные признаки, обеспечивающие припоминание и обобщение изученных правил об обозначении звуков на письме. Умение записывать гласные после шипящих с опорой на правило.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Умение формулировать собственное мнение и позицию.	03.10	
23 (5)	<b>Обозначение парных звонких и глухих согласных.</b>	Урок обобщения и систематизации	1	Повторить пары звонких и глухих согласных. Провести наблюдение над способностью звонких звуков оглушаться на конце слов и	Умение наблюдать и выявлять сходство и различие звучания парных согласных на конце слов,	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели	Умение анализировать объекты, выделять существенные признаки.	04.10	

	С. 40—41	знаний.		повторить приемы проверки таких звуков.	осуществлять подбор проверочных слов по выделенным признакам.	индивидуальной культуры человека.			
24 (6)	<b>Обозначение на письме безударных гласных звуков.</b> С. 42—45	Урок обобщения и систематизации знаний.	1	Повторить правило о безударных гласных, проверяемых ударением. Упражняться в выборе гласной по данным проверочным словам, подборе проверочных слов с опорой на образец.	Умение наблюдать и выявлять различие звучания безударных гласных и их записи буквами, осуществлять подбор проверочных слов по выделенным признакам.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, их существенных признаков и синтеза.	05.10	
25 (7)	<b>Непроверяемые безударные гласные. Контрольный словарный диктант № 1.</b> У.с.46-47	Урок обобщения и систематизации знаний.	1	Учить обращаться к словарям при записи слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением. Повторить слова из словаря, изученные в первом классе.	Умение пользоваться имеющимися знаниями для поиска в словаре и записи слов с непроверяемыми написаниями	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Владение приемами поиска информации в словаре.	06.10	
26 (1)	<b>Слова – названия предметов, признаков, действий.</b> У.с.48-49	Урок обобщения и систематизации знаний.	1	Повторить с помощью опорной таблицы основные группы слов: названия предметов, их признаков, действий. Ввести синонимические глаголы: «называть», «обозначать». Учить использовать разные признаки при группировке слов (лексическое значение, общее значение).	Умение пользоваться таблицей для анализа и обобщения сведений о частях речи.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение анализировать, сравнивать, обобщать, выделять существенные признаки, исключать лишнее.	09.10	
27 (2)	<b>Закрепление изученного.</b>	Урок закрепления	1	Закрепить изученное. Упражнения в различении	Умение классифицировать	Понимание того, что правильная	Формирование навыков	10.10	

	<b>Выполнение заданий. «Школа грамотея»</b> У.с.54-55	ния знаний и выработк и умений.		гласных и согласных, определении ударных и безударных звуков, выделении имен собственных, различении частей речи.	слова по существенным признакам, пользоваться изученными правилами.	устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	самоконтроля, умения оценивать свою деятельность и вносить коррективы.		
28 (1)	<b>Работа слов в предложении и тексте.</b> У.с.50-51	Урок обобщения и систематизации знаний.	1	Систематизировать признаки предложения (выражение мысли, интонационная законченность, особое оформление на письме). Упражняться в составлении предложений с опорой на разного типа схемы, в произнесении предложений с разной интонацией в зависимости от речевой задачи, в употреблении большой буквы в начале и знаков препинания в конце предложения, связи слов с помощью предлогов.	Умение систематизировать признаки предложений, разбирать схемы и подбирать, составлять предложения по заданным параметрам.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Способность анализировать, выделять ошибки, вносить коррективы. Понимание важности соблюдения правил коммуникации, умение анализировать чужие поступки и делать выводы, формирование коммуникативной культуры.	11.10	
29 (2)	<b>Проверочная работа №1 по теме «Повторение изученного в первом классе».</b> У.с.52-53 Анализ и коррекция.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	1	Проверка усвоения материала. Анализ ошибок. Применять знания о правописании при записи слов. Устанавливать причину появления ошибок, выбирать нужные упражнения для тренинга. Оценивать успешность своей работы.	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.	12.10	
30 (1)	<b>Предложения и текст.</b>	Урок обобщения	1	Повторить признаки текста в отличие от набора отдельных	Понимание различий между предложением	Понимание того, что правильная	Умение анализировать	13.10	

	У.с.57	ия и систематизации знаний.		предложений. Упражняться в делении текста на предложения, в составлении текста из предложений, восстановлении их логической последовательности с опорой на план или рисунки(устно), в редактировании текста, в создании текста посредством ответов на вопросы с использованием их лексики (можно использовать материал из раздела «Проверочные работы»).	и текстом, выделение существенных признаков текста как последовательности предложений, связанных по смыслу.	устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	языковые средства, выделять существенные признаки, классифицировать и обобщать. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.		
31 (2)	<b>Развитие речи. Изложение «До свидания, журавли!»</b> У.с.58-59	Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.	1	Формировать умение письменно излагать содержание авторского текста по готовому плану-вопроснику, а также редактировать свой текст.	Умение анализировать тексты, выделять структурные части, записывать пересказ текста с соблюдением авторского замысла.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы.	16.10	
32 (3)	<b>Анализ изложения. Коррекция типичных ошибок. Работа в дополнительной тетради.</b>	Урок коррекции и знаний и умений.	1	При анализе изложения в качестве дополнительного материала можно использовать упражнение в составлении концовки текста по данному началу.	Умение оценивать свою деятельность, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, учитывать и уважать чужое мнение.	17.10	

33 (4)	<b>Развитие речи</b> <b>Сочинение «Письмо Деду Морозу».</b>	Урок контроля, оценки и коррекции и знаний.	1	Проверить уровень усвоения и применения умений и навыков по изученным темам, необходимых для письма текста под диктовку	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе; навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.	18.10	
34 (5)	<b>Анализ ошибок. Коррекция. Работа в дополнительной тетради.</b>	Урок контроля, оценки и коррекции и знаний.	1	Провести работу над типичными ошибками, закрепить изученные правила. Устанавливать причину появления ошибок, выбирать нужные упражнения для тренинга.	Умение оценивать свою деятельность, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности.	19.10	
35 (6)	<b>«Школа грамотея».</b> <b>Интонация предложений</b> <b>Словарный диктант №2.</b> У.с.55-56	Урок закрепления знаний и выработки и умений.	1	Повторить слова с непроверяемыми написаниями, упражняться в правильном построении и записи предложений, текстов	Умение классифицировать слова по существенным признакам, пользоваться изученными правилами.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Формирование навыков самоконтроля, умения оценивать свою деятельность и вносить коррективы.	20.10	
36 (1)	<b>Правила общения. Правильность выражения мыслей, чистота речи.</b> У.с.62	Урок обобщения и систематизации знаний.	1	Формировать у учащихся понимание важности соблюдения правил общения, чистоты и правильности речи. Учить анализировать ситуации, выявлять причины непонимания людьми информации при устном и письменном общении.	Умение анализировать речевые ситуации и выделять ошибочные и верные особенности поведения и общения, применять правила поведения в общении с собеседниками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение строить корректные монологические высказывания, владеть правилами диалогической речи, контролировать свои речевые действия.	23.10	

37 (2)	<b>Правила общения. Уважение к собеседнику. Правила вежливости.</b> У.с.63	Урок обобщения и систематизации знаний.	1	Формировать у учащихся понимание важности уважения к собеседнику, систематизировать имеющиеся у детей знания о правилах (словах, жестах) этикета в ситуациях приветствия, про-щания, просьбы, благодарности	Умение анализировать речевые ситуации и выделять ошибочные и верные особенности поведения и общения, применять правила поведения в общении с собеседниками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение строить корректные монологические высказывания, владеть правилами диалогической речи, контролировать свои речевые действия.	24.10	
38 (1)	<b>Лексическое значение слова. Прямое значение. Многозначность.</b> У.с.64-65	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1	Дать общее понятие о лексическом значении слова и его особенностях посредством анализа вводной (презентативной) таблицы. Познакомить с толковыми словарями, в которых разъясняется лексическое значение слова, в частности, со словарём В.И. Даля. Углубить представление о пословицах как «лучших примерах живой мудрой народной речи» (по Далю). Упражняться в выявлении особенностей значения русского слова.	Понимание сути понятий: «лексическое значение», «многозначность»; умение употреблять слова в соответствии с их лексическим значением.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка, понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение работать с таблицами, анализировать, сравнивать и обобщать речевой материал, использовать знаково-символические средства. Умение пользоваться справочниками, словарями для уточнения лексического значения слова.	25.10	
39 (2)	<b>Контрольный диктант №3 за первую четверть.</b>	Урок контроля, оценки знаний	1	Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков, которыми должны были овладеть учащиеся за первую	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе с соблюдением	Понимание того, что правильная письменная речь есть показатель индивидуальной	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной	26.10	

				четверть.	изученных правил при письме под диктовку.	культуры человека.	работы.		
40 (3)	<b>Анализ ошибок. Коррекция.</b> Урок оценки и коррекции знаний и умений.	Урок оценки и коррекции и знаний и умений	1	Провести работу над ошибками, закрепить изученный материал. Устанавливать причину появления ошибок, выбирать нужные упражнения для тренинга. Наводить справки о значениях слов в толковом словаре. Наблюдать в речи употребление слов с переносным значением, синонимов, антонимов.	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение.	27.10	
41 (4) 42 (5)	<b>Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы и омонимы.</b> У.с.66-69	Урок изучения и первично го закрепле ния новых знаний.	1	Познакомить с терминами: «антонимы», «омонимы», «синонимы»; упражнять в выявлении особенностей значения русского слова, многозначности, переносного значения, синонимов.	Понимание сути понятия «синоним», умение подбирать синонимы для более точного выражения мысли, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение анализировать, сравнивать и обобщать речевой материал, умение пользоваться справочниками, словарями для уточнения лексического значения слова.	07.11	
43- 44 (6- 7)	<b>Группы слов с общим значением. Части речи.</b> У.с.72-75 Урок обобщения и	Урок обобщения и систематизации знаний.	2	Углубить представление о группах слов с общим значением как частях речи с введением их терминов: имя существительное, имя прилагательное, глагол.	Умение различать лексические (конкретные) и общие значения слов; определять слово как часть речи, группировать	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства вырази	Умение работать с таблицами, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал.	08.11 09.11	



	систематизации знаний.				слова по частям речи.	тельных средств русского языка.			
45 (8)	<b>Ежели вы вежливы... Вежливые слова. Развитие речи. Выборочный пересказ текста.</b> У.с.76-77	Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.	1	Формировать умения по анализу и воспроизведению текста. Провести наблюдения над разнообразием языковых средств, выражающих сравнительные отношения: <i>похожий на, сходен с, подобен, словно, точно, как;</i> метафорой (употреблением в переносном значении).	Умение анализировать и выбирать существенную информацию из текста, строить речевое высказывание с использованием опорных слов, «сравнительных» языковых средств.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение строить монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, устанавливать аналогии.	10.11	
46 (9)	<b>Развитие речи. Сочинение «Облака»</b> У.с.78-79	Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.	1	Провести наблюдение над языком загадок и стихов об облаках. Проба пера.	Умение составлять текст с опорой на имеющийся текстовый материал и собственный опыт с соблюдением правил построения текстового высказывания и записи предложений.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение строить монологические высказывания, формулировать собственное мнение, оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы.	13.11	
47 (10)	<b>Анализ творческих работ.</b>	Урок контроля, оценки и коррекции умений.	1	Анализ творческих работ детей. Учить замечать речевые недочеты и пробовать их устранять. Осознавать полезность и значимость выполнения работ проектного характера. Определять свои интересы и выбирать нужный проект.	Умение оценивать свою и чужую деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение представлять результаты своей деятельности, защищать свою позицию, анализировать и оценивать результаты своей деятельности.	14.11	

48 (1)	<b>Корень слова.</b>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1	Повторить общие сведения о родственных словах, наличии в них общей смысловой части. Ввести термины «корень», «однокоренные слова». Формировать умение определять однокоренные слова по двум признакам — общая часть (внешняя) и общность смысла. Показать отличие от слов с омонимичными корнями ( <i>водица, водиться</i> ).	Умение квалифицировать объект (корень слова) с позиций совокупности его отличительных признаков, различать группы родственных слов, слова с омонимичными корнями, синонимы.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка, восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал.	15.11	
49-50 (2-3)	<b>Однокоренные слова.</b> У.с.82-85	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	2	Упражнять в нахождении, группировке, образовании однокоренных слов, в различении однокоренных слов (они могут быть разными частями речи) и слов-синонимов (среди слов одной и той же части речи, только смысловая общность). Дать общее представление об историческом корне слова.	Умение находить, группировать, различать однокоренные слова, слова-синонимы, слова-омонимы (с похожим корнем).	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, умение аргументировано доказывать свое мнение.	16.11 17.11	
51 (4)	<b>Суффикс.</b> У.с.86-87	Урок изучения и первичного закрепления	1	Дать представление о значащей роли суффиксов в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим значением).	Понимание сущности и роли понятия «суффикс», умение отличать суффикс от других частей слова.	Осознание богатства выразительных средств русского языка	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, умение ориентироваться на	20.11	

		новых знаний.					позицию партнера во взаимодействии.		
52 (5)	<b>Приставка.</b> У.с.88-89	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1	Дать представление о значащей роли приставок в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим значением).	Понимание сущности, смысловозначительной и словообразующей роли понятия «приставка», умение отличать суффикс от других частей слова.	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение анализировать, сравнивать, выделять существенное для поиска ответов на вопросы.	21.11	
53 (6)	<b>Закрепление. Корень, суффиксы и приставки в слове. Основа слова</b> У.с.90-91	Урок закрепления знаний и выработки умений.	1	Упражнять в образовании однокоренных слов с помощью суффиксов, приставок (отдельно и одновременно).	Умение выделять в слове варианты приставок и суффиксов, образовывать слова по заданным параметрам.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение контролировать и оценивать свою и чужую деятельность.	22.11	
54 (7)	<b>Окончание слова.</b> У.с.92-93	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Дать понятие об окончании как изменяемой части слова.	Понимание сущности и роли окончания в слове, умение изменять окончания для связи слов в предложении.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, вносить коррективы, действовать по заданному алгоритму.	23.11	
55 (8)	<b>Упражнения в выделении окончаний</b>	Урок закрепления	1	Провести наблюдение над значением окончания — указывать на части речи и их	Понимание сущности и роли окончания в слове, умение	Осознание языка как основного средства	Умение работать со схемами, строить монологические	24.11	

	<b>слов, изменении окончаний.</b> У.с.94-95	новых знаний и выработк и умений.		формы (числа, падежа, лица и др.), над его ролью — помогать вместе с предлогами связывать слова в предложени и (2-й урок).	изменять окончания для связи слов в предложении.	мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	высказывания.		
56 (9)	<b>«Школа ГрамотеЯ». Анализ слов по составу (морфемный разбор).</b> У.с.96-97	Урок изучения и первично го закрепле ния новых знаний.	1	Формировать умение анализа (разбора) слов с точки зрения его значащих частей — корня, суффикса, приставки, окончания.	Умение анализировать строение слова со стороны наличия в нём значимых частей (морфем). Действовать в соответствии с этапами памятки морфемного разбора слов. Синтезировать: составлять слова с опорой на модели (схемы). Группировать слова в соответствии с их составом.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение планировать свою деятельность и действовать по алгоритму.	27.11	
57 (10)	<b>Контрольн ый диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Состав слова».</b>	Урок контро ля знаний и умений.	1	Проверка уровня усвоения орфографических знаний, умений и навыков, а также знаний по теме «Состав слова».	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе; навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.	28.11	
58 (11)	<b>Анализ ошибок.</b>	Урок обобщен	1	Работать над коррекцией типичных ошибок;	Умение оценивать свою деятельность,	Понимание того, что правильная	Умение анализировать и	29.11	

	<b>Коррекция. Анализ слов по составу.</b>	ия и систематизации знаний.		упражнения в анализе и разборе слов по составу.	анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.		
59 (1)	<b>Понятие об орфограмме.</b> У.с.98-99	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1	Повторить известные орфограммы в корне через призму нового понятия — орфограмма. Дать представление о слабой и сильной позициях (местоположении) звуков в словах, об обозначении звуков, находящихся в слабых позициях, буквами (орфограммами).	Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, работать с источниками информации (схемами).	30.11	
60 (2)	<b>Орфограмма в корне слова.</b> У.с.100-101	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1	Учить решать орфографические задачи (обнаруживать звуки в слабых позициях и выбирать буквы для их обозначения) с опорой на памятку. Упражнять в решении орфографических задач при записи слов по слуху (диктовке, записи слов по рисункам, отгадок).	Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, работать с источниками информации (схемами). Умение координировать работу с партнером, контролировать свою и чужую деятельность.	01.12	
61 (3)	<b>Ознакомление со</b>	Урок изучения	1	Расширить представление о способах подбора	Умение обнаруживать в	Понимание того, что правильная	Умение анализировать,	04.12	

	<b>способом проверки безударных гласных подбором однокоренных слов.</b> У.с.102-103	и первоначально закрепления новых знаний.		проверочных слов: 1) изменение формы слова; 2) подбор однокоренного слова. Формулировка общего правила проверки безударных гласных. Провести наблюдение над единообразием написания корней однокоренных слов.	звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм (порядок) проверки орфограммы.	устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	устанавливать причинно-следственные связи, планировать свою деятельность, классифицировать и подводить под понятие на основе распознавания существенных признаков объектов.		
62 (4)	<b>Упражнения в проверке безударных гласных способом подбора однокоренных слов.</b> У.с.104-105	Урок закрепления новых знаний и выработки умений.	1	Упражнять в подборе проверочных слов среди разных частей речи, в графическом обосновании (доказательстве) слова как проверочного.	Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, применять алгоритм проверки орфограммы.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение координировать работу с партнером, контролировать свою и чужую деятельность.	05.12	
63 (5)	<b>Проверка безударной е с помощью гласной ё.</b> У.с.106-107	Урок изучения и первоначально закрепления новых знаний	1	Упражнять в проверке слов с безударной <i>е</i> в корне однокоренными словами с гласной <i>ё</i> . Использование при проверке способа поиска исторического корня.	Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение классифицировать и подводить под понятие на основе распознавания существенных признаков объектов.	06.12	
64-65 (6-)	<b>Проверка гласных в корне после</b>	Урок изучения и	2	Формирование орфографического навыка правописания	Обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки,	Понимание того, что правильная устная и	Умение анализировать, устанавливать	07.12 08.12	

7)	<b>шипящих.</b> У.с.108-111	первично го закрепле ния новых знаний		сания гласных в корне после шипящих. Учить дифференцировать использование правил в выборе <b>и–е, и–ы</b> (после <b>х, ш, ц</b> ).	синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы.	письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	причинно-следственные связи, планировать свою деятельность.		
66 (8)	<b>Развитие речи. Изложение текста с условным названием «Волшебные карандаши».</b>	Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.	1	Учить озаглавливать и излагать текст (две микротемы) по готовому плану с последующим анализом.	Умение анализировать тексты, озаглавливать, выделять структурные части, записывать пересказ текста с соблюдением авторского замысла.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение планировать свою деятельность, вносить коррективы, строить монологические высказывания.	11.12	
67 (9)	<b>Анализ изложения. Коррекция.</b>	Урок оценки и коррекции и знаний.	1	Учить анализировать и оценивать свою работу, работать над типичными речевыми ошибками.	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.	12.12	
68, 69, 70 (10, 11, 12)	<b>Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова.</b> У.с.112-117	Урок изучения и первичного закрепления новых	3	Расширить представление об оглушении парных согласных в словах: не только в конце слов, но и в середине, перед глухими согласными; о способах проверки: не только с помощью гласных, но и с помощью согласных <b>м, н, р,</b>	Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы,	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение классифицировать и подводить под понятие на основе распознавания существенных признаков объектов.	13.12 14.12 15.12	

		знаний.		<i>л, в.</i>	продумывать алгоритм проверки орфограммы.				
71 (13)	<b>Контрольное списывание № 1.</b>	Урок контроля, оценки умений и навыков.	1	Проверка формирования орфографического навыка, навыков самоконтроля при списывании текста.	Умение списывать с печатного текста с соблюдением правил графики, орфографии и каллиграфии.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение действовать по алгоритму (памятка для списывания).	18.12	
72 (14)	<b>Слова с непроизносимыми согласными в корне.</b> У.с.118-119	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1	Познакомить с наличием в русском языке слов с непроизносимыми согласными <b>д, т, н, в</b> и др. на месте звукосочетаний [сн], [зн], [рц], [нц], [ств]. Анализировать слова <i>радостный, чудесный</i> , в которых непроизносимые согласные находятся на стыке суффиксов.	Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, планировать свою деятельность, классифицировать и подводить под понятие на основе распознавания существенных признаков объектов.	19.12	
73 (15)	<b>Правило проверки непроизносимых согласных в корне.</b> У.с.120-121	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1	Учить переносить известные способы проверки согласных на новые случаи, в частности, на проверку непроизносимых согласных в корнях слов.	Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.	20.12	



					орфограммы, действовать по алгоритму при решении орфографической задачи.				
74-75 (16, 17)	<b>Контрольный диктант № 5 за 2чет. Анализ ошибок. Коррекция. Развитие речи. Создание текста поздравления. Инструктаж по проектным работам.</b> У.с.130-131	Урок закрепления новых знаний и выработки и умений.	2	Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков, которыми должны были овладеть учащиеся за первое полугодие	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе; навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение действовать по алгоритму (проверка слов, письмо по памяти).	21.12 22.12	
76 (18)	<b>Повторение. Проверяемые орфограммы в корне слова. Проверочная работа №2 с элементами тестирования.</b>	Урок обобщения, контроля, оценки и коррекции знаний.	1	Учить систематизировать материал о разных проверяемых орфограммах в корне слова с помощью таблицы с пропущенными смысловыми частями.	Уметь выделять в слове орфограммы, опознавать отличительные признаки и подбирать способ проверки.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение контролировать, вносить коррективы, анализировать и оценивать собственную деятельность.	25.12	

	У.с.126-127								
77 (19)	<b>Повторение. Составление алгоритма проверки орфограмм в корне слов. Работа с алгоритмом.</b> У.с.128-129	урок обобщения и систематизации знаний.	1	Упражнять в использовании разных способов и приемов проверки орфограмм. Провести упражнения проверочного характера из разворота «Проверочные работы».	Уметь выделять в слове орфограммы, опознавать отличительные признаки и подбирать способ проверки.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение читать схемы, составлять алгоритмы действий, получать и классифицировать информацию из различных источников.	26.12	
78 (20)	<b>Упражнения правописания слов с непроизносимыми согласными.</b> У.с.122-125	Урок контроля, оценки знаний и умений.	1	. Упражнять в нахождении «опасного звучания» в словах и проверке для выбора правильного написания.	Умение действовать по алгоритму, проверяя и записывая слова с непроизносимыми согласными. Усвоение норм произношения слов с сочетаниями – <b>чи-</b>	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.	27.12	
79 (21)	<b>Упражнения правописания слов с непроизносимыми согласными.</b> У.с.122-125	Урок комплексного применения знаний, умений и навыков	1	Работать над коррекцией типичных ошибок; упражнения в записи, в применении алгоритма проверки слов с орфограммами в корне.	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, действовать по алгоритму.	28.12	
80 (22)	<b>Развитие речи. Изложение. «Ёлка»</b>	Урок комплексного применения	1	Учить воспринимать содержание текста по его заголовку, плану, содержанию с помощью	Умение анализировать тексты, определять тему, озаглавливать,	Осознание языка как основного средства мышления и	Умение планировать свою деятельность, осуществлять	29.12	

	У.с.134-135	ния знаний, умений и навыков.		ответов на вопросы.	выделять структурные части, записывать пересказ текста с соблюдением авторского замысла и с опорой на план.	общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	самоконтроль.		
81 (23)	<b>Анализ изложений. Коррекция. «Школа Грамотея».</b> У.с.132-133	Урок оценки и коррекци и знаний, умений.	1	Учить анализировать тексты, скорректировать типичные речевые ошибки.	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.	15.01	
82 (1)	<b>Слово в предложении</b> Часть 2 У.с.4-5	Урок изучения и первично го закрепле ния новых знаний.	1	Систематизировать признаки предложения (выражение мысли, интонационная законченность, особое оформление на письме).	Понимание различий между предложением и текстом, выделение существенных признаков текста как последовательности предложений, связанных по смыслу.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать языковые средства, выделять существенные признаки, классифицировать и обобщать. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	16.01	
83 (2) 84 (3)	<b>Предложени е Члены предложения Главные</b>	Урок изучения и первично	2	Упражнять в составлении предложений с опорой на разного типа схемы, в произнесении предложений с	Понимание различий между предложением и текстом, выделение существенных	Понимание того, что правильная устная и письменная речь	Умение анализировать языковые средства, выделять	17.01 18.01	

	<b>члены предложения</b> У.с.6-9	го закрепления новых знаний.		разной интонацией в зависимости от речевой задачи, в употреблении большой буквы в начале и знаков препинания в конце предложения, связь слов с помощью предлогов	признаков текста как последовательности предложений, связанных по смыслу.	есть показатели индивидуальной культуры человека.	существенные признаки, классифицировать и обобщать. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.		
85 (1)	<b>Текст. Тема текста. Заголовок.</b> У.с.10-11	1 Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1	Дать представление о теме текста (на описательном тексте о январе). Учить угадывать название месяца по ключевым словам, фразам.	Умение читать, адекватно воспринимать содержание познавательных и художественных текстов, ориентироваться в содержании и теме текста по его заголовку, ключевым словам, иллюстрациям.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, строить монологические высказывания с опорой на личный опыт.	19.01	
86 (2)	<b>Важное умение-подбирать текст. Упражнения в подборе заголовка к тексту.</b> У.с.12-13	Урок закрепления новых знаний и выработки умений.	1	Формировать умение озаглавливать текст по его теме. Дать общее представление о широких и узких темах (вариации темы «Зима»). Учить устным связным высказываниям о детских забавах, о прочитанной книге	Умение подбирать заголовок к тексту, исходя из его темы, наблюдать за отбором фактов и языковых средств мастерами слова, сопоставлять их при создании текстов на узкие и широкие сопредельные темы.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, строить монологические высказывания с опорой на личный опыт.	22.01	
87	<b>Тема текста</b>	Урок	1	Углубить представление о	Умение подбирать	Осознание языка	Умение действовать	23.01	

