

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Красный Яр»
Уссурийского городского округа

РАССМОТРЕНО

педагогический совет

приказ №87 от «31» августа
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

Воробьева Л.М.
приказ №87 от «31» августа
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Робототехника», реализуемая с
использованием средств обучения и воспитания центра
образования естественно-научной и технологической
направленности «Точка роста»

для 7 класса основного общего образования

на 2024/2025 учебный год

Составитель: Шкурко Денис Николаевич
учитель географии

с. Красный Яр
2024 г.

I. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Робототехника» на базе конструкторов программируемых моделей инженерных систем:

№ п\п	Наименование разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Раздел 1. Введение	1	1	0
2	Раздел 2. Устройства и датчики	5	3	2
3	Раздел 3. Лабораторные работы	6	0	6
4	Раздел 4. Разработка и сборка своих моделей.	5	1	4
5	Итого	17	5	12

Основные формы (виды) организации деятельности

- ✓ Составление алгоритма;
- ✓ Группировка предметов по разным признакам;
- ✓ Нахождение закономерности в расположении фигур;
- ✓ Описание предметов, их признаков и действий;
- ✓ Различение высказывания от других предложений;
- ✓ Творческие задания;
- ✓ Воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;
- ✓ Проблемное изложение изучаемого материала;
- ✓ Частично-поисковый, или эвристический метод;
- ✓ Исследовательский метод.

II. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате реализации программы по курсу внеурочной деятельности «Робототехника» должно обеспечиваться достижение обучающимися:

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы конструкторской и инженерной компетентности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения и интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

Метапредметные УУД:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге вопросов;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет, специального программного обеспечения;
- создавать и преобразовывать модели конструктора для решения задач
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

Предметные УУД:

- Умение строить простейшие модели из ЛЕГО;
- Включать и выключать компьютер, работать с клавиатурой и мышью;
- Открывать и закрывать программы, папки, файлы;
- Создавать, открывать, сохранять Лого-проекты;
- Работать с инструментами встроенного графического редактора;
- Умение начального программирования.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения, переход от одного уровня воспитательных результатов к другому.

В то же время возможно комплексное решение воспитательных задач за счет того, что участие обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретение ими элементов опыта нравственного поведения и жизни позволяет одновременно решать все воспитательные задачи.

III. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Робототехника»

№ п/п	Тематические блоки, темы	Количество часов	Форма проведения занятий	Оборудование	Реализация воспитательного потенциала
1	Вводное занятие. Организация рабочего места. Техника безопасности. Знакомство с конструктором программируемых моделей инженерных систем.	1	Теория, презентация	Робототехнический комплекс Applied robotics «Конструктор программируемых моделей инженерных системы»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мотивационные качества учащихся, мотивы учебной, деятельности; - развивать интеллектуальные качества учащихся, познавательный интерес и способности, используя данные о применении изучаемых явлений в окружающей жизни, о новостях науки и техники - развивать волевые качества учащихся, самостоятельность, умение преодолевать трудности в учении используя для этого проблемные ситуации, творческие задания.
2	Виды роботов конструктора программируемых моделей инженерных систем.	1	Теория, презентация	Робототехнический комплекс Applied robotics «Конструктор программируемых моделей инженерных системы»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мотивационные качества учащихся, мотивы учебной, деятельности; - развивать интеллектуальные качества учащихся, познавательный интерес и способности, используя данные о применении изучаемых явлений в окружающей жизни, о новостях науки и техники - развивать волевые качества учащихся, самостоятельность, умение преодолевать трудности в учении используя для этого проблемные ситуации, творческие задания.
3	Интегрированная среда разработки ардуино. Символы. Терминология.	3	Практика	Робототехнический комплекс Applied robotics «Конструктор программируемых	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мотивационные качества учащихся, мотивы учебной, деятельности; - развивать интеллектуальные