(3)	<b>и его название.</b> У.с.14-15	изучения и первичного закрепления новых знаний.		теме текста (на произведениях устного народного творчества). Упражнять в выборе более точного заголовка. Учитывать устным элементарным рассуждениям по поводу содержания пословиц. Формировать умения, необходимые при работе с энциклопедиями.	заголовок к тексту, исходя из его темы, наблюдать за отбором фактов и языковых средств мастерами слова, сопоставлять их при создании текстов на узкие и широкие сопредельные темы.	как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	по алгоритму (работа с памяткой), формулировать выводы, обосновывать свою позицию, строить монологические высказывания с опорой на личный опыт.		
88 (4)	<b>Тема текста с двумя микротемами. Тема текста и средства её раскрытия</b> У.с.16-17	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1	Учить добывать информацию (понимать содержание) по ориентировочной основе: по заголовку, плану, ключевым словам, иллюстрациям, рисункам (на базе текстов о рождении книги на Руси). Определение частей текста и их микротем. Учитывать высказывать мнения по поводу пословиц о книге. Углубить работу над темой повествовательного текста (на базе текстов о библиотеке, каталоге).	Умение выделять части текста и их микротемы. Навык поиска, отбора и классификации материалов по заданным параметрам, умение ориентироваться в каталогах и картотеках	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, получать необходимую информацию из текстов.	24.01	
89 (5)	<b>Виды текстов. Текст – описание. Составление устного текста - описания животного.</b> У.с.18упр.1	Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.	1	Формировать представление об основных видах текстов, учить различать виды текстов по их признакам, обучать составлению текста-описания.	Умение различать типы текстов по их признакам, создавать высказывание на заданную тему.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение отбирать необходимую информацию, строить монологические высказывания в соответствии с заданными параметрами.	25.01	

90 (6)	<b>Развитие речи. Сообщение о любимой книге.</b> У.с.18упр.2	Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.	1	Учить: 1) читать и анализировать языковые средства текстов, выражающих одинаковое и разное отношение авторов к одним и тем же явлениям, событиям ; 2) с помощью плана-вопросника делать сообщение о любимой прочитанной книге и редактировать его.	Умение анализировать текст, языковые средства, составлять текст с опорой на вопросы и на личный опыт.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение отбирать необходимую информацию, языковые средства для построения высказывания, строить монологические высказывания в соответствии с заданными параметрами.	26.01	
91 (7)	<b>Учимся анализировать текст. Подготовка к сочинению о зимних забавах.</b> Доплнит.тет. У.с.19упр.3(а)	Урок закрепления новых знаний и выработк и умений.	1	Учить анализировать текст, определять тему, выделять смысловые части, тип и вид текста.	Умение подбирать заголовок к тексту, исходя из его темы, наблюдать за отбором фактов и языковых средств мастерами слова, сопоставлять их при создании текстов на узкие и широкие сопредельные темы.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, получать необходимую информацию из текстов.	29.01	
92 (8)	<b>Развитие речи. Текст рассуждение. Сочинение о зимних забавах, историях.</b> У.с.19упр.3(б)	Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.	1	Учить письменно рассказывать о событиях зимних каникул, выражая свое отношение к предмету речи. Дать примерные формулировки тем сочинений, ориентирующих на создание разных функциональных типов текстов.	Умение составлять текст с опорой на имеющийся текстовый материал и собственный опыт с соблюдением правил построения текстового высказывания и записи предложений.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение строить монологические высказывания, формулировать собственное мнение, оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы.	30.01	
93	<b>Анализ</b>	Урок	1	Презентация результатов	Умение оценивать	Понимание того,	Умение	31.01	

(9)	<b>творческих работ.</b> Дополнит.тет.	комплексного применения знаний, умений и навыков.		«проб пера» одноклассникам. Учить тактично давать советы юным авторам, редактировать письменные тексты.	свою и чужую деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	представлять результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.		
94 (1)	<b>Правила записи слов с проверяемыми орфограммами в корне.</b> У.с.20-23	Урок обобщения и систематизации знаний.	1	Повторить разные способы действий при записи слов: 1) пишу, как слышу; 2) слышу, но пишу по нормам (орфоэпически-графическим); 3) слышу и/но пишу, выбирая букву.	Уметь выделять в слове орфограммы, опознавать отличительные признаки и подбирать способ проверки.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать языковой материал, классифицировать и обобщать, анализировать и оценивать собственную деятельность.	01.02	
95 (2)	<b>Повторение способов и приемов проверки орфограмм.</b> У.с.24-25	Урок обобщения и систематизации знаний.	1	Повторить три правила, которые «учат писать корень»: о безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных.	Умение действовать по алгоритму, проверяя и записывая слова с проверяемыми орфограммами.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение действовать по алгоритму.	02.02	
96 (3)	<b>Работа с текстом. Письмо под диктовку №6. Текст-описание«Февраль»</b> У.с.25 упр.9	1 Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.	1	Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков, которыми должны были овладеть учащиеся	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе; навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.	05.02	
97 (4)	<b>Анализ работ.</b>	Урок оценки и	1	Учить анализировать созданный текст,	Умение оценивать свою деятельность,	Понимание того, что правильная	Умение анализировать и	06.02	

	<b>Коррекция.</b> Дополнит.тет. У.с.25 упр.8,10,11	коррекци и знаний и умений.		корректировать типичные ошибки.	анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.		
98 (5)	<b>Введение слов с непроверяе- мыми гласными. Откуда приходят слова?</b> У.с.26-27	Урок изучения и первично го закрепле ния новых знаний.	1	Упражнять в написании слов с непроверяемыми гласными. Дать общее представление о разных путях пополнения слов в языке (анализ таблицы «Откуда вы приходите, слова?»).	Осознание того, что многие слова изменялись в процессе развития языка, поэтому их написание нужно проверять по словарю. Знание происхождения отдельных словарных слов.	Осознание богатства выразительных средств русского языка, понимание связи развития языка с развитием национальной русской культуры.	Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников, пользоваться справочной литературой.	07.02	
99 (6)	<b>Непрове- ряемые орфограммы в корне слов (вводно- презента- тивный урок).</b> У.с.28-29	Урок изучения и первично го закрепле ния новых знаний.	1	Познакомить с разными случаями появления в словах непроверяемых гласных и согласных. Ознакомить с орфографическими словарями непроверяемых слов, с этимологическими словарями, возможностью проверить слово с помощью исторического корня.	Осмысление понятия «слова с непроверяемым написанием», умение ориентироваться в словаре, использовать словарь для выяснения происхождения слова.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников.	08.02	
100 (7)	<b>Развитие речи. Изложение «Птичья столовая».</b>	Урок комплекс ного примене ния	1	Учить вычленять смысловые части («кадры»), составлять устно план изложения, озаглавливать смысловые части, записывать текст по	Умение анализировать тексты, определять тему, озаглавливать, выделять	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей,	Учить вычленять смысловые части («кадры»), составлять устно план изложения,	09.02	



	У.с.29 упр.20	знаний, умений и навыков.		памяти.	структурные части, составлять план пересказа, записывать пересказ текста с соблюдением авторского замысла и с опорой на план.	осознание богатства выразительных средств русского языка.	озаглавливать смысловые части, записывать текст по памяти.		
101 (8)	<b>Анализ. Коррекция. Словарный диктант.№3 по теме «Птицы».</b>	Урок контроля , оценки и коррекции и знаний.	1	Учить анализировать текст, корректировать типичные недочеты. Повторить слова с непроизносимыми написаниями.	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками. Повторение изученных слов из словаря.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.	12.02	
102 (9)	<b>Слова с двойными согласными. Двойные согласные в русских словах.</b> У.с.30-31	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1	Познакомить с фактом наличия в словах двойных (удвоенных) согласных. Провести наблюдение: 1) над произношением долгого звука ( <i>ванна</i> ) в русских словах, в таких словах наличие двойных согласных можно определить по слуху; 2) над смыслоразличительной ролью двойных согласных ( <i>бал — балл, дрожжи — дрожь</i> ); 3) над наличием двойных согласных на стыке корня и суффикса ( <i>карманный</i> ), корня и приставки ( <i>рассвет</i> ).	Знание отдельных слов с удвоенными согласными, умение образовывать и записывать слова с общим корнем.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников, пользоваться справочной литературой, умение составлять монологическое высказывание по вопросам на заданную тему.	13.02	

103 (10) 104 (11)	<b>Двойные согласные в словах иноязычного происхождения.</b> У.с.32-35 Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	2	Понаблюдать над словами иноязычного происхождения: двойные согласные обозначают один звук, так что написание таких слов нужно запоминать. Упражнять в написании и употреблении слов с двойными согласными.	Знание отдельных слов с удвоенными согласными, умение образовывать и записывать слова с общим корнем.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников, пользоваться справочной литературой.	14.02 15.02	
105 (12) 106 (13)	<b>Закрепление написания слов с двойными согласными.</b> У.с. 36—39.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	2	Упражнять в написании слов с двойными согласными на темы: «Спорт», «Коллекции», «Телеграмма»; учить составлять небольшие тексты на эту тему.	Знание отдельных слов с удвоенными согласными, умение образовывать и записывать слова с общим корнем.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников, пользоваться справочной литературой, умение письменно пересказывать текст.	16.02 19.02	
107 (14)	<b>Контрольное списывание № 2.</b> У.с.40 упр.32	Урок контроля, оценки умений и навыков.	1	Проверка формирования орфографического навыка, навыков самоконтроля при списывании текста.	Умение списывать с печатного текста с соблюдением правил графики, орфографии и каллиграфии.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение действовать по алгоритму (памятка для списывания).	20.02	
108 (15)	<b>Закрепление написания слов с</b>	Урок контроля, оце	1	Упражнять в написании слов с двойными согласными	Знание отдельных слов с удвоенными согласными, умение	Осознание языка как основного средства	Умение осуществ-лять отбор средств информации,	21.02	

	<b>двойными согласными.</b> У.с. 40-41	нки умений и навыков.			образовывать и записывать слова с общим корнем.	мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	получать информацию из разных источников, пользоваться справочной литературой, умение письменно пересказывать текст.		
109 (16)	<b>Повторение «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова»</b> у.с.42-43	Урок комплексного применения знаний, умений и навыков	1	Упражнять в группировке слов по наличию в них двойных согласных. Учить писать безошибочно под диктовку и в свободном письме при составлении связных высказываний на основе личных впечатлений.	Совершенствование орфографического навыка правописания непроверяемых гласных и согласных в корне слова.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников, пользоваться справочной литературой.	22.02	
110 (17)	<b>Способы обозначения парных твёрдых и мягких согласных звуков.</b> У.с.44-45	Урок обобщения и систематизации знаний	1	Повторить способы обозначения мягкости согласных: с помощью гласных и мягкого знака. Учить производить звуковую запись слов.	Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, действовать по алгоритму при решении орфографической задачи.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.	26.02	
111 (18)	<b>Употребление гласных после шипящих и буквы ц.</b> У.с.46-47	Урок изучения и первичного закрепления новых	1	Наблюдение над фактами письма, когда после непарных твёрдых шипящих и <b>ц</b> употребляются гласные <b>и, е, ё, ю, я</b> и наоборот. Повторить написание <i>жи-ши</i> . Повторить употребление гласных после мягких	Устанавливать причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме, соблюдать	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.	27.02	

		знаний.		согласных ( <i>ча-ща, чу-щу</i> ).	правила орфоэпии.				
112 (19)	<b>Написание сочетаний чк, чн, щн.</b> У.с.48-49	Урок закрепления знаний и выработки умений.	1	Повторить написание сочетаний <i>чк, чн, щн</i> . Наблюдение над многозначностью слова <i>ручка</i> .	Умение устанавливать причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.	28.02	
113 (20)	<b>Мягкий знак -показатель мягкости согласных звуков.</b> У.с.50-51	Урок обобщения и систематизации знаний.	1	Повторить употребление мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком.	Умение записывать слова с мягким знаком.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.	01.03	
114 (21)	<b>Варианты записи слов с сочетаниями -ль(мальчик, зеркальный), -нш-, -нч-(батончик, каменщик).</b> У.с.52-53	Урок обобщения и систематизации знаний.	1	Упражнять в использовании мягкого знака после <i>л</i> и после <i>н</i> (перед твёрдыми и перед мягкими согласными).	Умение записывать слова с мягким знаком, знать слова со случаями «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме («батончик», «каменщик» и т.п.), знание отдельных слов с неизменяемым написанием («пальто»).	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.	02.03	
115 (22)	<b>Проверочная работа №3 по теме «Орфограм-</b>	Урок контроля знаний.	1	Проверить уровень усвоения материалов темы, навыки применения алгоритма проверки орфограмм в корне.	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе, навык	Понимание того, что правильная устная и письменная речь	Умение контролировать свои действия в процессе написания	05.03	

	<b>мы корня».</b> У.с.68 упр.1				грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку.	есть показатели индивидуальной культуры человека.	проверочной работы.		
116 (23)	<b>Анализ и коррекция ошибок. Закрепление изученного.</b> Дополнит.тет.	Урок оценки и коррекции и знаний.	1	Формировать умения проверки слов с разными орфограммами. Упражнять в соотнесении проверяемых и проверочных слов, в графическом обосновании орфограммы и ее проверке.	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.	06.03	
117 (24)	<b>Развитие речи. Сочинение. Составление письма родным или друзьям.</b> У.с.72	Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.	1	Анализ текстов писем разной стилистики, обучение составлению писем с учетом правил этикета, структуры и типа текста, сообщаемой информации.	Умение писать письма и телеграммы в соответствии с правилами этикета, умение отбирать языковые и информационные средства в зависимости от ситуации общения.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Владеть приемами успешного общения, строить монологические высказывания с учетом ситуации взаимодействия.	07.03	
118 (25)	<b>Развитие речи. Обучение написанию поздравления с 8 Марта.</b> У.с.73	Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.	1	Обучение составлению текста поздравления с учетом специфики текста, правил этикета.	Умение писать поздравления в соответствии с правилами этикета, умение отбирать языковые и информационные средства в зависимости от ситуации общения.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Владеть приемами успешного общения, строить монологические высказывания с учетом ситуации взаимодействия и статуса партнера.	09.03	

119 (26)	<b>Презентация и анализ творческих работ.</b>	Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.	1	Обучение анализу и оценке своей и чужой работы, правилам конструктивной критики.	Умение оценивать свою и чужую деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение представлять результаты своей деятельности, защищать свою позицию, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.	12.03	
120 (27)	<b>Наблюдение за правописанием разделительного ь.</b> У.с.54-55	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1	Формировать умения употреблять разделительный мягкий знак в словах.	Умение действовать по алгоритму при решении орфографической задачи.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, действовать по алгоритму.	13.03	
121 (28)	<b>Правило правописания разделительного ь.</b> У.с.56-57	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1	Сформулировать правило правописания разделительного мягкого знака, упражнять в употреблении разделительного мягкого знака перед <i>и</i> ( <i>олени-оленьи</i> ), в притяжательных прилагательных (отвечающих на вопрос <i>чьи?</i> ), в отчествах.	Умение синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы, действовать по алгоритму при решении орфографической задачи, соблюдать правила орфоэпии.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, действовать по алгоритму, задавать вопросы собеседнику.	14.03	
122 (29)	<b>Упражнение в правописа-</b>	Урок закрепле	1	Упражнять в правописании слов с разделительным мягким	Умение синтезировать	Понимание того, что правильная	Умение наблюдать, анализировать	15.03	

	<b>нии разделительного «ь» в русских и иноязычных словах.</b> У.с.58-59	ния новых знаний и выработк и умений.		знаком, познакомить с вариантами-исключениями записи разделительного мягкого знака и произношения слов иноязычного происхождения ( <i>бульон, почтальон, шампильон, медальон</i> ).	признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы, действовать по алгоритму при решении орфографической задачи, соблюдать правила орфоэпии.	устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	языковой материал, обобщать и классифицировать, действовать по алгоритму.		
123 (30)	<b>Обобщение сведений о роли мягкого знака в словах.</b> У.с.60-61	Урок обобщения и систематизации знаний	1	Обобщить сведения о роли мягкого знака в словах. Использование упражнений проверочного характера из раздела «Проверочные работы» № 1-3.	Умение синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, действовать по алгоритму.	16.03	
124 - 125 (31-32)	<b>Алгоритм полного устного и письменного звуко-буквенного (фонетического разбора) слов.</b> У.с.62-63	урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	2	Составить и обучить применению алгоритма звуко-буквенного разбора, упражнять в разборе слов по алгоритму.	Умение проводить звуко-буквенный разбор слова с записью транскрипции и в устной форме.	Использование упражнений проверочного характера	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, действовать по алгоритму.	19.03 20.03	
126 - 127 (33-34)	<b>Обобщение сведений о роли мягкого знака в</b>	Урок обобщения и систематизации	2	Обобщить сведения о ролях мягкого знака в словах	Использование упражнений проверочного характера	Использование упражнений проверочного характера	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, действовать по алгоритму.	21.03 22.03	

	<b>словах.</b> У.с.64-67	знаний							
128 (35)	<b>Контроль-ный диктант №7 по теме «Орфограммы корня».</b> У.с.69 упр.4	Урок контроля знаний и умений	1	Проверить навык усвоения правил проверки и правописания слов с орфограммами в корне.	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе, навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.	23.03	
129 (36)	<b>Коррекция ошибок. Повторение изученного.</b> У.с.70-71	Урок оценки и коррекции и знаний.	1	Провести работу над наиболее частыми ошибками. Закрепить знания и умения на материале «Школы грамотея».	Проверить уровень усвоения материалов темы, навыки применения алгоритма проверки орфограмм в корне.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, учитывать и уважать чужое мнение.	04.04	
130 - 131 (37, 38)	<b>Обобщение сведений о орфограммы корня. Закрепление изученного.</b> У.с.68-69	Урок обобщения и систематизации	2	Проверить уровень усвоения материалов темы, навыки применения алгоритма проверки орфограмм в корне.	Проверить уровень усвоения материалов темы, навыки применения алгоритма проверки орфограмм в корне.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, действовать по алгоритму; умение задавать вопросы.	05.04 06.04	
132 (1) 133 (2)	<b>Общие значения частей речи.</b> У.с.76-79	Урок обобщения и систематизации знаний.	2	Углубить представление о частях речи как языковой модели реального мира (по тексту Л. Тростенцовой). Дать алгоритм распознавания (общее значение, вопрос).	Знание понятий: «части речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; умение различать части речи	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, действовать по алгоритму; умение	09.04 10.04	



					по изученным признакам (смыслу, вопросам).		задавать вопросы.		
134 - 135 (1,2)	<b>Имя существительное.</b> У.с. 80-81	Урок изучения и первоначального закрепления новых знаний	2	Упражнять в определении имен существительных среди других частей речи.	Знание сути понятия «имя существительное», его основных отличительных признаков, умение отличать имя существительное от других частей речи.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы.	11.04 12.04	
136 (3)	<b>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</b> У.с.82-83	1 Урок изучения и первоначального закрепления новых знаний	1	Углубить представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных (вопросы, термины).	Знание сути понятий: «одушевленность», «неодушевленность»; умение различать имена существительные по признаку одушевленности.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы.	13.04	
137 (4)	<b>Одушевленные имена существительные.</b> У.с.84-85	1 Урок изучения и первоначального закрепления новых знаний	1	Организовать наблюдения над одушевлёнными именами существительными: названиями людей (кем могут тебя называть); названиями животных (зверей, птиц, рыб, насекомых и пр.).	Различение сути понятий: «одушевленность», «неодушевленность»; умение различать имена существительные по признаку одушевленности.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать и отвечать на вопросы.	16.04	
138 (5)	<b>Неодушевленные имена существительные.</b>	1 Урок изучения и первоначального	1	Организовать наблюдение над неодушевлёнными именами существительными: 1) названиями вещей, растений, слов с обобщенным	Различение сути понятий: «одушевленность», «неодушевленность»; умение различать	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать,	17.04	

	У.с.86-87	закрепления новых знаний.		значением (мебель); 2) названиями чувств, явлений природы и т.п. (абстрактными существительными).	имена существительные по признаку одушевленности, умение классифицировать слова по смысловому признаку.		умение задавать вопросы и отвечать на них.		
139 (6)	<b>Собственные имена существительные.</b> У.с.88-89	Урок закрепления знаний и выработки и умений.	1	Повторить правило употребления большой буквы в кличках животных, именах, отчествах, фамилиях людей. Дать представление об именах собственных как наименованиях единичных предметов (лиц).	Умение различать собственные и нарицательные имена существительные, которые различаются при написании только заглавной буквой.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы и отвечать на них.	18.04	
140 (7)	<b>Адреса населенных пунктов.</b> У.с.90-91	Урок закрепления знаний и выработки и умений	1	Упражнять в употреблении большой буквы в географических названиях (названиях областей, районов, населённых пунктов, улиц). Учить подписывать конверты.	Умение выделять в речи и записывать географические названия, подписывать адреса на конвертах или посылках.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы и отвечать на них.	19.04	
141 (8)	<b>Контрольный диктант №8с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».</b>	Урок контроля знаний и	1	Проверить уровень усвоения знаний, умений и навыков по изученной теме.	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе, навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.	20.04	

142 (9)	<b>Анализ ошибок. Коррекция.</b> У.с.92-93	Урок оценки и коррекции и знаний и умений	1	Отработать наиболее распространенные ошибки. Закрепить изученный материал.	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.	23.04	
143 (1)	<b>Признаки имён прилагательных.</b> У.с.94-95	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1	Выделить признаки имён прилагательных (общее значение, вопросы). Организовать наблюдение над разнообразными значениями имён прилагательных. Учить использованию прилагательных для характеристики человека (персонажа).	Знание сути понятия «имя прилагательное», его основных отличительных признаков, умение отличать имя прилагательное от других частей речи.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы.	24.04	
144 (2)	<b>Полная и краткая форма имён прилагательных.</b> У.с.96-97	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1	Провести наблюдение над употреблением в речи полных и кратких форм имён прилагательных, сопоставление вопросов <i>какой?</i> , <i>каков?</i> и т.п.	Знание вариантов употребления прилагательных в речи (полной и краткой формы).	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы.	25.04	
145 (3)	<b>Закрепление знаний об имени прилагательном.</b>	Урок обобщения и систематизации	1	Совершенствовать знания об имени прилагательном. Упражнять в правильном написании окончаний имён прилагательных.	Умение отличать имя прилагательное от других частей речи.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать,	26.04	

	У.с.98-99	знаний.					задавать вопросы, обосновывать аргументированно свое мнение в устном высказывании.		
146 (4)	<b>Тестирование по темам «Имя существительное», «Имя прилагательное». Анализ результатов. Коррекция.</b> Дополнит.тет.	Урок контроля, оценки и коррекции и знаний	1	Проверка уровня усвоения знаний, умений и навыков по изученным темам, навыков контроля, саморегуляции; умение применять полученные знания при решении грамматических задач в новых, нестандартных ситуациях.	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.	<b>27.04</b>	
147 (1)	<b>Глагол.</b> У.с.100	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Повторить признаки отличия глаголов от других частей речи. Формировать умение вычленять глаголы в речи. Обратить внимание на важность роли глаголов в речи (динамизм фразы, информационность) посредством анализа художественных текстов.	Знание сути понятия «глагол», его основных отличительных признаков, умение отличать глагол от других частей речи.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы.	<b>30.04</b>	
148 (2)	<b>Глаголы в нашей речи.</b> У.с.101	Урок изучения и первичного закрепления	1	Организовать наблюдение над функционированием в текстах глаголов в формах разных времен, разных наклонений (без терминов). Использование глаголов в переносном значении.	Умение корректно употреблять глаголы в речи.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы.	<b>02.05</b>	

		новых знаний							
149 (3)	<b>Глаголы в нашей речи. Глаголы в настоящем и прошедшем времени.</b> У.с.102	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Организовать наблюдение над функционированием в текстах глаголов в формах разных времен, разных наклонений (без терминов).	Умение корректно употреблять глаголы в речи.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы.	<b>03.05</b>	
150 (4)	<b>Глаголы в нашей речи.</b> У.с.103 Урок закрепления знаний и выработки умений.	Урок закрепления знаний и выработки умений.	1	Организовать наблюдение над функционированием в текстах глаголов в формах разных времен, разных наклонений (без терминов).	Умение корректно употреблять глаголы в речи.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы.	<b>04.05</b>	
151 (1) 152 (2)	<b>Изменение частей речи по числам.</b> У.с.104-107	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	2	Наблюдение над формами изменения по числам имен существительных. Упражнения в узнавании формы единственного и множественного числа существительных, употребленных в формах косвенных падежей. Наблюдение над изменением по числам имен прилагательных и глаголов (в форме прошедшего времени), вариативностью окончаний форм множественного числа	Умение изменять по числам части речи, корректно употреблять имена прилагательные и глагол в связи с именами существительными, умение различать части речи по отличительным признакам. Соблюдение правил орфоэпии при	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы.	<b>07.05</b> <b>08.05</b>	

				( <i>ы-и, а-я</i> ). Установить зависимость изменения от имени существительного (признак предмета, действие предмета).	использовании в речи названия профессий во множественном числе.				
153 (1)	<b>Предлоги и союзы — слова-связки.</b> У.с.108-109	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1	Углубить представление о словах-связках как служебных частях речи. Организовать наблюдение над смысловыми оттенками предлогов и союзов.	Различение и выделение в тексте служебных частей речи.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы.	<b>10.05</b>	
154 (2)	<b>Упражнения в подборе предлогов.</b> У.с.110	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1	Упражнения в выборе предлогов, установлении синонимичности значений предлогов, составлении предложений и текстов по рисункам с указанием пространственных отношений между предметами (лицами).	Различение и выделение в тексте служебных частей речи, корректное использование предлогов в речи.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы.	<b>11.05</b>	
155 (3)	<b>Проверочное итоговое тестирование. Анализ. Коррекция.</b> Дополнит.тет.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1	Проверить уровень усвоения знаний, умений и навыков по изученным темам, умение применять их в самостоятельной работе.	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.	<b>14.05</b>	
156 (4)	<b>Закрепление изученного.</b> У.с. 111	Урок изучения и	1	Закрепление умений обнаруживать орфограммы, проверять их, строить и	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и	Понимание того, что правильная устная и	Умение анализировать и оценивать	<b>15.05</b>	

	Дополн.тет.	первично го закрепле ния новых знаний.		оформлять предложения и тексты.	выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.		
157 (1)	<b>Словосочета ние и его роль в предложении («уточнить название»).</b> У.с.112-113	Урок изучения и первично го закрепле ния новых знаний.	1	Обучение выделению словосочетаний, знакомство с признаками словосочетаний, главными и зависимыми словами, отличиями словосочетания от предложения.	Понимание сущности понятия «словосочетание», умение отличать словосочетания от набора слов и от предложения.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы.	<b>16.05</b>	
158 (2)	<b>Предложе ние. Текст. Подготовка к изложению.</b> У.с.114-115	Урок закрепле ния знаний и выработк и умений.	1	Провести наблюдение за «работой» в синтаксических единицах частей речи на основе анализа текстов по теме «Победа». Учить восстанавливать логичность (последовательности частей) текста	Умение восстанавливать логическую последовательность частей текста.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение ориентироваться в текстовом материале, анализировать, устанавливать логическую последовательность , планировать работу, оценивать правильность выполнения действий.	<b>17.05</b>	
159 (3)	<b>«Учимся пересказыва ть и создавать тексты».</b>	Урок комплекс ного примене ния	1	Учить анализировать языковые особенности и строение текста («Золотой луг» И.С. Тургенева), восстанавливать его	Умение анализировать тексты, определять тему, озаглавливать, составлять план	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей,	Умение планировать свою деятельность, оценивать правильность	<b>18.05</b>	

	<b>Изложение.</b> У.с.116	знаний, умений и навыков.		содержание на основе выписанных образных слов и выражений	пересказа, записывать пересказ текста с соблюдением авторского замысла и с опорой на план.	осознание богатства выразительных средств русского языка.	выполнения действий и вносить коррективы, строить монологические высказывания.		
160 (4)	<b>Сочинение и его презентация</b> У.с.117 упр.4	Урок комплекс ного примене ния знаний, умений и навыков.	1	Подготовить к творческой работе по описанию одуванчика.	Умение анализировать тексты, определять тему, озаглавливать, составлять план пересказа, записывать пересказ текста с соблюдением авторского замысла и с опорой на план.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение планировать свою деятельность, оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы, строить монологические высказывания.	<b>21.05</b>	
161 (5)	<b>Анализ изложения. Повторение изученного.</b>	Урок оценки и корректи и знаний и умений.	1	Формировать умение редактировать свой текст (при анализе изложения в качестве дополнительного материала можно использовать упражнение в составлении концовки текста по данному началу).	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками. Повторение изученных слов из словаря.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.	<b>22.05</b>	
162 (1)	<b>Средства языка и речи.</b> У.с.118-119	Урок обобщен ия и системат изации знаний.	1	Упражнение в обнаружении в словах орфограмм и их проверке.	Умение обнаружи вать в звучащем слове «слабые» позиции, действовать по алгоритму при решении орфографической	Понимание мелодичности звучащей русской речи.	Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.	<b>23.05</b>	



					задачи.				
163 (2)	<b>Слово (значение, строение, правописание).</b> У.с.120-121	Урок обобщения и систематизации знаний.	1	Совершенствовать знания об отличительных признаках основных средств языка, об образности русского слова, богатстве русского языка.	Умение оформлять на письме предложения в зависимости от интонации и цели высказывания, записывать связные тексты.	Понимание мелодичности звучащей русской речи.	Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.	<b>24.05</b>	
164 (3)	<b>Контрольное списывание № 3.</b> У.с.130 упр.2	Урок контроля, оценки умений.	1	Проверить уровень сформированности умений и навыков списывания с рукописного текста с соблюдением графических, орфографических и пунктуационных норм.	Умение списывать с рукописного текста с соблюдением правил графики, орфографии и каллиграфии.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение действовать по алгоритму (памятка для списывания).	<b>28.05</b>	
165 (4)	<b>Части речи.</b> У.с.122-123 Урок обобщения и систематизации знаний.	Урок обобщения и систематизации знаний.	1	Совершенствовать знания учащихся о частях речи. Работа с текстом о красноярских «Столбах».	Умение различать части речи по основным признакам.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.	<b>29.05</b>	
166 (5)	<b>Правописание гласных и согласных в корне слова. Контрольный словарь (тант № 4</b>	Урок обобщения, систематизации и контроля знаний.	1	Повторить и проверить уровень сформированности умения решать орфографические задачи.	Умение применять алгоритм проверки безударных гласных и парных согласных в корне слов.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение действовать по алгоритму.	<b>30.05</b>	

	у.с.131упр.4). У.с.124-125								
167 (6)	<b>Итоговый годовой контроль- ный диктант №9</b>	Урок контроля знаний и умений.	1	Проверка уровня сформированности орфографических и пунктуационных навыков в рамках изученных тем.	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.	<b>24.05</b>	
168 (7)	<b>Анализ ошибок. «Школа грамотея».</b> У.с.132-133	Урок обобщен ия и системат изации знаний.	1	Выявление и коррекция допущенных ошибок, закрепление изученного на основе тренинговых упражнений.	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализи- ровать и оцени вать результаты своей деятельно сти, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.	<b>26.05</b>	
169 (8)	<b>Предложени е Текст.</b> У.с.126-129	Урок обобщен ия и системат изации знаний.	1	Организовать наблюдение по рисунку о назначении языка и речи.	Понимание сущности понятия «речь», составление устного высказывания на заданную тему.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей.	Умение аргумен тированно обосновывать свою позицию, задавать вопросы.	<b>27.05</b>	
170 (9)	<b>Развитие речи. Сочинение- рассуждение о летнем отдыхе.</b> У.с.134-135	Урок комплекс ного приме нения знаний, умений и навыков.	1	Учить письменно рассказывать о летних каникулах, выражая свое отношение к предмету речи.	Умение создавать письменные тексты на заданную тематику.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение анализировать языковой материал, отбирать информацию.	<b>29.05</b>	

**Календарно – тематическое планирование курса  
Русский язык. Л. Я. Желтовская, О.Б. Калинина 3 класс. УМК «Планета Знаний»  
170 часов (5 часов в неделю) 34 учебные недели**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Личностные	Метапредметные	план	факт
1	Речь устная и письменная. Повторение орфограмм	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	1	Знакомство с учебником и его знаковой системой ориентирования. Повторение сведений о формах речи (устной, письменной; диалогической, монологической)	Выделять отличительные признаки устной и письменной речи	Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества	Находить общую информацию в текстах разных упражнений. Высказывать свою точку зрения по поводу прочитанного	04..09	
2	Речь устная и письменная	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	1	Повторение сведений о лексическом значении слова, развитие умения пользоваться словарем, повторение значимых частей текста, предложения, слова	Проводить звуко-буквенный анализ слов, определять части речи по вопросу и смыслу, определять однокоренные слова, различать прямой и переносный смысл слов	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа	Использовать словари для поиска и уточнения информации, строить высказывание, аргументировать свою точку зрения	05.09	
3	Речевые действия (особенности устной и письменной речи)	<i>Комбинированный урок</i>	1	Углубление представлений о речевых действиях и об основных видах речевой деятельности.	Систематизировать сведения о языке и речи, объяснять понятие «речевые действия», выде-	Стремиться к соблюдению языковых норм как условие взаимопонимания собеседни-	Ориентироваться в таблицах и схемах, анализировать и классифицировать языковой	06.09	

				Актуализация знания об основных средствах языка — звуке, слове, предложении, тексте и их взаимосвязи с речью	лять речевые действия в списке глаголов, орфоэпически грамотно читать слова	ков	материал, осуществлять взаимоконтроль		
4	Речевые действия. Речь и культура	<i>Комбинированный урок</i>	<i>1</i>	Осознание важности культуры письменной речи, применении речевых действий в жизни, понятие о внутренней речи	Использовать правила письменной речи при выполнении учебных задач, различать особенности устной и письменной речи	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности	Анализировать языковой материал, выделять существенное, использовать языковой и речевой опыт при выполнении учебных задач и создании высказываний	07.09	
5	Общее повторение правил записи слов	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	<i>1</i>	Обобщение основных правила записи слов: 1) пишу как слышу, 2) слышу, но пишу (на основе знания норм произношения слов), 3) слышу, но букву выбираю по правилу, 4) переношу слова по слогам	Классифицировать орфограммы по существенным признакам, определять тему текста, правильно переносить слова при записи, знать и использовать в речи понятие «орфограмма»	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа	Анализировать и классифицировать языковой материал, удерживать цель и задачи учебной деятельности, осуществлять само- и взаимоконтроль	08.09	
6	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слов	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	<i>1</i>	Углубление представлений об орфограмме и актуализация знаний об основных орфограммах в корне,	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы, проверять орфо-	Стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседни-	Анализировать и классифицировать языковой материал, ориентироваться в	09.09	

		<i>ции знаний</i>		о действиях при решении орфографической задачи	граммы с помощью проверочных слов, использовать альтернативные способы проверки (мнемонические приемы, историческое происхождение, словарь)	ков	словарях и справочниках, осуществлять взаимопомощь, само- и взаимоконтроль, строить высказывания на заданную тему		
7	Обозначение твердых и мягких согласных на письме	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	<i>1</i>	Применение правил при записи слов и предложений (под диктовку, при свободном письме). Использование орфографического словаря для справки. Обогащение словаря и расширение грамматического строя речи	Обозначать мягкость согласных на письме, объяснять использование мягкого знака в словах	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать языковой материал, делать вывод, высказывать свое мнение на заданную тему	12.09	
8	Большая буква в именах собственных	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	<i>1</i>	Повторение сведений о собственных именах существительных, употреблении в них большой буквы (сделать акцент на написание имен, отчеств, фамилий, названий улиц, населенных пунктов, кличек). Наблюдение над оформлением на-	Грамотно записывать имена собственные, различать омофоничные слова по смыслу (Роза-роза), корректно использовать кавычки и правильно записывать	Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества	Отбирать материал в соответствии с учебной задачей, объяснять позицию автора, аргументировать свое мнение	13.09	

				званий книг	инициалы, правильно подписывать тетрадь с учетом половой принадлежности носителя фамилии				
9	<b>Стартовая диагностическая работа</b>	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	<i>1</i>	Демонстрация уровня остаточных знаний и умений для выявления затруднений	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки	14.09	
10	Анализ и коррекция ошибок	<i>Урок коррекции и знаний и умений</i>	<i>1</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи	15.09	
11	Значение	<i>Комбини</i>	<i>1</i>	Повторение сведений	Обращать	Осознавать	Прогнозировать	16.09	

	слова (лексическое)	<i>рованный урок</i>		о свойствах лексического значения слова, смысле устойчивых выражений и пословиц, о толковом словаре	внимание на особенности словообразования, интересоваться историческим происхождением слов и их значений	практическую значимость изучения русского языка	значение слов по звуковой форме, получать информацию из разных источников, корректно строить высказывание		
12	Значимые части слов	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	<i>1</i>	Углубление представлений о роли окончания, о форме слова и однокоренных словах. Упражнения в полном разборе слов по составу его значимых частей (морфемном анализе) на основе памятки 2	Рассказывать о составе слова и его значимых частях, подбирать слова под схемы, использовать памятку для выполнения учебной задачи	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Ориентироваться в схемах, анализировать, сравнивать и классифицировать и моделировать языковой материал, следовать плану учебной деятельности, проводить аналогии	19.09	
13	Лексическое и общее значения слов	<i>Комбинированный урок</i>	<i>1</i>	Систематизация знаний о группах слов с общим (грамматическим) значением: предметности, признака предмета, действия предмета — частях речи. Внимание к образности, точности, «тайнописи» языка произведений народного творчества:	Ориентироваться в лексических значениях слов, подбирать однокоренные слова, систематизировать части речи по смысловой нагрузке	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Читать таблицу: осознавать содержание граф, устанавливать общее и различие, трансформировать информацию граф в словесный текст (по строкам, по всей таблице). Наводить справки в толковых словарях и справочниках	20.09	

				загадок и пословиц. Словесное творчество					
14	Слово в предложении	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	<i>1</i>	Повторение сведений о предложении, тексте, о роли частей речи в их составе. Углубление представлений о главных членах предложения с введением терминов <i>подлежащее и сказуемое</i>	Устанавливать аналогии между словом и предложением, строить ответ через противопоставление признаков, анализировать строение предложений и составлять предложения и тексты, главные члены предложения	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Корректно строить высказывание, аргументировать свою позицию, обобщать и делать выводы	21.09	
15	Слово в предложении и тексте	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	<i>1</i>	Упражнения в установлении связи слов в предложении, связи предложений в тексте. Наблюдение за употреблением образных слов, синонимов, мотивировать обогащение словарного запаса детей синонимами-названиями оттенков красного цвета. Упражнения в записи предложений и текстов в соответствии с орфографическими и	Устанавливать связь членов предложения, определять границы предложения	Применять правила делового сотрудничества	Читать текст с пониманием отношения автора к описываемому, анализировать и синтезировать языковой и речевой материал, устранять помехи в понимании текста, корректно строить высказывания	22.09	



				пунктуационными нормами					
16	Урок-тренинг. Письмо по памяти. <b>Контрольный словарный диктант</b>	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	<i>1</i>	Упражнения в записи предложений и текстов в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами	Решать орфографические задачи, использовать алгоритм подготовки к письму по памяти, определять тип орфограммы по существенным признакам	Осознавать трудность предлагаемого задания	Контролировать грамотность записей как в процессе письма, так и после его завершения. Договариваться при работе в парах: выдвигать собственные гипотезы (прогнозы) и обосновывать их, обмениваться мыслями, прислушиваться к мнению собеседника	23.09	
17	Урок-тренинг. Письмо под диктовку с комментированием	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	<i>1</i>	Упражнения в записи предложений и текстов в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами	Решать орфографические задачи в ходе записи по слуху	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль, оценивать результаты	26.09	
18	Изложение «Свет осени»	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	<i>1</i>	Воспроизведение содержания текста с предварительным его прогнозированием по ориентировочным основам: заголовку, плану	Прогнозировать содержание по имени автора, названию, плану, выбирать в тексте ключевые слова, слова с орфограммами	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать языковой материал, планировать деятельность, пользоваться памяткой, действовать по алгоритму, осуществлять промежуточный и итоговый самокон-	27.09	

							троль		
19	Анализ изложений	<i>Урок коррекции и знаний и умений</i>	<i>1</i>	Взаимооценка работ, выявление удавшихся фраз, словосочетаний, коррекция речевых ошибок	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи	28.09	
20	<i>Творческая работа: зарисовка уголка родной природы*</i>	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	<i>1</i>	Письменная передача своих наблюдений за природой родного края. Составление текста с опорой на авторские тексты и тексты сверстников по данной теме	Анализировать готовый речевой материал – авторский текст, обсуждать личное впечатление, составлять собственный текст по аналогии	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта, осуществлять самоконтроль и самопроверку	29.09	
21	Слово. Предложение. Текст	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	<i>1</i>	Наблюдение над средствами языка с позиций их роли в речи, взаимодействия друг с другом, особенностей употребления в собственных	Различать основные структурные единицы языка, иметь представление о многозначных словах	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать знаково-символьное моделирование, отбирать речевой материал в соответствии с речевой задачей, строить письменное	30.09	

				высказываниях, чтобы мысль была понята другими			высказывание с соблюдением норм		
22	Слово и его роль в речи	<i>Комбини рованный урок</i>	<i>1</i>	Усвоение понятия о словосочетании как распространенном слове: его роли называть предмет, действие более конкретно, чем слово, его структуре и связи в нем частей речи	Рассказывать о роли слов в речи, подбирать слова, объединенные общей темой, угадывать слово по толкованию или описанию предмета	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать речевой и языковой материал, отбирать материал в соответствии с задачей, организовывать коммуникацию в паре	03.10	
23	Слово и словосочетание	<i>Комбини рованный урок</i>	<i>1</i>	Наблюдение над подчинительной связью частей речи в словосочетаниях; над наличием в русском языке словосочетаний с синонимическими значениями. Упражнение в образовании словосочетаний с заданным значением	Рассказывать о строении словосочетания, различать слова и словосочетания, подбирать словосочетание под схему, строить предложения из двух словосочетаний	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа	Анализировать языковой материал, использовать знаково-символическое моделирование, аргументировать свою позицию	04.10	
24	Части речи	<i>Комбини рованный урок</i>	<i>1</i>	Повторение сведений об изученных частях речи. Наблюдение над употреблением разных частей речи в составе словосочетаний, предложений	Узнавать часть речи по существенным признакам, описывать части речи по плану, подбирать словосочетания по схеме, образовывать формы множественного числа разных час-	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа	Анализировать языковой материал, систематизировать и обобщать информацию, распределять обязанности в паре, организовывать взаимодействие	05.10	

					тей речи				
25	Род имен существительных	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>1</i>	Наблюдение над языковым фактом: зависимостью связи слов при согласовании от рода имен существительных. Усвоение понятия о роде имени существительного как его <u>постоянном</u> признаке	Рассказывать о признаках и различиях формы рода имен существительных, различать родовые формы имен существительных	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, систематизировать и классифицировать языковой материал, осознавать границы незнания, объяснять причины затруднений	06.10	
26	Род имен существительных	<i>Урок закрепления изученного</i>	<i>1</i>	Упражнения в определении рода имен существительных, употребленных как в единственном, так и во множественном числе (в начальном и косвенных падежах), в правильном согласовании частей речи в словосочетании (прилагательных, глаголов в прошедшем времени)	Определять род одушевленных и неодушевленных имен существительных по принадлежности к полу или по окончанию в начальной форме, различать формы рода имен существительных	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа	Анализировать и систематизировать языковой материал, наблюдать и делать выводы	07.10	
27	Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода (в именительном падеже)	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>1</i>	Знакомство с новой орфограммой и условиями ее проявления, ориентирование на всю совокупность признаков этой орфограммы	Записывать имена существительные женского и мужского рода с шипящими на конце, объяснять свои действия	Применять правила делового сотрудничества	Анализировать, сравнивать, делать выводы, обозначать границы незнания, искать способы решения проблемы, организовывать	10.10	

							продуктивное взаимодействие в паре		
28	Упражнения в записи имен существительных женского рода с мягким знаком на конце	<i>Урок закрепления изученного</i>	<i>1</i>	Упражнения в определении рода имен существительных, в выборе мягкого знака, в подборе нужных по смыслу слов, в письме под диктовку	Записывать имена существительные женского и мужского рода с шипящими на конце, объяснять свои действия	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Применять изученные способы действий в самостоятельной работе, планировать учебную деятельность, контролировать качество выполнения задания, оценивать свою деятельность	11.10	
29	Изменение имен прилагательных по родам	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>1</i>	Углубление представлений о непостоянных признаках прилагательных (изменение по числам и родам). Знакомство с новой орфограммой – родовыми окончаниями прилагательных и способом их проверки (по окончанию вопроса). Упражнения в согласовании с существительными имен прилагательных, решение как орфографических задач, так и задач по	Объяснять взаимосвязь имен существительных и прилагательных, определять род имен прилагательных по роду имен существительных	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа	Использовать алгоритм для решения учебной задачи, ориентироваться в таблице, обосновывать выбор способа действия	12.10	

				культуре речи (как сказать правильно: ... ужасный / ужасная неряха?)					
30	Связь частей речи в словосочетаниях	<i>Комбинированный урок</i>	<i>1</i>	Наблюдение над способами связи существительных и прилагательных, в частности согласования в формах числа и рода. Упражнение в употреблении словосочетаний с прилагательными в предложениях, текстах	Объяснять взаимосвязь частей речи в словосочетании, согласовывать формы имен существительных и прилагательных, иметь представление о синонимичности некоторых словосочетаний	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа	Анализировать, выявлять закономерность, действовать по аналогии	13.10	
31	Связь частей речи в словосочетаниях. Тренинг	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	<i>1</i>	Упражнение в употреблении словосочетаний с прилагательными в предложениях, текстах. Самопроверка и проверка друг у друга в парах степени усвоения темы «Словосочетание»	Применять изученные правила в самостоятельной работе	Осознавать трудность предлагаемого задания	Анализировать, систематизировать, применять изученные алгоритмы действий	14.10	
32	Устойчивые сочетания слов	<i>Комбинированный урок</i>	<i>1</i>	Углубление представлений о наличии в русском языке особого рода словосочетаний — устойчивых выраже-	Иметь представления об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах), корректно	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Использовать знаково-символическое моделирование, прогнозировать значение,	17.10	

				ний, смысл которых не определяется значениями входящих в них слов. Упражнение в установлении значений фразеологизмов (с использованием фразеологических словарей), в синонимической замене одним словом или сочетанием слов, в нахождении рифмы, в употреблении фразеологизмов в речи	применять фразеологизмы в речи, объяснять значение наиболее употребляемых сочетаний		устанавливать смысловые аналогии		
33	Предложение (вводный урок)	<i>Комбинированный урок</i>	<i>1</i>	Усвоение понятия о предложении как коммуникативном средстве, с помощью которого можно решать различные речевые задачи. Систематизация известных детям признаков предложения. Представление о грамматике как разделе науки о языке, ее составных частях: морфологии, синтаксисе	Квалифицировать предложение и текст по совокупности признаков. Объяснять функции единиц речи: у слова и словосочетания – назывные функции, у предложения – коммуникативные. Выявлять смысловые части текста	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Устанавливать аналогии, извлекать из научного текста новую информацию, связно излагать информацию	18.10	

34	Вопросительные и повествовательные предложения	<i>Комбинированный урок</i>	<i>1</i>	<p>Дифференциация предложений с позиций цели высказывания, речевой задачи, вычленять вопросительные и повествовательные предложения по цели высказывания: задаем вопросы, отвечаем, сообщаем; по интонационной окраске.</p> <p>Наблюдение над наличием внешних признаков: а) вопросительных предложений: вопросительной интонации, вопросительного знака, наличием вопросительных слов, частиц; б) повествовательных предложений: повествовательной интонации, точки в конце</p>	<p>Различать предложения по цели высказывания.</p> <p>Иметь представление о вопросительных словах в предложении.</p> <p>Объяснять знаки препинания в предложениях разных типов</p>	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать речевой материал, наблюдать и делать выводы, получать информацию из текста, связно объяснять свои действия	19.10	
35	Употребление отрицательной частицы НЕ	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>1</i>	<p>Углубление представления о разнообразии функций повествовательных предложений: сообщать, утверждая или отрицая информацию. Знакомство со способами выражения</p> <p>1) утверждения или отрицания с помощью</p>	<p>Корректно пользоваться в речи отрицательными словами, частицами.</p> <p>Грамотно записывать глаголы с отрицательной</p>	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности	Отбирать материал в соответствии с учебной задачей, аргументировано высказывать свое мнение	20.10	



				слов-предложений <i>ДА. НЕТ.</i> 2) отрицания с помощью частицы <i>НЕ</i> (отсюда отрицательная частица) и ее отдельным написанием с частями речи, особенно с глаголами. Наблюдение над употреблением частицы <i>не</i> перед словами в художественных текстах, загадках, пословицах, ее смысловой нагрузкой, написанием	частицей <i>НЕ</i> , иметь представление об употреблении частицы <i>НЕ</i> с разными частями речи				
36	Побудительные предложения	<i>Урок изучения и первоначального закрепления знаний</i>	<i>1</i>	Знакомство с признаками побудительных предложений: их речевыми задачами (просьба, приказ, совет, запрет и пр.), особой «повелительной формой» глаголов, наличием обращений. Наблюдение над употреблением частицы <i>не</i> с глаголами, слов-обращений в побудительных предложениях, в пословицах типа « <i>Семь раз отмерь — один отрежь</i> »	Отличать побудительные по цели высказывания предложения, определять тип предложения по цели высказывания	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Наблюдать, анализировать и делать выводы, отбирать материал в соответствии с учебной задачей, аргументировано высказывать мнение	21.10	
37	Восклицательные	<i>Урок</i>	<i>1</i>	Углубление представ-	Иметь	Осознавать рече-	Выдвигать предпо-	24.10	

	предложения	<i>изучения и первичного закрепления знаний</i>		лений о восклицательных предложениях как предложениях, произносимых с сильным чувством, восклицательной интонацией (характеристика по интонации). Понимание, что восклицательными могут быть любые предложения по цели высказывания. Упражнения в определении речевой задачи, основного чувства и соответствующем интонировании читаемых предложений, собственных высказываний	представление об интонации предложений, отличать восклицательные предложения, читать предложения и тексты с соблюдением интонации, оформлять восклицательные предложения на письме	вую культуру как часть общей культуры личности	ложения, проверять свое мнение, получать информацию из текста, классифицировать материал по разным основаниям		
38	<b>Контрольный диктант за первую четверть</b>	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	<i>1</i>	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки	25.10	
39	Анализ и коррекция ошибок	<i>Урок коррекции знаний и умений</i>	<i>1</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и	26.10	

				навыков записи слов с орфограммами	изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии	неуспешности в освоении материала	учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи		
40	Знаки препинания в конце предложений (обобщение)	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	<i>1</i>	Наблюдение и сопоставление цели высказывания, интонационного выделения в устной речи и пунктуационного в письменной речи. Упражнение в «чтении» знаков препинания в конце предложений и постановке их самостоятельно	Грамотно оформлять предложения на письме в зависимости от цели высказывания и интонации произношения, классифицировать предложения по разным основаниям	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Ориентироваться в таблице, систематизировать и классифицировать, объяснять способ действия	27.10	
41	Обобщение знаний о предложении. Интонация предложений	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	<i>1</i>	Упражнение в «чтении» знаков препинания в конце предложений и постановке их самостоятельно. Обобщение признаков предложения, включая дифференциацию по цели высказывания и	Иметь представление об изменении значения слова в зависимости от интонации, произносить фразы с разными интонациями в зависимости от речевой задачи,	Проявлять внимание и интерес к звуковому строю русского языка	Получать информацию из рисунка, текста, удерживать ориентир учебной деятельности, строить речевую деятельность по плану, осуществлять взаимоконтроль	28.10	

				эмоциональной окраске	рассказывать о предложении как структурной единице языка				
42	Урок-тренинг	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	<i>1</i>	Самопроверка, проверка в парах уровня усвоения изученного материала за первую четверть. Тренировка в письме под диктовку текста	Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе	Оценивать трудность предлагаемого задания	Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы	09.11	
43	Объяснительный диктант	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	<i>1</i>	Тренировка в письме под диктовку текста для выявления и коррекции затруднений	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль, сравнивать с эталоном, вносить коррективы	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки	10.11	
44	<i>Школа грамотея*</i>	<i>Урок комплексного</i>	<i>1</i>	Упражнения для обобщения правописания изучен-	Применять изученные правила и алгоритмы дей-	Оценивать трудность предлагаемого задания,	Осуществлять осознанный выбор задания, применять изу-	11.11	

		<i>применения знаний и умений</i>		ных орфограмм	ствий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	адекватно оценивать свои возможности	ценные способы действий, планировать свою учебную деятельность, осуществлять самоконтроль, оценивать результаты своей деятельности		
45	Текст	<i>Комбинированный урок</i>	<i>1</i>	Обобщение признаков текста (тематическое единство, состоит из взаимосвязанных предложений). Углубление представлений о функциях (речевых задачах) текстов	Называть особенности текста, озаглавливать текст, определять тему и основную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять план текста, корректировать имеющийся, иметь представление о записи текста диалога	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Моделировать воображаемую ситуацию, подбирать заголовок на основе анализа выразительных средств текста, обсуждать, приходить к единому мнению, принимать позицию собеседника, осуществлять взаимопроверку	14.11	
46	Повествование	<i>Комбинированный урок</i>	<i>1</i>	Знакомство с дифференциацией текстов по их назначению (речевой задаче). Наблюдение над особенностями и структурой текста повествования	Различать тип текста по существенным признакам, называть отличительные признаки текста повествования	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать, классифицировать, выделять существенные признаки, обсуждать, учитывать позицию собеседника, приходить к общему выводу	15.11	
47	Описание	<i>Комбини</i>	<i>1</i>	Знакомство с диффе-	Различать тип	Осознавать	Анализировать,	16.11	

		<i>рванные й урок</i>		ренциацией текстов по их назначению (речевой задаче). Наблюдение над особенностями и структурой текста-описания	текста по существенным признакам, называть отличительные признаки текста-описания, использовать знак многоточия при создании высказываний	практическую значимость изучения русского языка	делать выводы, составлять собственные высказывания с соблюдением заданного сюжета, составлять коллективное высказывание, договариваться, приходить к общему решению		
48	Рассуждение	<i>Комбини рванные й урок</i>	<i>1</i>	Знакомство с дифференциацией текстов по их назначению (речевой задаче). Наблюдение над особенностями и структурой текста-рассуждения. Сравнительная характеристика разных типов текстов	Различать тип текста по существенным признакам, называть отличительные признаки текста-рассуждения, использовать полученные знания при анализе текста	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать, обобщать, делать выводы, аргументировано объяснять свою позицию	17.11	
49	Списывание текста с речевой задачей	<i>Урок комплекс ного примене ния знаний и умений</i>	<i>1</i>	Проверка уровня графической зоркости и степени понимания темы текста (выбор более точного заголовка) или выделение в тексте предложений	Определять границы предложения, списывать с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выделять орфограммы	Адекватно оценивать свои возможности, соотносить их со сложностью задания	Понимать цель и задачи учебной деятельности, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль	18.11	
50	Подготовка к изложению	<i>Урок комплекс</i>	<i>1</i>	Углубление представлений о назначении	Определять тип текста,	Осознавать речевую культуру как	Анализировать, отбирать материал	21.11	

		<i>ного применения знаний и умений</i>		плана, его информативности, структуре. Работа с памяткой по написанию изложений. Наблюдение над вариантами плана, учить выбирать тот вариант, который легче поможет воспроизвести содержание текста	озаглавливать текст, подбирать план в соответствии с речевой задачей, составлять свой план	часть общей культуры личности	в соответствии с учебной задачей, обсуждать, аргументировать свое мнение, учитывать мнение собеседника, соблюдать правила речевого этикета		
51	Изложение с условным названием «Долгожданная зима»	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	<i>1</i>	Воспроизведение текста повествовательного характера о наступлении зимы с опорой на план	Выделять опорные слова, устно и письменно излагать текст с опорой на план	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль	22.11	
52	Редактирование изложения	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	<i>1</i>	Анализ и самооценка работ, работа над речевыми и другими недочетами	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической	23.11	

							задачи		
53	Творческая работа: составление текста (загадки или другого жанра) о зиме	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	<i>1</i>	Анализ особенностей содержания, структуры и языка текста загадки (о снежинке, первом снеге) и составление собственных текстов (по желанию). Оценка загадок, составленных одноклассниками, советы по их корректировке	Отличать загадку от других текстов, составлять загадку по аналогии, высказывать в письменной форме личные впечатления, воображаемые образы	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта, осуществлять самоконтроль и самопроверку	24.11	
54	Главные части в средствах языка	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	<i>1</i>	Представление о главных частях в строении разных средств языка (в слове, словосочетании, предложении, тексте) с помощью таблицы. Анализ материала таблицы и выводы о наличии в основных средствах языка главных структурных частей. Повторение правил ведения беседы по телефону	Различать главные части в слове, предложении, тексте	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать материал таблицы, осознавать границы незнания, делать выводы, обобщать, организовывать работу в паре, осуществлять взаимоконтроль и взаимо-оценку	25.11	
55	Корень – главная значимая часть слова	<i>Комбинированный урок</i>	<i>1</i>	Расширение понятия о корне как смысловом ядре слова, об историческом корне слова. Упражнения в	Определять значимые части слова, выделять корень, различать форму слова и однокоренные	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского	Наблюдать, анализировать, использовать знаково-символическое моделирование,	28.11	



				выделении корня в однокоренных словах, в отдельном слове, в моделировании слов, в отличии однокоренных слов 1) от форм одного и того же слова, 2) от синонимов	слова, объяснять словообразование форм и однокоренных слов, отличать сложные слова, соотносить слово и схему	языка	выделять существенную информацию, объяснять свою позицию		
56	Правописание корня. Повторение	<i>Комбинированный урок</i>	<i>1</i>	Упражнения в правописании безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых, двойных согласных в корнях слов. Наблюдение над написанием корней, в которых имеется чередование согласных <i>к//ч, х//ш, г//з//ж</i> и др., безударный гласный <i>и</i>	Применять правила проверки орфограмм в корне слова, иметь представление об историческом чередовании в корнях	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать языковой материал, высказывать и аргументировать свое мнение	29.11	
57	Правописание корня. Обобщение	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	<i>1</i>	Упражнения в совершенствовании разных видов письма, отработка правописания слов с орфограммами	Классифицировать орфограммы корня, подбирать способ проверки в зависимости от орфограммы, писать под диктовку текст с	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка	Анализировать, синтезировать языковой материал, высказывать и аргументировать свое мнение	30.11	

					орфограммами				
58	Способы проверки безударных гласных в корне слова	<i>Комбинированный урок</i>	<i>1</i>	Повторение и расширение способов проверки двух безударных гласных в слове: 1) подбор двух проверочных слов <i>вечереет, колосок</i> ; 2) запоминание, сверка со словарем <i>соловей, огород</i>	Выделять орфограммы в слове, подбирать проверочные слова под каждую орфограмму, грамотно записывать слова с двумя безударными гласными	Применять правила делового сотрудничества	Анализировать языковой материал, пользоваться словарями и справочниками, организовывать работу в паре, осуществлять само- и взаимоконтроль	01.12	
59	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями <i>оро//ра, оло//ла, ере//ре</i>	<i>Комбинированный урок</i>	<i>1</i>	Знакомство с новым способом проверки: сопоставление возможности чередования буквосочетаний <i>оро//ра, оло//ла, ере//ре</i> . Знакомство с историей развития языка: наличие в современном языке пар слов, пришедших в язык из старославянского языка (с неполногласными сочетаниями) и древнерусского языка (с полногласными сочетаниями), стилевое различие синонимов: <i>город-град, золото-злато</i>	Грамотно записывать слова с неполногласными сочетаниями, использовать слова с неполногласными сочетаниями (историческими чередованиями) для проверки безударных гласных	Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества	Анализировать языковой материал, сравнивать, делать выводы, использовать правила и алгоритмы в новых условиях, корректно строить речевое высказывание	02.12	
60	Способы проверки	<i>Урок</i>	<i>1</i>	Упражнения в написа-	Использовать	Осознавать	Действовать по	05.12	

	двух (одной) безударных гласных в словах	<i>повторения и закрепления знаний и умений</i>		нии слов из словаря. Применение возможных способов проверки слов: 1) сопоставлением слов с полногласными и неполногласными сочетаниями, 2) поиском исторического корня	правила проверки безударных гласных при записи слов и предложений, письменно пересказывать текст с предварительной подготовкой	практическую значимость изучения русского языка	алгоритму, отбирать способ проверки в зависимости от особенностей материала, осуществлять контроль учебной деятельности		
61	Изложение текста «Ухоронки»	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	<i>1</i>	Прогнозирование содержания по названию, составление плана изложения, воспроизведение содержания текста на основе нескольких источников	Прогнозировать содержание по названию, части плана, проверять свои предположения по тексту, письменно излагать текст по дополненному плану	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль	06.12	
62	Редактирование изложения	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	<i>1</i>	Взаимооценка работ, выявление удавшихся фраз, словосочетаний, коррекция речевых ошибок	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи	07.12	
63	Главное слово в	<i>Комбини</i>	<i>1</i>	Углубление представ-	Определять части	Иметь	Анализировать,	08.12	

	словосочетании	<i>рванны й урок</i>		лений о словосочетании: роли в нем главного слова — от него задается вопрос, с ним сопряжена форма зависимого слова. Дифференцирование словосочетания по средствам выражения главного слова (глагольные, именные, наречные). Упражнения в анализе словосочетаний по схеме (памятке). Повторение способов решения задач по проверке орфограмм в корнях слов	речи в словосочетаниях, классифицировать словосочетания по заданным основаниям, анализировать предложения, составлять словосочетания из набора слов, составлять синонимичные словосочетания	положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка	классифицировать, синтезировать на основе анализа, строить речевое высказывание		
64	Главные члены предложения как грамматическая основа предложения	<i>Комбини рванны й урок</i>	<i>1</i>	Углубление представлений о структуре предложения: о главных членах предложения как основной части предложения (грамматической основе), о второстепенных членах предложения (с введением термина)	Определять грамматическую основу предложения, устанавливать связи слов в предложении, определять второстепенные члены	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, использовать знаково-символическое моделирование, устанавливать взаимосвязи	09.12	
65	Подлежащее и грамматические средства его выражения	<i>Комбини рванны й урок</i>	<i>1</i>	Углубление понятия о подлежащем, о частотных средствах выражения подлежащего	Определять подлежащее в предложении, устанавливать связи слов,	Применять правила делового сотрудничества	Наблюдать, анализировать, обобщать, организовывать сотрудничество в	12.12	

					составлять текст из набора предложений		паре		
66	Сказуемое и грамматические средства его выражения	<i>Комбинированный урок</i>	<i>1</i>	Углубление понятия о сказуемом: о частотных средствах выражения сказуемого, об обозначении сказуемым не только действия, но и состояния субъекта	Определять сказуемое в предложении, устанавливать связи слов	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, получать информацию из текста, выделять существенную информацию, строить речевое высказывание	13.12	
67	Подлежащее и сказуемое – смысловое и структурное ядро предложения	<i>Комбинированный урок</i>	<i>1</i>	Обобщение сведений о средствах выражения главных членов предложения, упражнения в их нахождении, в делении «сплошного» текста на предложения, представление о грамматической основе в сложных предложениях (пропедевтика)	Определять грамматическую основу предложения, иметь представление о грамматической основе сложного предложения	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка	Анализировать, структурировать материал, строить речевое высказывание	14.12	
68	Подготовка к контрольному диктанту	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	<i>1</i>	Орфографическая и синтаксическая подготовка к написанию текста на слух	Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе	Оценивать трудность предлагаемого задания	Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы	15.12	
69	<b>Контрольный диктант за вторую четверть</b>	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	<i>1</i>	Демонстрация уровня предметных учебных действий	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе,	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий,	16.12	

					осуществлять самоконтроль		вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки		
70	Анализ и коррекция ошибок	<i>Урок анализа и коррекции</i>	<i>1</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи	19.12	
71	<b>Проверочная работа комплексного характера</b>	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	<i>1</i>	На основе текста проверка разного типа текстовых и языковых учебных действий (использование слов разных частей речи), универсальных учебных действий	Применять универсальные учебные действия при решении учебных задач	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, вычленять главное в тексте, планировать свою деятельность, делать выводы, обобщать, оценивать качество работы	20.12	

72	Тема и основная мысль текста	<i>Комбинированный урок</i>	<i>1</i>	Анализ текстов с точки зрения цели высказывания, темы, основной мысли, отношения к описываемому	Различать и определять тему и основную мысль текста, списывать текст орфографически правильно	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Получать информацию из текста, выделять существенное	21.12	
73	Способы выражения основной мысли в художественных произведениях разных жанров	<i>Комбинированный урок</i>	<i>1</i>	Наблюдение над приемами выражения основной мысли, основного чувства в баснях и других жанрах	Иметь представление о морали, изречении как выражении основной мысли в басне	Осознавать язык как явление культуры народа, связь развития языка с развитием культуры и общества	Получать информацию из текста, выделять существенное	22.12	
74	<b>Контрольное списывание текста «Русь»</b>	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	<i>1</i>	Применение навыков внимательного чтения и списывания. Проверка уровня графической и орфографической зоркости, а также текстовых умений (дополнительное задание)	Списывать с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выделять орфограммы	Адекватно оценивать свои возможности, соотносить их со сложностью задания	Понимать цель и задачи учебной деятельности, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль	23.12	
75	Способы выражения основной мысли в текстах	<i>Комбинированный урок</i>	<i>1</i>	Представление о разных способах выражения основной мысли, в том числе и скрытых. Упражнение в определении темы, основной мысли, главной части текстов; в выборочном списывании, в составлении пропущенных частей текстов	Понимать способы выражения основной мысли в текстах на одну тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, проверять предположения по тексту	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Рассуждать, строить высказывание, аргументировать свое мнение, выбирать существенную информацию в тексте	26.12	

76	Создание текста на основе его главной мысли	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	<i>1</i>	Составление текста на основе основной мысли по общей речевой теме «Подкормите птиц зимой», конкретизирование темы (по выбору)	Озаглавливать текст, составлять план изложения, сравнивать тексты на одну тему, но с разной основной мыслью, создавать тексты по аналогии	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, сравнивать, делать выводы, составлять высказывания на заданную тему, осуществлять самоконтроль, оценивать работу свою и одноклассников	09.01	
77	Творческие работы детей по теме «Новогодняя елка»	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	<i>1</i>	Описание изготовления елочной игрушки либо описание новогодней елки по выбору	Анализировать тексты на одну тему, определять основную мысль, выделять ориентиры, строить свое высказывание на заданную тему, используя план, опорные слова	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, сравнивать, делать выводы, составлять высказывания на заданную тему, осуществлять самоконтроль, оценивать работу свою и одноклассников	10.01	
78	Презентация и анализ творческих работ. Инструктаж по проектной деятельности	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	<i>1</i>	Подбор критериев и оценка выполненных работ, выявление удачных речевых оборотов, коррекция речевых ошибок	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической	11.01	



							задачи		
79	Главные части слова и словосочетания	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	<i>1</i>	Упражнения в морфемном анализе слова, в восстановлении и составлении словосочетаний, в анализе слова и словосочетаний, в решении орфографических задач при записи слов	Показывать звуковое и буквенное строение слов	Оценивать собственную учебную деятельность	Анализировать, классифицировать и синтезировать речевой материал, строить логическое высказывание, строить схемы	12.01	
80	Части речи в роли главных членов предложения. <b>Контрольный словарный диктант</b>	<i>Комбинированный урок</i>	<i>1</i>	Углубление понятий о предложении как конструкции из слов, которые в составе предложения являются членами предложения. Расширение представлений о средствах выражения главных членов предложения: именами прилагательными, словосочетаниями и пр. Составление высказываний на тему «Берега»	Знать признаки предложения и текста. Отличать текст от группы предложений. Определять сказуемое не только по внешним признакам, но и по смыслу	Применять правила делового сотрудничества	Сравнивать, анализировать и обобщать речевой материал, делать выводы, использовать словари для уточнения значения и правописания слов, осуществлять работу в паре, учитывать точку зрения партнера, договариваться	13.01	
81	Употребление личных местоимений в роли подлежащего	<i>Комбинированный урок</i>	<i>1</i>	Наблюдение над выражением подлежащего личными местоимениями	Рассказывать о местоимении, его роли в речи, лице местоимений, смысловом	Оценивать собственную учебную деятельность	Сравнивать речевой материал, делать выводы, получать информацию из раз-	16.01	

					значении, корректно употреб- лять личные местоимения в речи		личных источников, осу- ществлять взаи- модействие при ра- боте в парах, дого- вариваться, распределять обязанности		
82	Значение лица и числа личных местоимений	<i>Урок изучения и первично го закрепле ния знаний</i>	<i>1</i>	Знакомство с понятием о личных местоимениях: роль, значение лица, числа	Объяснять, почему местоимения называются лич- ными, различать местоимения по лицам и числам	Применять правила делового сотрудничества	Классифицировать речевой материал по выделенным признакам, осуществлять взаимодействие в парах	17.01	
83	Значение рода местоимений. Признаки личных место- имений	<i>Комбини рованный урок</i>	<i>1</i>	Наблюдение над проявлением значения рода в личных местоимениях, над особенностями ме- стоимений 3 лица. Обобщение признаков личных местоимений	Различать местоимения по родам, выделять части текста по заданным при- знакам, подбирать местоимения по смыслу текста	Осознавать практическую значимость изуче- ния русского языка	Анализировать и классифицировать речевой материал, синтезировать на основе анализа	18.01	
84	Сказуемое. Употребление форм глагола	<i>Урок изучения и первично го закрепле ния знаний</i>	<i>1</i>	Углубление представ- лений о частотном глагольном средстве выражения ска- зуемого: выбор глагольных форм осуществляется зада- чей обозначить реаль- ные, «побудительные», желаемые действия	Знать отличительные признаки и роль сказуемого, подбирать более точное по смыслу сказуемое, разли- чать предложения по цели высказы- вания, определять слова-обращения,	Осознавать практическую значимость изуче- ния русского языка	Проводить наблюдения за речевым материа- лом, анализи- ровать, классифицировать речевые единицы, выделять существенные при- знаки	19.01	

				субъекта	вводные слова как части предложения, не вступающие в синтаксическую связь с другими членами предложения				
85	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Представление об изменении глаголов по временам. Знакомство с формами прошедшего, настоящего, будущего времени глагола.	Различать смысловые оттенки глаголов в разных временных формах, определять время глаголов, корректно задавать вопросы к глаголам в предложениях.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы	20.01	
86	Изменение глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени. Формы числа	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Внимание на зависимость выбора формы глаголов прошедшего времени от рода и числа имени существительного, на изменение глаголов в прошедшем времени по числам и родам	Объяснять взаимосвязь рода, лица, числа и времени глаголов, изменять глаголы по временам и числам	Применять правила делового сотрудничества	Получать информацию из таблицы, обобщать, делать выводы, формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре	23.01	
87	Формы рода глаголов прошедшего времени. Родовые окончания глаголов	<i>Комбинированный урок</i>	1	Знакомство с орфограммами: родовые окончания глаголов прошедшего времени, написание гласной перед -л. Упражнения в	Корректно использовать временные и родовые формы глаголов в речи, объяснять	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать речевой материал, делать выводы, осуществлять синтез на основе анализа	24.01	

				выборе родовых окончаний при проведении разных видов письма	взаимосвязь формы глагола с существительным (местоимением), списывать текст, используя нужную форму глагола		информации		
88	Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>1</i>	Внимание к зависимости выбора формы глаголов от вида ( <i>что делать? что сделать?</i> ). Представление о глаголах неопределенной формы, входящих в состав сказуемых ( <i>буду читать, начал петь</i> )	Иметь понятие о спряжении глаголов, уметь спрягать глаголы, отвечать на вопросы о свойствах глагола и сказуемого, определять форму глагола в предложении, составлять словосочетания и предложения с глаголами	Применять правила делового сотрудничества	Получать информацию из таблицы, систематизировать знания, организовывать продуктивную работу в паре	25.01	
89	Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени	<i>Урок повторения и закрепления знаний</i>	<i>1</i>	Наблюдение по таблице над изменением глаголов по числам и лицам, над сложной и простой формой глаголов будущего времени	Находить ошибки в употреблении форм глаголов в речи, использовать графические обозначения для демонстрации взаимосвязи частей речи в предложении, рассказывать об особенностях форм глаголов	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать и корректировать речевой материал, сравнивать и проводить аналогии, опираться на таблицу при решении речевых задач	26.01	

					будущего времени				
90	Употребление временных глаголов в роли сказуемого	<i>Урок повторения и закрепления знаний</i>	1	Обобщение сведений об использовании в роли сказуемых временных форм глаголов. Упражнение в анализе и составлении предложений с опорой на выбор главных членов предложения	Корректно использовать в речи формы глаголов, изменять форму глаголов в зависимости от речевой цели, определять форму глагола, характеризовать глагол по существенным признакам	Применять правила делового сотрудничества	Анализировать речевой материал, осуществлять синтез на основе анализа, организовывать продуктивную работу в парах, осуществлять самоконтроль	27.01	
92	Взаимосвязь подлежащего и сказуемого	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	1	Обобщение сведений о главных членах предложения, морфологических средствах их выражения и взаимосвязи (согласовании в формах числа, рода, лица). Наблюдение над предложениями, в которых сказуемые выражены именами существительными и прилагательными. Упражнение в выделении главных членов в предложениях, в самостоятельном построении	Характеризовать главные члены предложения, определять главные члены в предложении, корректно задавать вопросы к частям речи, иметь первичное представление об однородных членах предложения	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Обобщать сведения о речевом материале, осуществлять наблюдения и делать выводы, получать информацию из текста, таблицы	30.01	

				предложений с опорными словами и без них					
93	Главная (основная) мысль текста (обобщение)	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	<i>1</i>	Упражнение в определении типа текста, его темы и основной мысли (на основе текста-описания). Обучение устному изложению содержания текста-описания	Применять полученные знания в самостоятельной работе, объяснять последовательность своих действий, определять тип, тему и основную мысль текста, рассказывать о средствах выражения основной мысли, использовать приемы для запоминания и письменного пересказа текста	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Систематизировать сведения о языке, анализировать и классифицировать языковой материал, осуществлять самостоятельную работу по инструкции	31.01	
94	Тренинг. Подготовка к диктанту	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	<i>1</i>	Организация работы по самоконтролю, взаимоконтролю за прочностью усвоения изученного материала: использование разных глагольных форм в роли сказуемого. Воспроизведение содержания текста-описания	Применять приобретенные умения в самостоятельной и парной работе, писать под диктовку тексты с предварительной подготовкой	Оценивать трудность предлагаемого задания	Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы	01.02	
95	<b>Проверочная работа</b>	<i>Урок контрол</i>	<i>1</i>	Демонстрация уровня приобретенных орфо-	Применять изученные правила	Осознавать практическую	Использовать изученные	02.02	

	(диктант)	<i>я знаний и умений</i>		графических и пунктуационных навыков и умений	и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	значимость изучения русского языка	правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки		
96	Анализ и коррекция ошибок	<i>Урок анализа и коррекции</i>	<i>1</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии	Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи	03.02	
97	Творческая работа. Инструкция по из-	<i>Урок комплекс</i>	<i>1</i>	Составление текста-инструкции с	Знать особенности построения текста-	Осознавать практическую	Анализировать, выделять сущест-	06.02	

	готовлению кормушки	<i>ного применения знаний и умений</i>		использованием знаний о главных частях средств языка. Описание процесса изготовления какой-либо кормушки для птиц. Работа с материалами раздела «Мастерская слова»	инструкции, создавать собственную инструкцию на основе предложенного образца, грамотно строить высказывания	значимость изучения русского языка	венные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта, осуществлять самоконтроль и самопроверку		
98	Презентация и анализ творческих работ	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	<i>1</i>	Работа над ошибками и речевыми недочетами с использованием по выбору материалов раздела «Школа Грамотея»	Выявлять речевые ошибки, уметь корректировать их, корректно и грамотно строить высказывания	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Анализировать, осуществлять само- и взаимооценку в соответствии с критериями, вносить коррективы, адекватно воспринимать критику, корректно строить оценочное высказывание	07.02	
99	Структурные части средств языка	<i>Комбинированный урок</i>	<i>1</i>	Общее представление о структурных средствах языка, с помощью которых можно конкретизировать значение, распространять мысль. Отбор лексики для выражения отношения к предмету речи, редактирование, устранение речевых недочетов	Различать структурные единицы слова, словосочетания, предложения, текста	Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества	Анализировать и структурировать речевой материал, отбирать материал в соответствии с целью речевой деятельности, осуществлять поиск информации в различных источниках, строить логическое речевое высказывание	08.02	
10	Роль приставок и	<i>Комбини</i>	<i>1</i>	Представление о	Различать форму	Осознавать богат-	Осуществлять	09.02	



0	суффиксов в словах. Редактирование высказываний	<i>рoванны й урок</i>		функции приставок и суффиксов – внесение оттенков значений, конкретизация значения корня. Редактирование текста («Конец зимы»)	слова и однокоренные слова, объяснять оттенки смысловых значений, связанные с суффиксами и приставками, правильно употреблять в речи формы слов во множественном числе (сторожа, столяры), выделять суффиксы и приставки в словах	ство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	поиск и отбор информации, ориентироваться в схеме, таблице, соблюдать правила коммуникации		
10 1	Роль приставок и суффиксов в словах. Наблюдение над оттенками их значений	<i>Комбини рoванны й урок</i>	<i>1</i>	Представление о разнице между однокоренными словами и формами одного и того же слова, образование слов (с опорой на таблицу), подбор однокоренных слов с целью обогащения словаря и выявление среди них проверяемых и проверочных слов. Обогащение речи словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Различать суффиксы по смысловым оттенкам, определять структуру слова, списывать текст орфографически грамотно	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать речевой материал, делать выводы, выявлять причинно-следственные связи, составлять устное логическое высказывание	10.02	
10 2	Правописание приставок и	<i>Комбини рoванны</i>	<i>1</i>	Распознавание приставок и	Давать определение суф-	Применять правила делового	Анализировать и классифицировать	13.02	

	предлогов	<i>й урок</i>		предлогов по внешней форме, по их функции (роли), по написанию со словами (орфограммы), различение приставки от начальной части корня ( <i>надоить, надломить, надеть</i> ). Выводы о способах определения приставки, предлога	фиксу и приставке, узнавать приставки вне слова, знать правила употребления приставок с частями речи, отличать приставки и предлоги	сотрудничества	речевой материал, делать вывод по результатам анализа, делать выбор и объяснять его, выявлять причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, осуществлять деловое сотрудничество с соблюдением правил коммуникации		
10 3	Приставки. Их значение, правописание	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>1</i>	Упражнение в применении способа выявления приставок, предлогов. Наблюдение за оттенками значения, вносимыми в слово приставкой	Делать выводы об оттенках смысла глагола, связанных с приставками, подбирать синонимы к глаголам, применять алгоритм выделения приставки в слове	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать речевой материал, выделять существенную информацию, действовать по алгоритму	14.02	
10 4	Употребление слов с приставками в составе текстов	<i>Урок повторения и закрепления знаний</i>	<i>1</i>	Упражнение в нахождении в предложениях текстов слов с приставками, в выявлении оттенков значений приставок. Группировка слов по наличию в них старославянского слова <i>со-</i> , выяснение	Различать приставки и схожие слогочасти корня, различать смысловые особенности слов с приставкой <i>со-</i>	Быть внимательным к звуковому и слоговому строю русского языка	Отбирать речевой материал в соответствии с определенной целью, классифицировать языковые единицы по заданным признакам, осуществлять самоконтроль	15.02	

				значения и употребление слова – понятия нравственности в собственной речи. Внимание к случаям, когда приставка приросла к корню и в современном языке не выделяется					
10 5	Правописание гласных в приставках	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>1</i>	Знакомство с новой орфограммой — правописанием гласных в приставках, с приемами запоминания или подбора слов с такой же приставкой, в которой гласный под ударением ( <i>изготовить — изморозь, заморозить — заморозки</i> )	Применять алгоритм проверки безударной гласной в приставке (неизменяемое написание или словом с такой же приставкой с ударной гласной), образовывать глаголы с приставками от одного корня	Быть внимательным к звуковому и слоговому строю русского языка, проявлять интерес к словотворчеству	Анализировать, обсуждать и делать выводы, действовать по алгоритму, применять навыки делового сотрудничества и коммуникации	16.02	
10 6	Правописание гласных в приставках. Закрепление. Тренинг	<i>Урок повторения и закрепления знаний</i>	<i>1</i>	Упражнения в точном употреблении в речи слов с приставками	Выбирать правильное написание приставки в зависимости от смысла слова в контексте, различать оттенки смысла приставки	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать речевой материал, делать выводы, отбирать речевой материал в соответствии с целью задания, объяснять свой выбор	17.02	
10	Правописание	<i>Урок</i>	<i>1</i>	Знакомство с орфограм-	Иметь	Быть вниматель-	Получать	20.02	

7	согласных в приставках. Алгоритм проверки	<i>комплексного применения знаний и умений</i>		мой - одинаковость написания согласных в приставках, кроме приставок на <i>з/с</i> , с приемами запоминания или проверки (подбор приставок с полногласием типа <i>под-подо, от-ото</i> )	представление о правописании согласных в приставках как орфограмме, объяснять происхождение полновзвучных приставок ( <i>под-подо, об-обо</i> и т.п.), применять нестандартные приемы проверки согласных в приставках, записывать грамотно словосочетания, различая схожие приставки и предлоги	ным к звуковому и слоговому строю русского языка	информацию из текста, дополнять текст своими выводами, действовать по алгоритму		
10 8	Правописание согласных в приставках. Приставки в наречиях	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>1</i>	Наблюдение над использованием приставок в наречиях. Упражнение в образовании слов с помощью приставок, в выборе нужной по значению приставки	Образовывать слова с приставками и правильно их записывать, объяснять правописание НЕ с глаголами, составлять текст с пословицами	Осознавать русский язык как явление культуры русского народа	Синтезировать речевой материал, получать информацию из текста, составлять логическое высказывание	21.02	
10 9	Разделительный твердый знак	<i>Урок изучения</i>	<i>1</i>	Знакомство с новой орфограммой, ее	Различать разделительные	Осознавать русский язык как	Наблюдать, анализировать и	22.02	

		<i>и первично го закрепле ния знаний</i>		условиями. Упражнение в использовании вновь изученной орфо- граммы при письме под диктовку	твердый и мягкий знаки, рассказывать об истории твердого знака в языке, объяснять условия правописания твердого разделительного знака	явление культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества	сравнивать речевой материал, делать вывод		
11 0	Употребление разделительного твердого знака	<i>Урок повторе ния и закрепле ния знаний</i>	<i>1</i>	Сопоставление с употреблением разделительного мягкого знака в словах: одинакова природа (как за- местители звука [й]), признаки, кроме варианта перед <i>и</i> : <i>воробьи</i> , но <i>пре- дыстория</i> . Упражнения в пе- реносе слов с раздели- тельным знаком. Работа с пословицами	Составлять слова с приставками, используя твердый разделительный знак, переносить слова с твердым знаком, записы- вать слова, различая правопи- сание твердого и мягкого знаков	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изу- чению языка	Получать информацию из таблицы, текста, планировать решение орфогра- фической задачи, обосновывать свой выбор	24.02	
11 1	Употребление разделительных твердого и мягкого знаков	<i>Урок обобще- ния и систе- матиза- ции зна- ний</i>	<i>1</i>	Сравнение условий проявления орфограмм и пра- вильный выбор разделительного знака. Решение орфографических задач в приставках	Отличать разделительные знаки по существенным признакам, характеризовать роль приставок в словах, узнавать	Быть вниматель- ным к звуковому и слоговому строю русского языка	Выбирать орфогра- фическое действие в зависимости от речевой задачи, анализировать и систематизировать языковой материал,	27.02	

				при записи под диктовку	орфограммы в словах, выбирать алгоритм действий в зависимости от орфограммы		планировать решение орфографической задачи		
11 2	Употребление и правописание слов с приставками	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	<i>1</i>	Обобщение типов орфограмм в приставках. Дифференциация способов проверки орфограмм в словах при письме по памяти, письме под диктовку, уместное использование слов с приставками в пословицах. Упражнения в применении изученных орфограмм при разных видах письма	Применять изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач, писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительной подготовкой	Оценивать сложность предлагаемого задания	Планировать решение орфографических задач, осуществлять самоконтроль	28.02	
11 3	Обучение написанию текста объявления	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	<i>1</i>	Знакомство с признаками, структурой текста объявления как делового текста. Составление текста объявления в зависимости от речевой задачи	Иметь представление о структуре текста объявления, создавать собственные тексты объявлений по образцу на самостоятельно выбранную тему	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Отбирать необходимую информацию в соответствии с целью и задачами высказывания, планировать речевую деятельность, действовать, опираясь на образец, осуществлять само- и взаимоконтроль, формулировать критерии оценки, оценивать, корректно строить	01.03	

							оценочное высказы- вание		
11 4	Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами	<i>Урок изучения и первично го закрепле ния знаний</i>	<i>1</i>	Наблюдение над значениями, которые вносят в слова уменьшительно-ласкательные суффиксы (-очк-, -оньк-, -еньк- в существительных и прилагательных)	Рассказывать о суффиксах как словообразующей части слова, объяснять смысловое значение некоторых суффиксов, отличать уменьшительно-ласкательные суффиксы, правильно записывать суффиксы -оньк-, -еньк- в словах в слабой позиции	Быть внимательным к звуковому и слоговому строю русского языка, смысловым нюансам	Наблюдать, анализировать, делать выводы, объяснять выбор действий, личную позицию	02.03	
11 5	Употребление слов с суффиксами, указывающими на лицо и род занятий	<i>Урок изучения и первично го закрепле ния знаний</i>	<i>1</i>	Наблюдение над значениями, которые вносят в слова суффиксы, указывающие на род занятий, профессию	Отличать суффиксы, указывающие на род занятий, использовать изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач	Оценивать сложность предлагаемого задания	Наблюдать, анализировать, классифицировать языковой материал, осуществлять взаимоконтроль и самооценку	03.03	
11 6	Употребление слов с разными частотными суффиксами и приставками	<i>Урок изучения и первично го закрепле ния знаний</i>	<i>1</i>	Наблюдение над словами а) с суффиксами, указывающими на малышей животных, б) образованными с помощью приставок и суффиксов одновременно.	Закрепить навык правописания слов с приставками и суффиксами, применять изученные алгоритмы при решении	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Анализировать и делать выводы, проверять по эталону, действовать по алгоритму, контролировать и оценивать свою	06.03	

				Упражнения в самостоятельном выборе суффиксов и приставок в зависимости от контекста	орфографических задач		деятельность		
11 7	Творческое списывание	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	<i>1</i>	Самопроверка уровня графической зоркости, самоконтроль, замена в процессе списывания выделенных слов однокоренными словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Изменять слова, используя суффиксы, списывать текст, внося изменения в соответствии с заданием	Оценивать сложность предлагаемого задания	Осуществлять самоконтроль, оценивать свою деятельность	07.03	
11 8	Назначение зависимого слова в словосочетании	<i>Комбинированный урок</i>	<i>1</i>	Повторение назначения и строения словосочетаний. Наблюдение над функцией (назначением) зависимых слов в словосочетаниях, в предложениях. Упражнения в выборе зависимых слов, их правильном согласовании с главным. Синтаксический анализ словосочетания (устно и письменно)	Определять словосочетание по существенным признакам, объяснять строение словосочетания, классифицировать словосочетания по особенностям строения, устанавливать связь слов в предложении	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Анализировать и классифицировать языковой материал, осуществлять контроль деятельности, удерживать цель учебной деятельности	09.03	
11	Падежные формы	<i>Урок</i>	<i>1</i>	Понятие об	Иметь	Применять	Получать	10.03	



9	имен существительных	<i>изучения и первично го закрепления знаний</i>		изменении имен существительных по падежам (склонении), знакомство с системой падежей в русском языке, наблюдение над употреблением падежных форм существительных в роли зависимых слов в глагольных словосочетаниях	представление о подчинительной связи в словосочетаниях, падеже, падежных формах, склонении, изменять существительные по падежам, определять падеж по вопросу	правила делового сотрудничества	информацию из текста, таблицы, классифицировать языковой материал		
120	Употребление в словосочетаниях падежных форм имен существительных	<i>Урок повторения и закрепления знаний</i>	1	Распознавание падежных форм существительных с помощью частотных предлогов, упражнение в определении падежей зависимых слов и в употреблении падежных форм существительных в составе словосочетания, предложения с использованием падежных и смысловых вариантов вопросов к зависимым словам	Изменять имя существительное по падежам, корректно использовать предлоги с падежными формами имен существительных, подбирать словосочетания под заданную схему и падежную форму	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Удерживать цель учебной деятельности, анализировать и синтезировать языковой материал	13.03	
121	Употребление в словосочетаниях	<i>Комбинированный</i>	1	Знакомство с системой склонения	Объяснять особенности	Оценивать сложность предлагае-	Анализировать языковой	14.03	

	падежных форм имен прилагательных	<i>й урок</i>		имен прилагательных, упражнения в употреблении падежных форм прилагательных, согласование зависимого прилагательного с существительным, постановка падежных вопросов и по ним определение окончания прилагательных	сочетаний имен прилагательных с именами существительными, корректно использовать падежные формы имен прилагательных в речи	мого задания	материал, вносить коррективы		
12 2	Подготовка к контрольному диктанту	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	<i>1</i>	Работа по самоконтролю, взаимоконтролю за прочностью усвоения изученного материала	Применять новые знания и умения в самостоятельной работе	Адекватно оценивать свои возможности	Осуществлять самоконтроль, проверять по эталону, вносить коррективы, оценивать результат своей деятельности	15.03	
12 3	Предупредительный диктант с комментированием	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	<i>1</i>	Предварительное установление качества усвоения материала, выявление трудностей и коррекция ошибок	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль, сравнивать с эталоном, вносить коррективы	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собст-	16.03	

							венные действия по итогам самопроверки		
12 4	<b>Контрольный диктант за третью четверть</b>	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	<i>1</i>	Проверка качества грамотности письма под диктовку с грамматическим заданием	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки	17.03	
12 5	Анализ ошибок и коррекция	<i>Урок анализа и коррекции</i>	<i>1</i>	Коррекция ошибок, использование графического способа доказательства при работе над ошибками	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи	20.03	
12 6	Обучающее изложение «Март в лесу»	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	<i>1</i>	Работа над восприятием (пониманием) содержания текста и воспроизведение его близко к тексту с опорой на самостоятельно	Иметь понятие о сложном плане, составлять сложный план текста для письменного пересказа, выбирать в тексте ключевые слова, слова с орфограм-	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать языковой материал, планировать деятельность, пользоваться памяткой, действовать по алгоритму, осуществлять	21.03	

				составленный план	мами		промежуточный и итоговый самоконтроль		
12 7	Анализ изложений	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	<i>1</i>	Выявление удачных речевых оборотов, коррекция речевых ошибок	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи	22.03	
12 8	<i>Инструктаж по проектным работам*</i>	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	<i>1</i>	Изучение предлагаемых проектных работ. Выбор групповых и индивидуальных форм работы. Обсуждение возможных результатов, их полезности, возможности организовать коллективный праздник или другой	Осознавать личный интерес в области изучения русского языка, отбирать языковой материал в соответствии с выбранной темой, выдвигать предложения, подбирать критерии оценки результата для ориентира	Осознавать практическую значимость изучения русского языка, проявлять познавательный интерес и инициативу	Планировать свою деятельность, прогнозировать результат деятельности, удерживать цель и ориентиры учебной деятельности, осуществлять самоконтроль	23.03	

				вид презентации для одноклассников					
12 9	Назначение зависимого слова в словосочетании. Падежные формы имен существительных, имен прилагательных	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	<i>1</i>	Повторение, в каких по структуре словосочетаниях требуются в роли зависимого слова падежные формы существительных, падежные формы прилагательных, падежи (названия, вопросы) и изменение по падежам существительных, прилагательных	Рассказывать об особенностях склонения имен существительных, имен прилагательных, применять правило при решении орфографических и речевых задач	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Обобщать, классифицировать языковой материал, осуществлять самоконтроль	24.03	
13 0	Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	<i>1</i>	Соотнесение падежных окончаний вопросов с падежными окончаниями имен прилагательных. Упражнение в употреблении (согласовании) падежных форм прилагательных в составе словосочетания, предложения в роли зависимых слов. Употребление в нужном падеже имен существительных при глаголе и существительном	Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания	Осуществлять выбор задания в соответствии с критериями, контролировать свои действия, осуществлять взаимопомощь	03.04	
13	Употребление	<i>Урок</i>	<i>1</i>	Повторение начальных	Склонять	Иметь	Анализировать	04.04	

1	падежных форм местоимений	<i>изучения и первоначального закрепления знаний</i>		форм личных местоимений. Представление о склонении личных местоимений, их косвенных (без термина) формах. Упражнения в употреблении падежных форм личных местоимений в составе словосочетания в роли зависимых слов	местоимения, определять падежную форму местоимений в тексте	положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	языковой материал, получать информацию из таблицы, сравнивать и делать выводы		
13 2	Правописание местоимений с предлогами	<i>Урок изучения и первоначального закрепления знаний</i>	1	Знакомство с новой орфограммой – употребление -Н- в косвенных формах местоимений 3 лица. Упражнение в употреблении падежных форм личных местоимений с предлогами в составе словосочетаний. Образование и употребление формы местоимений с предлогами	Корректно использовать в речи падежные формы местоимений с предлогами, следить за культурой речи	Осознавать важность соблюдения культуры речи при общении	Корректно строить речевые высказывания, удерживать ориентиры учебной деятельности	05.04	
13 3	Тренинг. Обобщение о словосочетании	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	1	Само-, взаимопроверка умений по правилу употребления существительных, прилагательных, местоимений в качестве зависимых слов	Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания	Осуществлять выбор задания в соответствии с критериями, контролировать свои действия, осуществлять взаимопомощь	06.04	
13	<b>Проверочная</b>	<i>Урок</i>	1	Диагностика	Отвечать на	Адекватно оцени-	Осуществлять	07.04	

4	<b>работа по теме «Словосочетание»</b>	<i>контроль знаний и умений</i>		точности, уместности употребления зависимых слов в словосочетаниях и предложениях	вопросы по пройденному материалу в тестовой форме, осуществлять выбор правильного ответа с опорой на изученные правила и алгоритмы действий	вать свои возможности и трудность предлагаемого задания	выбор задания в соответствии с критериями, контролировать свои действия, осуществлять взаимопомощь		
13 5	Второстепенные члены предложения	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Понятие о распространенных предложениях, о роли второстепенных членов предложения. Наблюдение за второстепенными членами группы подлежащего, группы сказуемого. Упражнение в установлении связи между второстепенными и главными членами предложения. Извлечение новой информации из учебного текста, работа с таблицей	Иметь понятие о второстепенных членах предложения как словах, способствующих расширению информации о главных членах, пояснять, какие признаки характеризуют второстепенные члены предложений	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Синтезировать языковой материал на основе предварительного анализа информации, получать информацию из таблицы, классифицировать	08.04	
13 6	Анализ (разбор) простого предложения	<i>Урок комплексного применения</i>	1	Устный анализ строения (состав членов предложения) простых предложений,	Осуществлять анализ простого предложения с опорой на изученные при-	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружаю-	Анализировать, классифицировать языковой материал, действовать по	10.04	

		<i>знаний и умений</i>		графический анализ с опорой на памятку. Работа с текстом памятки и следование инструкциям при анализе предложений. Представления о разделах языка (грамматике, синтаксисе), о простых и сложных предложениях	знаки предложения	щему	алгоритму, обобщать и применять умения в новой ситуации		
13 7	Связь второстепенных членов с главными членами предложений	<i>Комбинированный урок</i>	<i>1</i>	Знакомство с полным синтаксическим анализом простого предложения. Осознание речевой задачи и выбор для выражения мыслей и чувств нужных предложения по цели высказывания и по строению, наличию определенных второстепенных членов. Анализ предложений, составление схемы их строения	Анализировать предложения с точки зрения взаимосвязи членов предложения	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Анализировать, устанавливать взаимосвязи, осуществлять само- и взаимоконтроль	11.04	
13 8	Сопоставление состава простых и сложных предложений	<i>Урок комплексного применения</i>	<i>1</i>	Отработка умения производить синтаксический анализ (разбор) простых	Иметь понятие о синтаксисе как разделе грамматики, изучающем предложения и	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изу-	Анализировать, сравнивать и классифицировать языковой материал, отбирать материал	12.04	



		<i>знаний и умений</i>		предложений. Углубление представления об осложненных простых и сложных предложениях. Сопоставление языковых средств, анализ строения с помощью моделей, схем. Распространение мысли в предложениях с помощью второстепенных членов	словосочетания, различать простые и сложные предложения	чению языка	в соответствии с заданием		
13 9	Повествование	<i>Комбинированный урок</i>	1	Повторение признаков и структуры текста повествования	Отличать текст повествование по существенным признакам, делить текст на смысловые части, составлять план текста	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать речевой материал, структурировать его, планировать личную речевую деятельность, отбирать материал в соответствии с задачей	13.04	
14 0	Рассуждение	<i>Комбинированный урок</i>	1	Наблюдение над двумя текстами по одной теме «Отчего идет дождь?». Знакомство со структурными частями текста типа рассуждения и их роли (вступительная часть, основное утверждение (тезис), аргументы (доказа-	Отличать текст рассуждение по существенным признакам, выделять смысловые блоки в соответствии с заданием, строить рассуждение на заданную тему	Соблюдать речевую культуру при общении	Составлять логическое высказывание, устанавливать причинно-следственные связи, отбирать речевой материал в соответствии с задачей	14.04	

				тельства), вывод)					
14 1	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Сравнение особенностей текстов	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	<i>1</i>	Организовать наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Учить анализировать текст (описание куклы из книги Ю. Олеши «Три толстяка»)	Отличать текст-описание, учитывать позицию автора описания, различать смысловые оттенки слов «одета» и «надета»	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Анализировать речевой материал, отбирать материал в соответствии с задачей, классифицировать материал по разным основаниям, строить логические высказывания	15.04	
14 2	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Закрепление о тексте	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	<i>1</i>	Анализ текстов, определение типа, темы, основной мысли	Выделять изобразительные средства в тексте-описании, объяснять различия текстов разных типов, иметь представление о текстах смешанных типов	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, строить логическое высказывание, участвовать в обсуждении, аргументировать свою позицию	17.04	
14 3	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Подготовка к сочинению	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	<i>1</i>	Подготовка к созданию текста (описание матрешки). Анализ текстов о матрешке. Обсуждение вариантов рассказа	Составлять тексты-описания, соблюдая признаки текста данного типа, анализировать тексты-описания разных жанров	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Учитывать цель и ориентиры речевой деятельности, корректно строить речевые высказывания, оценивать в соответствии с критериями, адекватно	18.04	

							воспринимать критику, соблюдать этические правила при оценочном высказывании		
14 4	Обучающее сочинение «Любимая игрушка»	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	<i>1</i>	Создание текста об игрушке, запись текста с орфографической подготовкой	Знать особенности построения текста-описания, создавать собственные творческие работы на заданную тему, грамотно строить высказывания	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта, осуществлять самоконтроль и самопроверку	19.04	
14 5	Анализ творческих работ	<i>Урок анализа и коррекции и</i>	<i>1</i>	Подбор критериев и оценка выполненных работ, выявление удачных речевых оборотов, коррекция речевых ошибок	Выявлять речевые ошибки, уметь корректировать их, корректно и грамотно строить высказывания	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Анализировать, осуществлять само- и взаимную оценку в соответствии с критериями, вносить коррективы, адекватно воспринимать критику, корректно строить оценочное высказывание	20.04	
14 6	Подготовка к итоговой контрольной работе	<i>Урок комплексного применения знаний и</i>	<i>1</i>	Применение изученных правил при решении орфографических задач. Работа по самоконтролю, взаимоконтролю за	Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль за прочностью усвоения изученного	Применять новые знания и умения в самостоятельной работе	Адекватно оценивать свои возможности	21.04	

		<i>умений</i>		прочностью усвое-ния изученного материала	материала				
14 7	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	<i>1</i>	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки	22.04	
14 8	Анализ и коррекция ошибок	<i>Урок анализа и коррекции</i>	<i>1</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи	24.04	
14 9	Средства языка и их анализ. <b>Контрольный словарный диктант</b>	<i>Комбинированный урок</i>	<i>1</i>	Повторение основных средств (единиц) языка через их изучение в определенных разделах науки о языке (по таблице, данной на форзаце учебника)	Иметь понятие о науке лингвистике и ее структуре на доступном уровне, характеризовать слово как лингвистическое понятие с разных языковых позиций	Применять правила делового сотрудничества	Формулировать вопросы на заданную тему, корректно строить высказывание, анализировать материал таблицы, делать выводы, организовывать деятельность в	25.04	

							паре		
15 0	Слово и словосочетание. Слово как часть речи	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	<i>1</i>	Повторение общих и отличительных признаков средств языка. Повторение строения слов и словосочетаний, роли главных и дополнительных частей этих единиц	Классифицировать слова по разным основаниям, рассказывать о частях речи по плану, систематизировать описание частей речи в таблице	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Организовывать работу в паре, использовать план для устного выступления, анализировать и систематизировать языковой материал	26.04	
15 1	<b>Контрольное списывание</b>	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	<i>1</i>	Применение навыков внимательного чтения и списывания. Проверка уровня графической и орфографической зоркости. Обобщение сведений о каждой изученной части речи (на основе общего плана)	Списывать текст орфографически и пунктуационно грамотно	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания	Удерживать цель учебной деятельности, осуществлять текущий и итоговый контроль, адекватно оценивать качество выполнения задания	27.04	
15 2	Морфологический анализ частей речи	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	<i>1</i>	Дать представление о морфологическом анализе частей речи (частичном). Упражнять в употреблении слов разных частей речи при выражении мыслей и чувств	Анализировать части речи с точки зрения постоянных и непостоянных признаков, роли в предложении	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать, систематизировать языковой материал, строить устное речевое высказывание	28.04	
15 3	Изменение частей речи. Разбор частей речи по составу	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	<i>1</i>	Упражнения в употреблении в речи слов с разными суффиксами и приставками в	Рассказывать о частях речи, их постоянных и непостоянных признаках, роли в	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, систематизировать языковой материал, строить устное речевое	29.04	

		<i>ции знаний</i>		соответствии с потребностями речевой ситуации. Морфемный анализ слов	предложении, определять падежные формы существительных, лицо глаголов		высказывание		
15 4	Способы обозначения звуков при записи слов	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	<i>1</i>	Обобщение способов действий при записи слов по слуху, вопреки звучанию (орфоэпическим нормам), по памяти, при употреблении разделительных знаков и мягкого знака. Упражнения в произнесении слов в соответствии с произносительными нормами. Решение орфографических задач при записи слов	Объяснять выбор способа проверки орфограммы в слове, подбирать словосочетания под схему, читать вслух в соответствии с нормами произношения	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Ориентироваться в схемах, классифицировать языковой материал, организовывать работу в паре	03.05	
15 5	Правописание орфограмм в корне слова.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	<i>1</i>	Повторение типов орфограмм в корне слова и способов их решения (согласные на конце и в середине слова, проверяемые и непроверяемые безударные гласные). Обобщение способов подбора проверочных слов. Классификация орфограмм в корне слова	Определять тип орфограммы, выбирать способ проверки, подбирать синонимы	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания	Анализировать и классифицировать речевой материал, строить высказывание-рассуждение	04.05	
15	Использование	<i>Урок</i>	<i>1</i>	Обобщение местополо-	Определять тип	Осознавать	Анализировать и	05.05	

6	обобщенного способа проверки безударных гласных в других частях слова	<i>обобщения и систематизации знаний</i>		жения гласных в слове, когда можно использовать обобщенный способ действия – безударный проверяю ударным. Работа с таблицей и использование ее для справки, группировка слов по орфограммам гласных	орфограммы, классифицировать орфограмму по месту в слове и типу проверки	практическую значимость изучения русского языка	классифицировать языковой материал по разным основаниям, работать с таблицей		
15 7	Решение орфографических задач при записи предложений и текстов	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	1	Обобщение способов проверки парных звонких и глухих согласных, непременных согласных, удвоенных согласных. Поиск орфограмм в словах звучащего текста, определение их типа и использование нужного способа решения орфографических задач. Осуществление самоконтроля в процессе записи и ее проверки	Использовать правила проверки орфограмм в речевой деятельности, устно орфографически комментировать запись предложений и текстов	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, делать выводы, объяснять свои действия, использовать алгоритм при решении орфографических задач	06.05	
15 8	<b>Проверочная работа. Тестирование</b>	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	1	Проверка уровня сформированности предметных и метапредметных умений	Отвечать на вопросы по пройденному материалу в тестовой форме, осуществлять выбор правильного ответа с опорой на	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания	Осуществлять выбор задания в соответствии с критериями, контролировать свои действия, осуществлять взаимопомощь	08.05	

					изученные правила и алгоритмы действий				
15 9	Анализ и коррекция ошибок	<i>Урок анализа и коррекции</i>	<i>1</i>	Анализ причин ошибок и использование способов их исправления	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи	10.05	
16 0	Особенности предложения и теста	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	<i>1</i>	Сопоставление словосочетаний и предложений как единиц синтаксиса. Письмо под диктовку текста с последующим анализом предложений по членам предложения, выявления связи между ними	Рассказывать об особенностях строения предложения и текста, распространять предложения	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать и обобщать речевой материал, работать с таблицей, строить логическое речевое высказывание	11.05	
16 1	Распространяем мысли	<i>Урок обобщения и систе-</i>	<i>1</i>	Актуализировать поиск средств, с помощью которых можно распро-	Наблюдать и делать выводы о строении текста, распространять	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отно-	Наблюдать, анализировать и делать выводы, ориентироваться в	12.05	



		<i>материализации знаний</i>		странять мысли (второстепенные члены предложения, части текста). Учить читать материал таблицы (с.120) и употреблять эти средства в речевой практике	предложения с опорой на схему, различать тексты по типу	шения к окружающему	символьно-знаковом материале, объяснять свои действия и аргументировать позицию		
16 2	Распространяем мысли	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	<i>1</i>	Выборочное списывание. Проверка уровня сформированности графической зоркости	Анализировать текст, делить текст на смысловые части, определять тип, тему и основную мысль текста, записывать текст-рассуждение	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, структурировать речевой материал, грамотно строить высказывания, осуществлять самоконтроль	15.05	
16 3	Подготовка к изложению	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	<i>1</i>	Учить прогнозировать содержание текста по его заголовку, плану («Любопытные»). Решение лингвистических задач по тексту	Прогнозировать содержание текста по заголовку, автору, плану, использовать план текста для устного пересказа, выбирать в тексте ключевые слова, слова с орфограммами	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать языковой материал, планировать деятельность, пользоваться памяткой, действовать по алгоритму, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль, получать информацию из различных источников	16.05	
16 4	Изложение «Любопытные»	<i>Урок комплексного</i>	<i>1</i>	Письменный пересказ текста по готовому плану и опорным сло-	Письменно излагать текст по уточненному	Осознавать богатство речевых средств для выра-	Грамотно строить высказывание, осуществлять	17.05	

		<i>применения знаний и умений</i>		вам	плану и опорным словам	жения своего отношения к окружающему	текущий и итоговый контроль		
16 5	Редактирование изложения	<i>Урок анализа и коррекции</i>	<i>1</i>	Оценка выполненных работ, выявление удачных речевых оборотов, коррекция речевых ошибок	Выявлять речевые ошибки, уметь корректировать их, корректно и грамотно строить высказывания	Ориентироваться на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала	Анализировать, осуществлять само- и взаимную оценку в соответствии с критериями, вносить коррективы, адекватно воспринимать критику, корректно строить оценочное высказывание	18.05	
16 6	<b>Итоговая комплексная работа и ее анализ</b>	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	<i>1</i>	Проверка уровня сформированности предметных и метапредметных умений	Использовать освоенные предметные и метапредметные умения для решения поставленной задачи	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания	Анализировать, классифицировать материал, обобщать, выделять главное, использовать информацию для решения учебных задач	19.05	
16 7	Анализ и коррекция ошибок	<i>Урок анализа и коррекции</i>	<i>1</i>	Выявление и разбор затруднений, коррекция орфографических ошибок	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму,	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, плани-	20.05	

					выполнять задания по аналогии		ровать собственную коррекционную деятельность.		
16 8	Проба пера. Письмо	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	<i>1</i>	Написание текста письма с соблюдением правил этикета и культуры речи	Знать особенности построения текста письма, писать письмо на основе предложенного образца, грамотно строить высказывания	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта, осуществлять самоконтроль и самопроверку	22.05	
16 9	«Занимательное языковедение». Урок-игра*	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	<i>1</i>	Проверка в игровой форме знаний и умений по изученным темам	Применять изученные знания в игровой ситуации	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Анализировать речевой материал, выбирать способ действия в соответствии с учебной задачей, организовывать работу в группе, паре, оценивать свою деятельность	23.05	
17 0	Защита проектных работ*	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	<i>1</i>	Презентация проектов. Взаимооценка в соответствии с критериями оценки	Рассказывать об опыте исследовательской или творческой деятельности по предмету, презентовать результаты своего труда	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка. Осознавать практическую значимость изучения	Планировать личную познавательную деятельность, осуществлять поиск информации в различных источниках, строить логические	24.05	

						русского языка	высказывания. объяснять при- чинно- следственные связи		
--	--	--	--	--	--	----------------	--	--	--

**Календарно – тематическое планирование курса  
Русский язык. Л. Я. Желтовская, О.Б. Калинина 4 класс. УМК «Планета Знаний»  
170 часов (5 часов в неделю) 34 учебные недели**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол -во час ов	Характеристика учебной деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Личностные	Метапредметные	План	Факт
1.	Особенности устной речи. Произносим правильно, читаем выразительно. У.с.6-7 Т.с.3	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>1</i>	Знакомство с учебником и его знаковой системой ориентирования. Формирование представлений о важности четкого и грамотного произношения. Закрепление алгоритма списывания текста, знакомство с упражнениями для тренировки дикции.	Соблюдать нормы орфоэпии в устной речи, анализировать языковой материал с точки зрения интонации, темпа, громкости в зависимости от смысла высказывания.	Стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.	Следовать алгоритму действий, осуществлять самоконтроль, высказывать и аргументировать свою точку зрения.	04.09.	

2.	Особенности устной речи. Наблюдение над свойствами русского ударения. У.с.8-9 Т.с.4	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>1</i>	Наблюдение за особенностями ударения в русской речи.	Соблюдать нормы орфоэпии в устной речи, анализировать языковой материал с точки зрения интонации.	Стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.	Аргументировать свой выбор, планировать свою деятельность, осуществлять контроль и оценку деятельности.	05.09.	
3.	О нормах произношения и правописания гласных в словах. Т.с.10-11 Т.с.4-5	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	<i>1</i>	Актуализация уже известных сведений о произношении и правописании гласных в словах, значимых частях слов, способах решения орфографических задач.	Соблюдать нормы орфоэпии в устной речи, анализировать языковой материал с точки зрения строения языковых единиц, способов решения орфографических задач.	Стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.	Высказывать и аргументировать личную точку зрения, отбирать способ действия и следовать алгоритму, работать с различными источниками информации (словари, схемы, таблицы).	06.09.	
4.	О нормах произношения и правописания гласных в словах. Ту.с.12-13 Т.с.6	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	<i>1</i>	Классификация орфограмм по типу, решение орфографических задач, закрепление алгоритма записи текста под диктовку.	Анализировать языковой материал с точки зрения строения языковых единиц, способов решения орфографических задач, применять при письме орфографические правила.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Удерживать цель деятельности, отбирать и классифицировать языковой материал в зависимости от задачи, осуществлять самоконтроль, аргументировать точку зрения.	07.09.	
5.	О нормах произношения и правописания согласных в словах.	<i>Урок повторения и обобщения</i>	<i>1</i>	Актуализация уже известных сведений о произношении и правописании	Анализировать, классифицировать языковой материал с точки зрения способа	Стремиться к соблюдению языковых норм как условию	Анализировать и дополнять языковой материал по выделенным	08.09	

	У.с.14-15 Т.с.7	<i>ия знаний и умений.</i>		согласных в словах, значимых частях слов, способах решения орфографических задач, анализ и классификация языковых единиц.	решения орфографических задач, на ходить способ проверки написания слова, подбирать синонимы, производить элементарный анализ словосочетаний.	взаимопонима- ния собеседни- ков.	признакам, осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении орфографических задач.		
6.	О нормах произношения и правописания согласных в словах. У.с.16-17 Т.с.8	<i>Урок повторе ния и обобщен ия знаний и умений.</i>	<i>1</i>	Наблюдение за особенностями произношения и записи согласных звуков и букв в словах, анализ и классификация слов по особенностям произношения.	Анализировать, классифицировать языковой материал с точки зрения произношения и написания, различать произношение и написание слов, проверять правильность произношения по словарю.	Стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонима- ния собеседни- ков.	Анализировать, сравнивать, делать выводы, удерживать цель познавательной деятельности, ориентироваться в знаково- символических средствах языка, осуществлять взаимоконтроль, формулировать и аргументировать личное мнение.	11.09	
7.	Упражнения в написании слов с разными типами орфограмм. Мягкий и твердый знак. У.с.18-19 Т.с.9	<i>Урок повторе ния и обобщен ия знаний и умений.</i>	<i>1</i>	Наблюдение за правописанием мягкого и твердого знака в словах, анализ строения предложения, характеристика имен существительных как	Анализировать, кла сифицировать язы ковой материал с точки зрения произ ношения и написания, использовать при записи слов	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Анализировать, сравнивать, делать выводы, удержи вать цель познава тельной деятельности, организовыва ть работу в паре,	12.09	

				частей речи.	изученные орфографические правила.		осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль.		
8.	Упражнения в написании слов с разными типами гласных и согласных орфограмм. У.с.20-21 Т.с.10	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	<i>1</i>	Актуализация знаний о правописании слов с удвоенными и непроизносимыми согласными, слов «из словаря», слов с полногласными и неполногласными сочетаниями. Работа с лексическим значением слов, коррекция высказываний.	Анализировать языковой материал с точки зрения способа решения орфографической задачи, использовать при записи слов изученные орфографические правила.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Анализировать, сравнивать делать выводы, удерживать цель познавательной деятельности, работать со словарем, осуществлять контроль и коррекцию речевых высказываний.	13.09	
9.	<b>Стартовая диагностическая работа.</b>	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	<i>1</i>	Демонстрация уровня остаточных знаний и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.	14.09	
10.	Различаем и	<i>Комбини</i>	<i>1</i>	Актуализация знаний	Различать типы	Стремиться к	Анализировать,	15.09	

	оформляем предложения по цел и высказывания, выражаем чувства и отношение. У.с.22-23 Т.с.11 чистописание	<i>рованный урок.</i>		об интонационных средствах и их роли в устной речи. Углубить представления о взаимосвязи интонации и знаков препинания при выделении предложений и их частей.	предложений по интонации и цели высказывания, применять при письме правила пунктуации, анализировать тексты с точки зрения достоверности информации, аргументированно обосновывать свою точку зрения.	соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.	сравнивать, делать выводы, удерживать цель познавательной деятельности, выделять существенную информацию из текста, формулировать собственное мнение, осуществлять и координировать работу в паре.		
11.	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение. <b>Контрольный словарный диктант №1.</b> У.с.24-25 Т.с.11 №1	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>1</i>	Упражнения в выделении предложений из потока речи, в дифференциации предложений по цели высказывания, по выражению в них разных чувств с помощью интонационных средств и знаков препинания при чтении, проигрывании и записи текстов-диалогов, делении «сплошного» текста на предложения. Демонстрация	Выявлять значение интонации, знаков препинания, их взаимосвязь, преобразовывать интонационную мелодику предложений в использование на письме соответствующих знаков препинания, анализировать предложения и тексты с позиций языковых средств, используемых для выражения смысла (смысло-интонация)	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств, стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.	Осознанно выбирать способы и приемы действий при решении орфографических задач, планировать свои действия, осуществлять самопроверку.	18.09	



				остаточных знаний о словах из словаря, изученных в 3 классе.	онно-пунктуационный разбор), соблюдать нормы речевого этикета в повседневной жизни.				
12.	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение. У.с.26-27 Т.с.12 №2	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>1</i>	Упражнения в выделении предложений из потока речи, в дифференциации предложений по цели высказывания, по выражению в них разных чувств с помощью интонационных средств и знаков препинания при чтении, наблюдение над особенностями выделения в речи слов-обращений (звательная интонация, пунктуация).	Ориентироваться в интонационном значении знаков препинания, анализировать предложения текста с точки зрения интонации и логического ударения.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств, стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.	Анализировать, сравнивать, делать выводы, удерживать цель познавательной деятельности, выделять существенную информацию из текста, формулировать собственное мнение, использовать знаково-символические средства.	19.09	
13.	Уточняем смысл высказывания. у.с.28-29 Т.с.12 №3	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>1</i>	Знакомство с интонационными средствами (логическим ударением, смысловой паузой) выделения в предложении слов для подчёркивания их	Ориентироваться в ключевых словах предложения, осознанно читать предложения, тексты с правильной интонацией и паузами,	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств, стремиться к соблюдению	Анализировать и сравнивать языковой материал, делать выводы, классифицировать языковые единицы, использовать	20.09	

				смысловой значимости, упражнения в выделении важных по смыслу слов при письме с помощью логического ударения с помощью его графического обозначения.	использовать словари для уточнения значения слов.	языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.	различные источники информации.		
14.	Уточняем смысл высказывания. у.с.30-31 Т.с.13 №4	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>1</i>	Закрепление знаний о логическом ударении и смысловых паузах, запись текстов с определением границ предложений.	Ориентироваться в ключевых словах предложения, осознанно читать предложения, тексты с правильной интонацией и паузами, корректировать тексты с речевыми и пунктуационными недочетами.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств, стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.	Высказывать предположения на основе личного языкового опыта и имеющихся знаний, следовать алгоритму действий, осуществлять контроль и необходимую коррекцию, строить аргументированные корректные высказывания.	21.09	
15.	<b>Проверочная работа по теме «Предложение по цели высказывания»</b>	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	<i>1</i>	Демонстрация умения определять границы предложения, использовать знаки препинания для передачи интонации предложения.	Осознанно читать текст с соблюдением пауз, интонации, смысла.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать действия, необходимые для	22.09	

							решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.		
16.	Выделяем этикетные слова и фразы. У.с.32-33 Т.с.13 №5	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>1</i>	Наблюдение за выделением этикетных фраз на письме с помощью восклицательного знака, выделением обращений запятой, над употреблением многоточия, упражнения в употреблении и оформлении на письме этикетных фраз в ситуации приветствия, прощания, благодарности, извинения, знакомство с правилом речевого этикета: приветствовать всех присутствующих, узнавать мнение каждого собеседника.	Соблюдать в повседневной жизни правила речевого поведения и этикета.	Стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников, осознавать язык и речь как часть культуры личности.	Анализировать и обобщать информацию, языковой материал, строить корректные высказывания, вести диалог.	25.09	
17.	Творческая работа	<i>Урок</i>	<i>1</i>	Работа над	Соблюдать в	Стремиться к	Анализировать,	26.09	

	с текстом (Мастерская слова). У.с.44 Упр.1	<i>повторения и обобщения знаний и умений.</i>		соблюдением последовательности (логики) изложения мыслей в высказывании (частей в тексте) на базе текста с нарушением логической последовательности и правил этикета.	повседневной жизни правила речевого поведения и этикета.	соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников, осознавать язык и речь как часть культуры личности.	корректировать и синтезировать языковой материал, строить корректные высказывания, вести диалог.		
18.	Перечисляем... У.с.34-35	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>1</i>	Знакомство с однородными членами предложения и их выделением на письме, закрепление знаний об интонации высказываний.	Ориентироваться в ключевых словах предложения, осознанно читать предложения, тексты с правильной интонацией и паузами.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств, стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.	Анализировать и обобщать информацию, языковой материал, строить корректные высказывания, вести диалог.	27.09	
19.	Используем средства пунктуации. У.с.36-37	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	<i>1</i>	Обобщение сведений о функциях знаков препинания в конце предложения. Упражнения в правильном «чтении» знаков препинания, в расстановке знаков препинания при восприятии текста на слух (диктовке) с предварительной	Ориентироваться в интонационном значении знаков препинания, анализировать предложения текста с точки зрения интонации и логического ударения, записывать предложения,	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Анализировать материал, соотносить с правилами, синтезировать материал, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль.	28.09	

				подготовкой.	тексты с соблюдением правил орфографии и пунктуации.				
20.	<b>Проверочный диктант «Березовая роща»</b> У.с.39 упр.4	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	1	Демонстрация уровня приобретенных знаний и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.	29.09	
21. 22.	Анализ и коррекция ошибок. Закрепление. У.с.38 Упр.1,2 У.с.40-41 упр.1,2,3,4,5	<i>Урок коррекции знаний и умений.</i>	2	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической	02.10 03.10	

							задачи.		
23.	Составление текста поздравления с днем рождения. У.с.45 упр.2,3	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	<i>1</i>	Анализ особенностей содержания, структуры и языка, редактирование текста поздравления и составление собственных текстов. Оценка текстов, составленных одноклассниками, советы по их корректурке.	Отличать текст-поздравление от других текстов, составлять текст по аналогии, высказывать в письменной форме пожелания и поздравления, соблюдать в повседневной жизни правила речевого этикета.	Осознавать язык как основное средство общения людей, практическую значимость изучения языка.	Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта, осуществлять самоконтроль и самопроверку, создавать корректные оценочные высказывания.	04.10	
24.	Свободный диктант. У.с.39 упр.5	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	<i>1</i>	Обучение воспроизведению содержания текста, воспринимаемого на слух, по мини-частям (близко к исходному тексту), подбор заголовка в соответствии с главной мыслью текста.	Использовать изученные правила по графике, орфографии, пунктуации при фиксации собственных мыслей.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать и синтезировать речевой материал, осуществлять самоконтроль.	05.10	
25.	Анализ и коррекция работ. Закрепление. У.с.38 упр.3 У.с.41-43	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	<i>1</i>	Оценка текстов, записанных одноклассниками, советы по их корректурке.	Использовать изученные правила по графике, орфографии, пунктуации при анализе и редактировании текстов.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать речевой материал, осуществлять самоконтроль, вносить корректировки, строить корректные	06.10	

							оценочные высказывания, аргументировать свою позицию.		
26.	Выражаем мысли и чувства. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. У.с.48-49 Т.с.14-15	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>1</i>	Актуализация знаний о термине «синтаксис» (названии раздела русского языка), типах предложений, роли главных членов предложения, их названиях, о словосочетаниях. Упражнения в анализе предложений с опорой на памятку.	Различать признаки предложений, различать и называть значимые части предложений, проводить элементарный анализ предложения.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Анализировать, сравнивать, делать выводы, удерживать цель познавательной деятельности, формулировать собственное мнение, осуществлять и координировать работу в паре, осуществлять самооценку.	09.10	
27.	Части речи и члены предложения. У.с.50-51 Т.с.16-17	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	<i>1</i>	Углубление представлений о функциях частей речи в словосочетании и предложении, наблюдение над назначением, «работой» частей речи в предложениях, над связью второстепенных членов предложения с главными (группа подлежащего, группа сказуемого), над вариантами	Различать и называть части речи и члены предложения, проводить элементарный синтаксический анализ, ориентироваться в синтаксических схемах.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Анализировать, синтезировать языковой материал, ориентироваться в знаково-символических средствах, аргументировать личное мнение, строить корректные высказывания, вступать в учебный диалог.	10.10	

				выражения подлежащего и сказуемого словосочетаниями, упражнение в построении предложений по схемам, опорным словам.					
28.	Формы глаголов и их работа в качестве сказуемого. Неопределенная форма глагола. У.с.52-53 Т.с.18-19	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	<i>1</i>	Повторение имеющихся знаний о глаголе и его роли в предложении, осмысленное употребление глаголов в речи с точки зрения смысла.	Определять грамматические признаки глагола.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Анализировать и классифицировать языковой материал, делать выводы, аргументировать личное мнение, корректно использовать слова в речи.	11.10	
29.	Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени. У.с.54-55 Т.с.20 упр.4	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	<i>1</i>	Повторение и обобщение сведений о временных формах глаголов, упражнения в определении форм глаголов, подборе окончаний глаголов прошедшего времени.	Определять грамматические признаки глаголов, уточнять правописание глаголов по словарю, использовать правила в письменной речи.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать, классифицировать и синтезировать языковой материал, делать выводы, аргументировать личное мнение, корректно использовать слова в речи.	12.10	
30.	Формы глаголов в настоящем и будущем времени.	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>1</i>	Повторение и обобщение сведений о временных формах	Определять грамматические признаки глаголов,	Осознавать практическую значимость	Анализировать, классифицировать языковой материал, ис	13.10	



	У.с.56-57 Т.с.20 упр.5, с.21 упр.6			глаголов, упражнения в определении форм глаголов, образовании форм глаголов по заданным параметрам.	использовать правила в письменной речи, анализировать и составлять правила с опорой на таблицу.	изучения русского языка.	пользоваться знакосимволические средства, составлять корректные аргументированные высказывания.		
31.	Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения. У.с.58-59 Т.с.21 упр.7	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	<i>1</i>	Знакомство с новой категорией глагола – спряжением, наблюдение над признаками двух типов спряжения, упражнения в дифференциации по спряжениям глаголов настоящего времени.	Определять грамматические признаки глаголов, корректно употреблять глаголы в речи.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать, классифицировать языковой материал, использовать знаково-символические средства для решения речевых задач, корректно и аргументированно строить высказывания.	16.10	
32.	Спряжение глаголов будущего времени. У.с.60-61 Т.с. 22 -24	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>1</i>	Наблюдение над особенностями спряжения глаголов будущего времени в простой и сложной форме, упражнения в дифференциации глаголов по спряжениям, употреблении глаголов в заданной форме.	Определять грамматические признаки глаголов, корректно употреблять глаголы в речи.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать, классифицировать языковой материал, использовать знаково-символические средства для решения речевых задач, корректно и аргументированно	17.10	

							строить высказывания.		
33.	<p>Правописание глаголов. Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов. У.с.62-63 Т.с.24</p>	<p><i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i></p>	1	<p>Знакомство с новой орфограммой, её признаками, упражнение в узнавании орфограммы, в написании глаголов во 2 лице единственного числа (<i>режешь</i>).</p>	<p>Определять грамматические признаки глаголов, различать произношение и написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков.</p>	<p>Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.</p>	<p>Анализировать, сравнивать, делать выводы, обозначать границы незнания, искать способы решения проблемы, организовывать продуктивное взаимодействие в паре.</p>	18.10	
34.	<p>Мягкий знак после шипящих в глаголах. Глаголы в повелительном наклонении. У.с.64-65 Т.с.25упр.1</p>	<p><i>Комбинированный урок.</i></p>	1	<p>Закрепление правописания глаголов с мягким знаком после шипящих, упражнение в узнавании орфограммы, в написании глаголов во 2 лице единственного числа (<i>режешь</i>), в повелительных формах (<i>режь</i>).</p>	<p>Определять грамматические признаки глаголов, различать произношение и написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков.</p>	<p>Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.</p>	<p>Анализировать, сравнивать, делать выводы, обозначать границы незнания, искать способы решения проблемы, применять изученные способы действий в самостоятельной работе.</p>	19.10	
35. , 36.	<p>Сопоставление правил написания глаголов и</p>	<p><i>Комбинированный урок.</i></p>	2	<p>Закрепление правописания глаголов с мягким</p>	<p>Определять грамматические признаки глаголов,</p>	<p>Иметь положительную мотивацию и</p>	<p>Отбирать речевой материал в соответствии с опреде-</p>	20.10 23.10	

	существительных с шипящими на конце. У.с.66 Т.с.25 упр.2			знаком после шипящих, упражнение в узнавании орфограммы, сопоставление употребления <b>ь</b> после шипящих в глаголах и именах существительных.	различать произношение и написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков.	познавательный интерес к изучению курса русского языка.	ленной целью, классифицировать языковые единицы по заданным признакам, осуществлять самоконтроль.		
37.	Подготовка к контрольному диктанту. Ус.67 Т.с.26 упр.3	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	<i>1</i>	Самопроверка, проверка в парах уровня усвоения изученного материала за первую четверть. Тренировка в письме под диктовку текста.	Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы.	24.10	
38.	<b>Контрольный диктант за 1 четверть.</b>	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	<i>1</i>	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.	25.10	
39.	Анализ и коррекция ошибок. У.с.86-87 т.с.26-27 упр.4	<i>Урок коррекции знаний и</i>	<i>1</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить	Ориентировать на понимание причин личной ус-	Адекватно воспринимать аргументированную критику	26.10	

		<i>умений.</i>		навыков записи слов с орфограммами.	изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.	пешности/ неуспешности в освоении материала.	ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.		
40. 41.	Закрепление У.с.86-87 т.с.26-27 упр.4	<i>Комбинированный урок.</i>	2	Закрепление правописания глаголов с мягким знаком после шипящих, упражнение в узнавании орфограммы, сопоставление употребления <b>ь</b> после шипящих в глаголах и именах существительных.	Определять грамматические признаки глаголов, различать произношение и написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Отбирать речевой материал в соответствии с определенной целью, классифицировать языковые единицы по заданным признакам, осуществлять самоконтроль.	27.10 28.10	
42, 43	Гласные <b>е-и</b> в безударных личных окончаниях глаголов. У.с.68-71 Т.с.27упр.5	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	2	Знакомство с условиями проявления и признаками орфограммы: безударные личные окончания глаголов, выбор гласных <b>е-и</b> в зависимости от соотнесенности	Определять грамматические признаки глаголов, различать произношение и написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать языковой материал, осознавать границы незнания, делать выводы.	07.11 08.11	

				глагола с определенным спряжением.	букву для обозначения звуков.				
44	Гласные <b>а(я)-у(ю)</b> в безударных окончаниях глаголов множественного числа. У.с.72-73 Т.с.27 упр.6,	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>1</i>	Наблюдение над правописанием безударных личных окончаний глаголов множественного числа, упражнение в правописании глаголов.	Определять грамматические признаки глаголов, различать произношение и написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать речевой материал, планировать свою деятельность, следовать алгоритму при решении орфографической задачи.	9.11	
45	Гласные <b>е-и</b> в безударных личных окончаниях глаголов. Глаголы с суффиксами <b>-ова-, -ева-</b> . У.с.74-75 Т.с.28 упр.7	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>1</i>	Наблюдение над правописанием суффиксов глаголов при спряжении, упражнение в правописании глаголов.	Определять грамматические признаки глаголов, различать произношение и написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать, делать выводы, организовывать работу в паре, осуществлять взаимоконтроль и оценку.	10.11	
46	Гласные в ударных личных окончаниях глаголов. Тренинг.	<i>Урок обобщения и</i>	<i>1</i>	Наблюдение за правописанием ударных и	Использовать способ проверки правописания и	Осознавать практическую значимость	Анализировать, делать вывод; применять	13.11	

	У.с.76-77 Т.с.29 упр.8	<i>закрепле ния знаний и умений.</i>		безударных окончаний глаголов, закрепление умения применять правило при правописании окончаний глаголов.	выбирать нужную букву для обозначения звуков.	изучения русского языка.	алгоритм при решении орфографических задач.		
47	Гласные <b>е-и</b> в безударных личных окончаниях глаголов. Глаголы- исключения. У.с.78-79 Т.с.31	<i>Урок обобщен ия и закрепле ния знаний и умений.</i>	<i>1</i>	Наблюдение за правописанием глаголов-исключений, закрепление умения применять правило при правописании окончаний глаголов.	Использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать, делать вывод, применять алгоритм при решении орфографических задач, получать информацию из текстов и таблиц.	14.11	
48	<b>Проверочная работа. Списывание с орфографической задачей «Божья коровка».</b> У.с.86	<i>Урок кон- троля знаний и умений.</i>	<i>1</i>	Демонстрация уровня приобретенных знаний и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы дей- ствий в самостоятельной работе, осуществлять са- моконтроль.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изу- ченные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать дейст- вия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые корректи вы в собственные действия по итомам самопро- верки.	15.11	
49	Закрепление.	<i>Урок</i>	<i>1</i>	Закрепление	Применять	Адекватно	Анализировать	16.11	

	Гласные <i>е-и</i> в безударных личных окончаниях глаголов. У.с.80-81 Т.с.30	<i>обобщения и закрепления знаний и умений.</i>		грамматических и орфографических умений и навыков.	изученные правила в самостоятельной и групповой работе, анализировать и корректировать свои действия.	оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	материал, подбирать нужные алгоритмы действий, осознавать причины затруднений и находить пути коррекции.		
50	Выражение сказуемого разными формами времени глаголов. У.с.82-83	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>1</i>	Упражнения в анализе предложений со стороны структуры их главных членов, в выборе гласных в безударных личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения.	Различать основные типы предложений, применять при письме орфографические правила.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Сравнивать языковой материал, делать выводы, модифицировать в соответствии с речевой задачей, аргументировать личную позицию.	17.11	
51	Выражение сказуемого повелительными формами глаголов в побудительных предложениях. У.с.84-85	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>1</i>	Наблюдение над признаками побудительных предложений, над выражением сказуемых «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях, глаголами прошедшего времени с частицей <i>бы</i> в условных предложениях.	Различать основные типы предложений, применять при письме орфографические правила.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Анализировать языковой материал, действовать по алгоритму, корректно и аргументированно строить высказывания.	20.11	

52	<b>Мастерская слова. Свободный диктант «Родная природа»</b> У.с.90-91	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	<i>1</i>	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.	21.11	
53	Анализ и коррекция ошибок. Закрепление У.с.88-89	<i>Урок коррекции знаний и умений.</i>	<i>1</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.	22.11	



54	Второстепенные члены предложения. У.с.94-95	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	<i>1</i>	Анализ строения предложений, наблюдение за развертыванием мысли в словосочетаниях и предложениях, упражнения в дополнении предложений второстепенными членами.	Различать и называть члены предложения, определять связчленов в предложении, распространять предложения второстепенными членами.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Анализировать и синтезировать языковой материал, участвовать в групповой работе, соблюдать очередность, договариваться.	23.11	
55	Падежные формы склоняемых частей речи. У.с.96-97	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	<i>1</i>	Наблюдение над ролью падежных форм имен существительных и прилагательных в предложениях, упражнения в составлении предложений с учетом форм частей речи.	Различать формы частей речи, составлять предложения из группы слов.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Анализировать, сравнивать языковой материал, делать выводы, синтезировать высказывание в стихотворной форме, отбирать и модифицировать речевой материал в соответствии с речевой задачей.	24.11	
56	Падежи имен существительных, прилагательных. У.с.98-99	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	<i>1</i>	Повторение падежей русского языка, наблюдение над формами слов в словарях, упражнение в определении падежей.	Определять падежные формы склоняемых частей речи, склонять словосочетания, состоящие из прилагательных и	<i>Применять правила</i> делового сотрудничества.	Осуществлять взаимодействие в паре, оценку и взаимооценку, корректно строить оценочные высказывания.	27.11	

					существительных.				
57	Склонение имен существительных, прилагательных, местоимений. У.с.100-101	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>1</i>	Упражнения в склонении частей речи, наблюдение над правописанием падежных окончаний имен существительных и прилагательных, формулирование правила проверки безударных окончаний.	Формулировать и применять правило проверки безударных окончаний существительных и прилагательных.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств, воспринимать русский язык как часть культуры народа.	Анализировать, сравнивать языковой материал, делать выводы, получать информацию из таблицы, формулировать и аргументировать высказывания.	28.11	
58	Однородные подлежащие и сказуемые. У.с.102-103 Т.с.32	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	<i>1</i>	Наблюдение за строением предложений, связью однородных членов, обобщение и формулирование отличительных признаков однородных членов.	Опираясь на таблицу и образец, рассказывать о строении осложненных предложений, составлять модели предложений с однородными членами.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Анализировать, сравнивать и обобщать языковой материал, осуществлять знаково-символическое моделирование.	29.11	
59	Распространенные и нераспространенные предложения с однородными подлежащими и сказуемыми. У.с.104-105 Т.с.33 упр.2 Т.с.36 упр.7	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>1</i>	Наблюдение над различными по строению предложениями, анализ моделей предложений, подбор предложений под модель.	Ориентироваться в моделях предложений, анализировать строение предложений, различать типы предложений по строению.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Осуществлять знаково-символическое моделирование, анализировать, синтезировать языковой материал.	30.11	
60	Предложения с	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>1</i>	Наблюдение над	Записывать	Осознавать практи-	Анализировать	01.12	

	однородными членами, связанными союзами. У.с.106-107 Т.с.33-34 упр.3	<i>рoванны й урок.</i>		предложениями с союзами, знакомство с пунктуационными особенностями таких предложений, решение пунктуационных задач.	предложения с однородными членами с соблюдением пунктуационных правил.	ческую значимость изучения русского языка.	языковой материал, делать выводы, использовать алгоритм при решении орфографических и пунктуационных задач.		
61	Однородные второстепенные члены предложения. У.с.108-109 Т.с.34 упр.4 Т.с.37 упр.8	<i>Комбини рoванны й урок.</i>	<i>1</i>	Наблюдение над предложениями с однородными главными и второстепенными членами, решение пунктуационных задач.	Различать главные и второстепенные однородные члены предложения, записывать предложения с однородными членами с соблюдением пунктуационных правил.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать, сравнивать языковой материал, делать выводы, применять знаково-символическое моделирование.	04.12	
62	Связь слов в предложении с однородными членами. У.с.110-111 Т.с.35 упр.6	<i>Комбини рoванны й урок.</i>	<i>1</i>	Наблюдение над предложениями с однородными главными и второстепенными членами, решение пунктуационных задач.	Определять связь слов в предложениях с однородными членами, применять изученные пунктуационные правила.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Анализировать, сравнивать языковой материал, делать выводы, применять знаково-символическое моделирование, ориентироваться в схемах и моделях предложений.	05.12	

63	Знаки препинания при однородных членах предложения. <b>Самостоятельная работа.</b> У.с.112-113 Т.с.35 упр.5 Т.с.37 упр.9	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	<i>1</i>	Закрепление знаний об особенностях пунктуации в предложениях с однородными членами, списывание предложений и текстов, составление моделей предложений.	Соблюдать правила пунктуации при записи предложений с однородными членами, ориентироваться в синтаксических моделях.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Применять изученные приемы и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль, вносить коррективы, корректно строить аргументированные высказывания.	06.12	
64	Правила пунктуации. Закрепление. У.с.114-115 Т.с.38	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	<i>1</i>	Коррекционная работа с ошибками, допущенными в самостоятельной работе, упражнения в применении изученных пунктуационных и орфографических правил.	Соблюдать правила пунктуации при записи простых и осложненных предложений, отличать осложненные предложения с однородными членами от сложных предложений, осуществлять синтаксический анализ.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Применять изученные приемы и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль, вносить коррективы, корректно строить аргументированные высказывания.	07.12	
65	<b>Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».</b>	<i>Урок комплексного применения знаний и</i>	<i>1</i>	Демонстрация уровня приобретенных знаний и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно	08.12	

		<i>умений.</i>			работе, осуществлять самоконтроль.		планировать действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.		
66	Анализ и коррекция ошибок. Т.с.39	<i>Урок коррекции знаний и умений.</i>	<i>1</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами, предложений с однородными членами.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.	11.12	
67	Строение текстов разных типов. У.с.116-117 Т.с.40	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>1</i>	Анализ и сравнение текстов разных типов, их описаний, выделение существенных признаков.	Называть признаки текстов разных типов, определять тип, речевую задачу, основную мысль, особенности строения текста.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Анализировать речевой материал, сравнивать, делать выводы, пользоваться справочными материалами, работать с	12.12	

							таблицей, аргументировать свою позицию.		
68	Анализ и редактирование текстов. У.с.118-119 Т.с.41 упр.1	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	1	Анализ текста с точки зрения типа, речевой задачи, основной мысли, особенностей строения текста; называть особенности текста-описания.	Определять текст-повествование по отличительным признакам, рассказывать о строении анализируемого текста.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Анализировать речевой материал, сравнивать, делать выводы, получать информацию из текста, аргументировать свою позицию.	13.12	
69 70	Закрепление. Работа с текстами. У.с.120-121	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	2	Анализ текста с точки зрения типа, речевой задачи, основной мысли, особенностей строения текста; называть особенности текста-описания.	Определять текст-повествование по отличительным признакам, рассказывать о строении анализируемого текста.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Анализировать речевой материал, сравнивать, делать выводы, получать информацию из текста, аргументировать свою позицию.	14.12 15.12	
71	Подготовка к изложению. у.с.121 упр5 Т.с.42-43 упр.3,4	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	1	Анализировать текст, составление собственного или дополнение имеющегося плана, деление текста на смысловые части, подбор опорных слов.	Планировать речевую деятельность, составлять план и подбирать опорные слова для письменного пересказа.	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности.	Анализировать, отбирать материал в соответствии с учебной задачей, обсуждать, аргументировать свое мнение, учитывать мнение собеседника, соблюдать	18.12	

							правила речевого этикета.		
72	<b>Мастерская слова. Изложение «Переправа».</b> У.с.124 Упр.1	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	<i>1</i>	Работа над восприятием (пониманием) содержания текста и воспроизведение его близко к тексту с опорой на предварительно самостоятельно составленный план.	Письменно пересказывать текст с опорой на план.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать языковой материал, планировать деятельность, пользоваться памяткой, действовать по алгоритму, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль.	19.12	
73	Анализ и коррекция творческих работ. У.с.124 упр.1 Т.с.43 упр.5	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	<i>1</i>	Анализ созданных текстов с точки зрения их соответствия нормам русского языка.	Выявление удачных речевых оборотов, коррекция речевых ошибок.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	20.12	
74	<b>Контрольный диктант за II четверть</b>	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	<i>1</i>	Демонстрация уровня приобретенных знаний и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать действия, необходимые для решения задачи, вносить	21.12	

							необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.		
75	Анализ и коррекция ошибок.	<i>Урок коррекции знаний и умений.</i>	1	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами, предложений с однородными членами.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.	22.12	
76	Инструктаж по проектной деятельности. У.с.122-123	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	3	Закрепление знаний об особенностях пунктуации в предложениях с однородными членами, списывание предложений и текстов, составление моделей предложений.	Соблюдать правила пунктуации при записи предложений с однородными членами, ориентироваться в синтаксических моделях.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Применять изученные приемы и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль, вносить коррективы, корректно строить аргументированные высказывания.	25.12	



77	2 часть. Слово как часть речи. У.с.6-7 Т.с.3 чистописание	Урок повторения и обобщения знаний и умений.	1	Повторение изученных частей речи, определение частей речи в предложениях, наблюдение за строением предложений, текстов.	Определять части речи, различать части речи и члены предложения, применять орфографические правила при записи слов.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Анализировать и классифицировать языковой материал по разным основаниям, обосновывать свое мнение, строить логические аргументированные высказывания.	26.12.	
78	Роль частей речи в художественной речи. У.с.8-9 Т.с.3 упр1	Комбинированный урок.	1	Наблюдение за связью членов в предложении, ролью частей речи и членов предложения в художественных текстах, различение значимых и служебных частей речи.	Различать самостоятельные и служебные части речи, определять грамматические признаки частей речи.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Аргументировать свое мнение, выделять нужную информацию из текста, классифицировать языковой материал.	27.12	
79	Изменение частей речи по числам. У.с.10-11 Т.с.4 упр.2	Урок повторения и обобщения знаний и умений.	1	Повторение о частях речи, имеющих форму числа, изменение частей речи по числам.	Определять грамматические признаки имен существительных и прилагательных.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Отбирать материал в соответствии с заданием, аргументировать свой выбор, использовать схемы и модели.	28.12	
80	Изменение частей речи по родам. У.с.12 Т.с.4 упр 3	Урок повторения и обобщения	1	Повторение о частях речи, имеющих форму рода, определение родовой	Определять грамматические признаки имен существительных	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Отбирать материал в соответствии с заданием,	29.12	

		<i>ия знаний и умений.</i>		принадлежности имен существительных и прилагательных.	ствительных и прилагательных, применять прави ла правописания.		аргументировать свой выбор.		
81	Множественное число имен существительных. У.с.13 Т.с.5 упр5	<i>Комбини рованной й урок.</i>	<i>1</i>	Повторение о формах числа имен существительных и местоимений, наблюдение над существительными, не изменяющимися по числам.	Определять грамматические признаки имен существительных и прилагательных, применять правила правописания, подбирать антонимы и синонимы.	Осознавать практи- ческую значимость изучения русского языка.	Классифицирова ть материал, систематизирова ть его в виде таблицы, аргументировать свое мнение.	13.01	
82	Изменение по числам личных местоимений. У.с.14 Т.с.5 упр. 4	<i>Комбини рованной й урок.</i>	<i>1</i>	Повторение форм числа личных местоимений, наблюдение над случаями изменения корня слова во множественном числе (ребенок-дети, я – мы и т.п.).	Определять грамматические признаки личных местоимений, применять правила правописания.	Осознавать практи- ческую значимость изучения русского языка.	Наблюдать за речевым материалом, делать выводы, аргументировать свое мнение.	16.01	
83	Закрепление. <b>Контрольный словарный диктант № 2.</b> У.с.15 Т.с.6-7	<i>Урок обобщен ия и закрепле ния знаний и умений.</i>	<i>1</i>	Упражнения в определении форм числа и рода имен существительных и личных местоимений.	Применять правила правописания, определять грамматические признаки изученных частей речи, записывать на слух слова из словаря.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.	Отбирать необходимый материал, знания и умения для решения задач, классифицирова ть и систематизирова ть языковой материал.	17.01	
84	Спряжение и	<i>Урок</i>	<i>1</i>	Повторение о формах	Определять и	Осознавать практи-	Обобщать	18.01	

	склонение. у.с.16-17 Т.с.7 чистописание С.8.упр.1	<i>повторения и обобщения знаний и умений.</i>		глагола, роли глаголов в речи, классификация глаголов по форме.	анализировать глагол как часть речи, отличать склонение и спряжение.	ческую значимость изучения русского языка.	информацию по плану, классифицировать материал по заданному основанию, аргументировать свое мнение.		
85	Спряжение глаголов. У.с.18-19 Т.с.8 упр2	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	<i>1</i>	Повторение о спряжении глагола как изменении по лицам и числам, использование правильных форм глаголов в речи.	Изменять глаголы по лицам и числам (спрягать), грамотно использовать глаголы в речи, пользоваться словарями для уточнения правописания и произношения слов.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Аргументировать свое мнение, анализировать и обобщать материал, строить логические высказывания.	19.01	
86	Склоняемые части речи. у.с.20-21 Т.с.9 упр.3	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	<i>1</i>	Повторение о склонении слов, расширение лексического запаса.	Отличать склоняемые части речи, изменять имена существительные по падежам, применять правила при решении орфографических задач, комментировать свои действия.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Отбирать языковой материал, правила и алгоритмы действий для решения конкретных задач, корректно и аргументированно строить высказывания.	22.01	
87	<b>Проверочная работа. Решение</b>	<i>Урок комплек</i>	<i>1</i>	Демонстрация уровня приобретенных	Применять изученные	Осознавать практическую значимость	Использовать изученные	23.01	

	<b>орфографических задач.</b> у.с.88 упр.1	<i>сного применения знаний и умений.</i>		навыков и умений.	правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	изучения русского языка.	правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.		
88	Анализ и коррекция ошибок. Урок-тренинг. Т.с.9 упр 4	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	<i>1</i>	Выявление индивидуальных затруднений, отработка определения изученных форм частей речи, грамотного употребления форм слов в речи.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.	24.01	
89	<b>Контрольное списывание.</b> У.с.88 упр.2	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	<i>1</i>	Применение навыков внимательного чтения и списывания. Проверка уровня графической и орфографической зоркости. Обобщение	Списывать текст орфографически и пунктуационно грамотно.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Удерживать цель учебной деятельности, осуществлять текущий и итоговый контроль,	25.01	

				сведений о каждой изученной части речи (на основе общего плана).			адекватно оценивать качество выполнения задания.		
90	Имена существительные 1, 2 и 3 склонения. У.с.22-23 Т.с.10 упр5	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	<i>1</i>	Наблюдение за общими признаками склонения имен существительных разного рода, классификация слов по общим признакам, знакомство с типами склонения имен существительных.	Определять тип склонения имени существительного по алгоритму и таблице, классифицировать имена существительные по типу склонения.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Ориентироваться в схемах и таблицах, выделять существенную информацию из текста, действовать по алгоритму.	26.01	
91	Склонение имен существительных с мягкой и твердой основой. У.с.24-25 Т.с.10 упр.6	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>1</i>	Наблюдение за окончаниями существительных с мягкой и твердой основой, упражнения в определении типа склонения имен существительных.	Объяснять необходимость определения типа склонения имени существительного, применять орфографические правила при решении орфографических задач.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Действовать по алгоритму, аргументировать свой выбор, удерживать ориентиры при выполнении заданий.	29.01	
92	Склонение имен существительных. Обобщение. У.с.26-27 Т.с.13-14	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	<i>1</i>	Систематизация знаний о признаках типов склонения имен существительных, создание таблицы-памятки, выведение алгоритма проверки окончания имени существительного в	Применять алгоритм действий при определении склонения имен существительных, определять и грамотно записывать	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Классифицировать языковой материал в виде таблицы, действовать по алгоритму, аргументировать свое мнение.	30.01	

				косвенном падеже.	безударные окончания имен существительных.				
93	Безударные падежные окончания имен существительных в ед.ч. У.с.28-29 Т.с.15 упр.3	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>1</i>	Наблюдение за орфограммами в словах, способами их проверки, классификация орфограмм по способу проверки.	Применять изученные правила при решении орфографических задач, использовать слова-опоры.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Ориентироваться в знаково-символических моделях, таблицах, удерживать ориентиры, классифицировать языковой материал, осуществлять взаимоконтроль и взаимопроверку, сотрудничать в паре.	31.01	
94	1 и 2 склонение имен существительных. У.с.30-31 Т.с.15 упр.4	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>1</i>	Упражнения в правописании безударных окончаний существительных в Т.п. в зависимости от типа склонения.	Определять грамматические признаки имен существительных, применять изученные правила при решении орфографических задач.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать материал, отбирать нужные способы действий, аргументировать свой выбор.	01.02	
95	Падежные окончания имен существительных 3 склонения. У.с.32-33 Т.с.16	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>1</i>	Упражнения в правописании безударных окончаний в зависимости от типа склонения.	Классифицировать имена существительные по типу склонения, применять изуче	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Наблюдать, анализировать, делать выводы, классифицировать материал по	02.02	

					нные правила при решении орфографических задач.		заданным графиям, аргументировать свой выбор.		
96	Правописание безударных окончаний имен существительных в Д.п. и П.п. У.с.34-35 Т.с.17	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>1</i>	Упражнения в правописании безударных окончаний существительных в Д.п. и П.п. в зависимости от типа склонения.	Применять изученные правила при решении орфографических задач.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.	Анализировать материал, отбирать нужные способы действий, аргументировать свой выбор, систематизировать материал в виде таблицы.	05.02	
97	Выбор гласных Е-И в безударных окончаниях имён существительных. У.с.36-37 Т.с.18 упр.9,10	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	<i>1</i>	Сопоставление обобщенных способов решения орфографических задач, упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных.	Применять изученные правила при решении орфографических задач.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Ориентироваться в схемах, таблице, отбирать необходимый способ действий, действовать по алгоритму, аргументировать свой выбор.	06.02	
98	Правописание безударных падежных окончаний в ед.ч. Закрепление. <b>Словарный диктант.</b> У.с.38-39 Т.с.19	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	<i>1</i>	Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных.	Применять изученные правила при решении орфографических задач.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Ориентироваться в схемах, отбирать необходимый способ действий, действовать по алгоритму, аргументировать свой выбор.	07.02	
99	Урок-тренинг.	<i>Урок</i>	<i>1</i>	Упражнения в	Записывать	Адекватно оцени-	Задавать	08.02	

	Письмо под диктовку. Т.с.20-21	<i>обобщения и закрепления знаний и умений.</i>		правописании безударных окончаний имен существительных, тренировка в восприятии на слух и орфографической записи предложений с изученными орфограммами.	орфографически грамотно предложения и тексты на слух, ографть изученные правила при решении орфографических задач в самостоятельной работе.	вать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	вопросы, сотрудничать в паре, осуществлять промежуточный и итоговый само-и взаимоконтроль.		
100	<b>Проверочный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний в ед.ч.».</b>	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	<i>1</i>	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам само-проверки.	09.02	
101	Коррекция ошибок. Безударные падежные окончания существительных во мн.ч. У.с.40-41 Т.с.22 упр.1	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>1</i>	Выбор способа проверки безударных окончаний существительных во множественном числе.	Анализировать свои ошибки, применять алгоритмы действий и изученные правила при решении орфографических задач.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.	Адекватновоспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную орфографическую деятельность и действия,	12.02	



							необходимые для решения орфографической задачи.		
102	Варианты окончаний существительных в винительном падеже. У.с.42-43	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>1</i>	Наблюдение за правописанием окончаний существительных в В.п., упражнения в правописании имен существительных.	Различать слова в разных падежах с одинаковыми окончаниями, различать и записывать окончания одушевленных и неодушевленных имен существительных в В.п.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Ориентироваться в таблице, анализировать и делать выводы, классифицировать и систематизировать языковой материал.	13.02	
103	Варианты окончаний существительных в родительном падеже. У.с.44-45 Т.с.22	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>1</i>	Наблюдение за правописанием окончаний существительных в Р.п., упражнения в правописании имен существительных.	Определять грамматические признаки имен существительных, применять грамматические признаки при решении орфографических и грамматических задач.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Оперировать схемами и таблицами, сотрудничать в паре, корректно строить высказывания, аргументировать точку зрения, использовать словари.	14.02	
104	Окончания существительных дательного, творительного и предложного падежей. У.с.46 Т.с.23	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>1</i>	Наблюдение за правописанием окончаний существительных в Д.п., Т.п., П.п., упражнения в правописании имен существительных.	Применять алгоритмы и правила при решении орфографических задач, ориентироваться в таблице грамматических признаков.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать и систематизировать материал в виде таблицы, аргументировать свой выбор.	15.02	

105	Урок-тренинг. Т.с.24-25	<i>Урок обобщен ия и закрепле ния знаний и умений.</i>	<i>1</i>	Упражнения в правописании имен существительных в косвенных падежах, определении типа склонения имен существительных.	Применять изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач в самостоятельной работе.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Отбирать языковой материал, правила и алгоритмы действий для решения конкретных задач, корректно и аргументированно строить высказывания.	16.02	
106	Безударные падежные окончания существительных. Обобщение. У.с.47 Т.с.26 упр.7	<i>Урок обобщен ия и закрепле ния знаний и умений.</i>	<i>1</i>	Обобщение правила правописания безударных окончаний имен существительных в ед.ч.; упражнения в правописании имен существительных в косвенных падежах, определении типа склонения имен существительных.	Объяснять правописание безударных падежных окончаний существительных, самостоятельно решать орфографические задачи.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Анализировать языковой материал, отбирать правила и алгоритмы действий для решения конкретных задач, корректно и аргументированно строить высказывания.	19.02	
107	<b>Проверочный диктант</b> по теме «Безударные падежные окончания имен существительных».	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	<i>1</i>	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в	20.02	

							собственные действия по итогам самопроверки.		
108	Анализ и коррекция ошибок. Повторение пройденного. У.43 упр.112,113, с.45 упр119,120	<i>Урок анализа и коррекции.</i>	<i>1</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении 187А-терминала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.	21.02	
109	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел. У.с.48-49 Т.с.26чистописание	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	<i>1</i>	Решение орфографических задач на правописание окончаний имен существительных.	Самостоятельно решать орфографические задачи, объяснять порядок своих действий с опорой на орфографические правила.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Ориентироваться в схемах, корректно строить высказывания, использовать словари для поиска информации.	<b><u>22.02</u></b>	
110, 111	Закрепление правописания безударных падежных окончаний существительных.	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и</i>	<i>2</i>	Решение орфографических задач на правописание окончаний имен существительных.	Самостоятельно решать орфографические задачи, объяснять порядок своих действий с опорой	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Использовать словарь для поиска информации, сотрудничать в паре,	24.02 27.02	

	У.с.50-51 Т.с.27 упр.1	<i>умений.</i>			на орфографические правила.		осуществлять взаимопроверку.		
112	Значение имен прилагательных в речи. У.с.52-53 Т.с.27 Упр.2	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	<i>1</i>	Повторение роли прилагательных в речи, взаимосвязи с существительными, наблюдение за склонением имен прилагательных.	Объяснять значение имен прилагательных в речи, рассказывать о грамматических признаках имен прилагательных.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Выделять основное в тексте, таблицы, классифицировать языковой материал.	28.02	
113	Правописание ударных и безударных окончаний имен прилагательных. У.с.54-55 Т.с.28 упр.3	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>1</i>	Наблюдение за правописанием ударных и безударных окончаний имен прилагательных в косвенных падежах, обобщение, вывод алгоритма правописания.	Использовать опыты при выборе правильной записи безударных окончаний имен прилагательных, применять алгоритм при решении орфографических задач.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Сравнивать, делать выводы, ориентироваться в таблице, договариваться и разделять огрести в паре, действовать по алгоритму.	01.03	
114	Проверка безударных окончаний. У.с.56-57 Т.с.28-29 упр.4	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	<i>1</i>	Применение алгоритма правописания безударных окончаний имен прилагательных с опорой на таблицу окончаний.	Выделять в речи имена прилагательные, словосочетания, действовать по алгоритму при решении орфографических задач, склонять имена прилагательные и существительные.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Действовать по алгоритму, осуществлять самоконтроль, выделять существенное в тексте.	02.03	

115 (39)	Безударные окончания прилагательных женского рода. У.с.58-59	<i>Комбинированный урок.</i>	1	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен прилагательных женского рода, упражнения в правописании прилагательных.	Отличать и склонять имена прилагательные женского рода, орфографически грамотно записывать их безударные окончания.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Ориентироваться в знаково-символических моделях, отбирать необходимый способ действий, аргументировать свое мнение.	03.03	
116	Проверка безударных окончаний прилагательных с мягкой и твердой основой. У.с.60-61 Т.с.29 упр.5	<i>Комбинированный урок.</i>	1	Наблюдение за правописанием безударных прилагательных с мягкой и твердой основой в единственном и множественном числе, упражнения в правописании прилагательных.	Различать имена прилагательные с мягкой и твердой основой, выбирать правильное окончание в зависимости от типа основы.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.	Наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, аргументировать свое мнение, строить логические высказывания.	06.03	
117, 118	Безударные окончания прилагательных мужского и среднего рода. У.с.62-63	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	2	Сравнение особенностей склонения прилагательных среднего и мужского рода.	Отличать и склонять имена прилагательные мужского и среднего рода, орфографически грамотно записывать безударные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Наблюдать, проводить аналогии, выделять ответственное в тексте.	07.03 09.03	

119	Проверка безударных окончаний. <b>Письменный выборочный пересказ текста с орфографической задачей.</b> У.с.65 упр177	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	<i>1</i>	Решение грамматических и орфографических задач на основе текста.	Письменно пересказывать текст выборочно, отвечать письменно на вопросы, применять изученные алгоритмы при решении орфографических задач.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.	Сравнивать, выделять существенное, прогнозировать содержание, планировать учебную деятельность, строить корректные высказывания в устной и письменной форме.	10.03	
120	Закрепление написания падежных окончаний прилагательных. У.с.64	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	<i>1</i>	Упражнения в правописании имен прилагательных в косвенных падежах.	Применять изученные правила и алгоритмы при решении орфографических задач.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Действовать по алгоритму, удерживать цель и ориентиры деятельности, осуществлять самоконтроль.	13.03	
121	Закрепление написания падежных окончаний прилагательных и существительных. <b>Самостоятельная работа.</b> У.с.89 упр. 3	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	<i>1</i>	Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных и прилагательных.	Применять изученные правила и алгоритмы при решении орфографических задач в самостоятельной работе.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.	Планировать учебную деятельность, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль, оценку и самооценку.	14.03	
122	Употребление и правописание падежных форм личных местоимений. У.с.66-67	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>1</i>	Наблюдение за формами личных местоимений в косвенных падежах, в т.ч. с предлогами, упражнения в склонении	Выделять в речи личные местоимения, склонять и записывать грамотно падежные формы личных	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Ориентироваться в таблице, выделять существенное, делать выводы, синтезировать	15.03	

	Т.с.29-30 упр.6			нении личных местоимений.	местоимений с предлогами и без.		языковой материал.		
123	Окончания личных местоимений. Текст поздравления. У.с.68-69 Т.с.30 упр.7	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>1</i>	Тренировка в склонении и употреблении личных местоимений, знакомство с формами притяжательных местоимений (без термина). Анализ текста поздравления. Написание собственного текста по образцу.	Грамотно употреблять в речи личные и притяжательные местоимения, применять правила этикета при написании поздравления, составлять текст поздравления.	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности.	Анализировать языковой материал, выделять существенное, синтезировать, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, оценку и самооценку, строить корректные оценочные высказывания.	16.03	
124	Правописание безударных окончаний склоняемых частей речи. Обобщение. У.с.70-71 т.с.31 упр.8	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	<i>1</i>	Обобщение темы о склоняемых частях речи, упражнения в правописании безударных окончаний склоняемых частей речи.	Использовать изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.	Ориентироваться и использовать таблицы в учебной деятельности, задавать вопросы, сотрудничать в паре, классифицировать материал по заданным признакам.	17.03	
125	Урок-тренинг. Подготовка к диктанту. У.с.72 Т.с.31-32 упр.9	<i>Урок обобщения и закрепления</i>	<i>1</i>	Решение грамматических и орфографических задач, подготовка к контрольному	Использовать изученные правила и алгоритмы действий при решении	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Действовать по алгоритму, удерживать цель и ориентиры деяте	20.03	

		<i>знаний и умений.</i>		диктанту.	орфографических задач.		льности, осуществлять самоконтроль.		
126	<b>Контрольный диктант за 3 четверть по теме «Правописание безударных окончаний склоняемых частей речи».</b>	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	<i>1</i>	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.	21.03	
127, 128, 129	Анализ и коррекция. Повторение. У.с.73 Т.с.32 упр.10	<i>Урок анализа и коррекции.</i>	<i>3</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении 192А-материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.	22.03 23.03 24.03	
130	Самостоятельные и служебные части речи. Имена числительные. У.с.74-75	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>1</i>	Наблюдение за ролью самостоятельных и служебных частей речи, знакомство с термином	Различать самостоятельные и служебные части речи, рассказыва	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Ориентироваться в таблице, анализировать языковой материал,	03.04	



	Т.с.34-34 упр.1,2			«морфология», морфологический разбор имени существительного.	ть о роли служебных частей речи, проводить морфологический разбор частей речи.		строить логически аргументированные высказывания.		
131	Полные и краткие имена прилагательные. У.с.76-77 Т.с.35 упр.3	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>1</i>	Сравнение полной и краткой формы прилагательного, характеристика кратких прилагательных, сравнение употребления в речи похожих по звучанию прилагательных (бархатный, бархатистый).	Различать полную и краткую форму имени прилагательного, правильно употреблять в речи сходные по звучанию имена прилагательные.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Анализировать и классифицировать языковой материал, формулировать вопросы, выделять существенную информацию из текста.	04.04	
132	Морфологический разбор прилагательного. Причастие. У.с.78-79 Т.с.36 упр.4	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>1</i>	Знакомство с причастием как особой частью речи, включающей признаки глагола и прилагательного, морфологический разбор прилагательного.	Проводить морфологический разбор имени прилагательного.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.	Анализировать и классифицировать языковой материал, синтезировать материал из языковых единиц, сравнивать и делать выводы.	05.04	
133	Морфологический разбор глагола. Наречия. У.с.80-81 Т.с.37 упр.5	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>1</i>	Выделение новых частей речи – наречий, определение их особенностей, морфологический разбор глагола.	Проводить морфологический разбор глагола.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.	Анализировать и классифицировать языковой материал, наблюдать, сравнивать и	06.04	

							делать выводы.		
134	Глаголы и деепричастия. У.с.82-83	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>1</i>	Наблюдение за переносным смыслом глаголов, знакомство с деепричастиями как специальной формой глагола и их грамотным употреблением в речи.	Грамотно употреблять глаголы в прямом и переносном смысле, иметь представление о деепричастии как части речи.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Анализировать и классифицировать языковой материал, выделять существенное из текста, иллюстрации.	07.04	
135	Служебные части речи. Частицы. У.с.84-85	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>1</i>	Обобщение признаков служебных частей речи, знакомство с частицами, их ролью в речи, выделение частиц в предложениях.	Отличать частицы от других служебных частей речи, рассказывать об их роли в языке и речи.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Анализировать, обобщать и систематизировать языковой материал, строить логическое аргументированное высказывание.	10.04	
136	Предлоги и приставки. У.с.86-87	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>1</i>	Упражнения в различении предлогов и приставок, правописании слов с предлогами и приставками. Знакомство с междометиями, звукоподражаниями, этикетными словами.	Различать предлоги и приставки, их роль в языке, правильно записывать слова с предлогами и приставками.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Отбирать способ действия в соответствии с материалом, грамотно строить высказывания, осуществлять взаимоконтроль в паре.	11.04	
137	Школа грамотея. Части речи. У.с.89 упр. 4 У.с.90	<i>Урок комплексного применения знаний и</i>	<i>1</i>	Повторение о всех изученных частях речи. Списывание текста с грамматической задачей.	Различать изученные части речи, их грамматические признаки, грамотно	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Планировать учебную деятельность, осуществлять промежуточный и итоговый	12.04	

		<i>умений.</i>			употреблять слова в речи, применять изученные правила и алгоритмы в самостоятельной работе.		самоконтроль, оценку и самооценку.		
138	<b>Изложение под условным названием «Шаги весны».</b> У.с.94 упр.1	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	<i>1</i>	Воспроизведение текста повествовательного характера с опорой на план.	Выделять опорные слова, устно и письменно излагать текст с опорой на план.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль.	13.04	
139	Анализ изложений. Закрепление. У.с.91	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	<i>1</i>	Анализ и взаимооценка работ, работа над речевыми и другими недочётами.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.	14.04	
140	<b>Сочинение «Подснежник».</b> У.с.95 упр.2,3	<i>Урок комплексного применения</i>	<i>1</i>	Самостоятельное создание текста с опорой на материалы предварительной	Знать особенности построения текста-описания, создавать	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и	Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориен-	17.04	

		<i>ния знаний и умений.</i>		подготовки.	собственные творческие работы на заданную тему, грамотно строить высказывания.	чувств.	тиры при создании авторского продукта, осуществлять самоконтроль и самопроверку.		
141	Анализ творческих работ. Закрепление. У.с.92-93	<i>Урок анализа и коррекции.</i>	<i>1</i>	Подбор критериев и оценка выполненных работ, выявление удачных речевых оборотов, коррекция речевых ошибок.	Выявлять речевые ошибки, уметь корректировать их, корректно и грамотно строить высказывания.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Анализировать, осуществлять самооценку и взаимооценку в соответствии с критериями, вносить коррективы, адекватно воспринимать критику, корректно строить оценочное высказывание.	18.04	
142	Язык и речь. Слово. У.с.98-99 Т.с.38	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	<i>1</i>	Обобщение о роли речи в жизни человека, способах выражения мыслей и чувств в речи.	Называть основные единицы языка, рассказывать о назначении слова.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Использовать символические моделирование, выделять существенное в тексте, формулировать аргументированные высказывания.	19.04	
143	Слово в тексте. Монолог и диалог как формы речи. У.100-101 Т.с.38 упр.1	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>1</i>	Наблюдение за лексическим значением слов в контексте, применение словарей для	Уточнять значение слова из контекста и словаря.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Прогнозировать содержание, ориентироваться в тексте, словарях, получать	20.04	

				уточнения лексического значения слова, знакомство с формами речи – диалогом и монологом.			необходимую информацию из словаря.		
144	Лексическое и грамматическое значение слова. У.с.102-103 Т.с.39 упр.2	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	<i>1</i>	Повторение и обобщение о лексическом значении слова, многозначности слов, их грамматических признаках.	Различать лексическое и грамматическое значение слова, понимать переносное значение слов, точно употреблять в речи синонимы.	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности.	Выделять существенную информацию из текста, ориентироваться в схемах, иллюстрациях.	21.04	
145	Правописание слов. Орфограммы. У.с.104-105 Т.с.39-40 упр.3	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	<i>1</i>	Повторение изученных правил проверки орфограмм в различных частях слова в зависимости от части речи, выделение и обобщение закономерностей.	Применять изученные правила и алгоритмы действий, выделять и распознавать орфограммы.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать материал таблицы, обобщать, сотрудничать в паре, мини-группе, классифицировать материал по заданным признакам.	24.04	
146	Способы проверки орфограмм в слове. <b>Контрольный словарный диктант № 3.</b> У.с.106-107	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	<i>1</i>	Упражнения в применении изученных орфографических правил.	Выделять и распознавать орфограммы, определять способ проверки, применять изученные правила и алгоритмы действий.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Ориентироваться в таблице, обобщать и систематизировать материал, использовать алгоритм действий.	25.04	

147	Орфограммы корня. Письмо под диктовку. У.с.108-109	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	<i>1</i>	Упражнения в применении изученных правил проверки орфограмм в корне.	Выделять и распознавать орфограммы, определять способ проверки, применять изученные правила и алгоритмы действий.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Классифицировать материал по заданным признакам, систематизировать материал в виде таблицы при работе в паре, группе.	26.04	
148	Предложение. Текст. Распространение мыслей в предложении и тексте. У.с.110-113 Т.с.40 упр.4	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	<i>1</i>	Повторение о главных и второстепенных членах предложения, упражнения в распространении предложений.	Различать главные и второстепенные члены предложения, различать роли второстепенных членов предложения, выделять второстепенные члены в предложении.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Ориентироваться в схемах, моделях, анализировать и синтезировать языковой материал, строить корректные высказывания.	27.04	
149	Связи частей и предложений в тексте. У.с.114-115 Т.с.41 упр.5	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	<i>1</i>	Повторение о словосочетании, решение орфографических задач.	Определять тему и основную мысль текста, составлять предложения из словосочетаний на заданную тему.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.	Выделять существенное в тексте, строить грамотные устные и письменные высказывания, аргументировать свое мнение.	28.04	
150	Разновидности текстов- повествований. Составление текста инструкции,	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>1</i>	Знакомство с новыми видами текстов- повествований, наблюдение за	Называть виды текстов-повествований, рассказывать об	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности.	Обобщать материал с опорой на таблицу,	30.04	

	рецепта. У.с.116-117			строением текстов-инструкций, рецептов.	их особенностях. Отличать инструкцию, рецепт по основным признакам, составлять собственный текст по заданным условиям.		анализировать, структурировать, обобщать, делать выводы, аргументировать выбор действий.		
151	Строение текста-повествования. Пробное изложение текста-повествования с самопроверкой. У.с.118 упр. 229,300	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>1</i>	Наблюдение за строением текста-повествования, выделение смысловых частей (вступление, завязка, развязка, заключение), написание изложения изученного текста-образца с самопроверкой.	Рассказывать о структурных частях текста-повествования, о различиях основных типов текста.	Иметь адекватную самооценку, ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	Анализировать, классифицировать по выделенным признакам, выделять структурные элементы, планировать деятельность, выделять существенное, аргументировать свое мнение.	03.05	
152	Композиционные особенности текста-рассуждения. У.с.119 Упр.301,302,303	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>1</i>	Наблюдение над особенностями построения текста-рассуждения, выделение структурных частей (тезис, доводы, вывод).	Рассказывать о структурных частях текста-рассуждения, о различиях основных типов текста.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.	Анализировать, отбирать материал в соответствии с учебной задачей, обсуждать, аргументировать свое мнение, учитывать мнение собеседника, соблюдать	04.05	

							правила речевого этикета.		
153	<b>Изложение</b> текста-описания репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели». У.с.120-121	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	<i>1</i>	Запись близко к тексту описания картины с использованием опорных слов.	Пересказывать близко к тексту в письменной форме с использованием опорных слов, выражений, иллюстраций.	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности.	Следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль.	07.05	
154	Анализ изложений. У.с.120-121	<i>Урок анализа и коррекций.</i>	<i>1</i>	Оценка выполненных работ, выявление удачных речевых оборотов, коррекция речевых ошибок.	Выявлять речевые ошибки, уметь корректировать их, корректно и грамотно строить высказывания.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Анализировать, осуществлять самоо- и взаимооценку в соответствии с критериями, вносить коррективы, адекватно воспринимать критику, корректно строить оценочное высказывание.	8.05	
155	Язык мой – друг мой. Развернутый письменный ответ на вопрос. У.с.122-123	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>1</i>	Обобщение о значении знания языка в жизни человека, историческом развитии языка.	Различать речь и язык, рассказывать о значении знания языка в жизни человека, письменно развернуто отвечать на вопросы по тексту.	Осознавать язык как основное средство мышления и общения людей, воспринимать русский язык как явление национальной культуры.	Аргументировать свое мнение, анализировать, синтезировать языковой материал, планировать и следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый	10.05	



							самоконтроль.		
156	<b>Итоговая комплексная работа на основе единого текста.</b>	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	1	Проверка уровня сформированности предметных и метапредметных умений по разным учебным дисциплинам.	Использовать освоенные предметные и метапредметные умения для решения поставленной задачи.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Анализировать, классифицировать материал, обобщать, выделять главное, использовать информацию для решения учебных задач.	11.05	
157, 158	Повторение. Решение орфографических и пунктуационных задач. У.с.124-125 Т.с.42 упр. 7, с.43-45	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	2	Обобщение и закрепление знаний о частях речи, орфограммах в различных частях слова, подготовка к записи текста на слух.	Применять изученные правила и алгоритмы действий.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.	Планировать учебную деятельность, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль, оценку и самооценку.	14.05 15.05	
159	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	1	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.	16.05	
160, 161	Анализ и коррекция ошибок. Повторение. У.с.126-127 Т.с.42 упр.6	<i>Урок анализа и коррекции.</i>	2	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе	17.05 18.05	

				орфограммами.	коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.		над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.		
162	<b>Контрольное итоговое тестирование.</b>	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	<i>1</i>	Проверка уровня сформированности предметных и метапредметных умений.	Отвечать на вопросы по пройденному материалу в тестовой форме, осуществлять выбор правильного ответа с опорой на изученные правила и алгоритмы действий.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Осуществлять выбор задания в соответствии с критериями, контролировать свои действия, осуществлять взаимопомощь.	19.05	
	Анализ, коррекция.	<i>Урок анализа и коррекции.</i>		Анализ причин ошибок и использование способов их исправления.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения	21.05	

							орфографической задачи.		
163	Повторение правил составления текста письма. У.с.128	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>1</i>	Анализ текста письма, составление памятки по этикету написания писем, повторение основных правил создания текста письма.	Рассказывать о правилах этикета при написании писем, применять изученные правила при создании собственных писем.	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности.	Анализировать, отбирать материал в соответствии с учебной задачей, обсуждать, аргументировать свое мнение, учитывать мнение собеседника, соблюдать правила речевого этикета.	22.05	
164	Составление текста письма. У.с.129	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	<i>1</i>	Написание текста письма с соблюдением правил этикета и культуры речи.	Знать особенности построения текста письма, писать письмо на основе предложенного образца, грамотно строить высказывания.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта, осуществлять самоконтроль и самопроверку.	23.05	
165	Друзья мои – книги.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	<i>1</i>	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять са-	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые	24.05	

					моконтроль.		коррективы в собственные действия по итогам само-проверки.		
166	Друзья мои – книги.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	<i>1</i>	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам само-проверки.	26.05	
167	Составление отзыва о прочитанной книге.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	<i>1</i>	Составление рассказа о любимой книге по готовому алгоритму с опорой на образец.	Составлять в устной и письменной форме отзыв о книге по предложенному плану.	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности, практическую значимость изучения русского языка.	Действовать по алгоритму, строить аргументированные, грамотные высказывания, в т.ч. и оценочные, осуществлять само- и взаимоконтроль, самооценку.	28.05	
168	«Занимательное языковедение». Урок-игра*.	<i>Урок комплексного применения знаний и</i>	<i>1</i>	Проверка в игровой форме знаний и умений по изученным темам.	Применять изученные знания в игровой ситуации.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.	Анализировать речевой материал, выбирать способ действия в соответствии с	29.05	

		<i>умений.</i>					учебной задачей, организовывать работу в группе, паре, оценивать свою деятельность.		
169	<i>Защита проектных работ*.</i>	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	<i>1</i>	Презентация проектов. Взаимооценка в соответствии с критериями оценки.	Рассказывать об опыте исследовательской или творческой деятельности по предмету, презентовать результаты своего труда.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка. Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Планировать личную познавательную деятельность, осуществлять поиск информации в различных источниках, строить логические высказывания, объяснять причинно-следственные связи.	30.05	
170	Резерв		<i>1</i>						