				моделей инженерных системы», программное обеспечение	качества учащихся, познавательный интерес и способности, используя данные о применении изучаемых явлений в окружающей жизни, о новостях науки и техники - развивать волевые качества учащихся, самостоятельность, умение преодолевать трудности в учении используя для этого проблемные ситуации, творческие задания.
4	Контроллеры и микросхемы	2	Практика	Робототехнический комплекс Applied robotics «Конструктор программируемых моделей инженерных системы», программное обеспечение	- развивать мотивационные качества учащихся, мотивы учебной, деятельности; - развивать интеллектуальные качества учащихся, познавательный интерес и способности, используя данные о применении изучаемых явлений в окружающей жизни, о новостях науки и техники - развивать волевые качества учащихся, самостоятельность, умение преодолевать трудности в учении используя для этого проблемные ситуации, творческие задания.
5	Резисторы и светодиоды	2	Практика	Робототехнический комплекс Applied robotics «Конструктор программируемых моделей инженерных системы», программное обеспечение	- развивать мотивационные качества учащихся, мотивы учебной, деятельности; - развивать интеллектуальные качества учащихся, познавательный интерес и способности, используя данные о применении изучаемых явлений в окружающей жизни, о новостях науки и техники - развивать волевые качества учащихся, самостоятельность, умение преодолевать трудности в учении используя для этого проблемные ситуации, творческие

					задания.
6	Микропереключатели и кнопки фиксации	1	Презентация	Робототехнический комплекс Applied robotics «Конструктор программируемых моделей инженерных системы», программное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мотивационные качества учащихся, мотивы учебной, деятельности; - развивать интеллектуальные качества учащихся, познавательный интерес и способности, используя данные о применении изучаемых явлений в окружающей жизни, о новостях науки и техники - развивать волевые качества учащихся, самостоятельность, умение преодолевать трудности в учении используя для этого проблемные ситуации, творческие задания.
7	LCD дисплей. Функции и назначение.	1	Теория, презентация	Робототехнический комплекс Applied robotics «Конструктор программируемых моделей инженерных системы», программное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мотивационные качества учащихся, мотивы учебной, деятельности; - развивать интеллектуальные качества учащихся, познавательный интерес и способности, используя данные о применении изучаемых явлений в окружающей жизни, о новостях науки и техники - развивать волевые качества учащихся, самостоятельность, умение преодолевать трудности в учении используя для этого проблемные ситуации, творческие задания.

8	Сервопривод. Функции и назначение.	1	Теория	<p>Робототехнический комплекс Applied robotics «Конструктор программируемых моделей инженерных системы», программное обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мотивационные качества учащихся, мотивы учебной, деятельности; - развивать интеллектуальные качества учащихся, познавательный интерес и способности, используя данные о применении изучаемых явлений в окружающей жизни, о новостях науки и техники - развивать волевые качества учащихся, самостоятельность, умение преодолевать трудности в учении используя для этого проблемные ситуации, творческие задания.
---	------------------------------------	---	--------	--	---

9	Шаговый двигатель. Функции и назначение.	1	Теория	Робототехнический комплекс Applied robotics «Конструктор программируемых моделей инженерных системы», программное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мотивационные качества учащихся, мотивы учебной, деятельности; - развивать интеллектуальные качества учащихся, познавательный интерес и способности, используя данные о применении изучаемых явлений в окружающей жизни, о новостях науки и техники - развивать волевые качества учащихся, самостоятельность, умение преодолевать трудности в учении используя для этого проблемные ситуации, творческие задания.
10	Датчик линии и ИК приемник.	2	Практика	Робототехнический комплекс Applied robotics «Конструктор программируемых моделей инженерных системы», программное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мотивационные качества учащихся, мотивы учебной, деятельности; - развивать интеллектуальные качества учащихся, познавательный интерес и способности, используя данные о применении изучаемых явлений в окружающей жизни, о новостях науки и техники - развивать волевые качества учащихся, самостоятельность, умение преодолевать трудности в учении используя для этого проблемные ситуации, творческие задания.
11	Модуль Bluetooth	1	Теория, презентация	Робототехнический комплекс Applied robotics «Конструктор программируемых моделей инженерных системы», программное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мотивационные качества учащихся, мотивы учебной, деятельности; - развивать интеллектуальные качества учащихся, познавательный интерес и способности, используя данные о применении изучаемых явлений в окружающей жизни, о

					<p>новостях науки и техники</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать волевые качества учащихся, самостоятельность, умение преодолевать трудности в учении используя для этого проблемные ситуации, творческие задания.
12	Ультразвуковой датчик и модуль беспроводной связи.	1	Теория, презентация	<p>Робототехнический комплекс Applied robotics «Конструктор программируемых моделей инженерных системы», программное обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мотивационные качества учащихся, мотивы учебной, деятельности; - развивать интеллектуальные качества учащихся, познавательный интерес и способности, используя данные о применении изучаемых явлений в окружающей жизни, о новостях науки и техники - развивать волевые качества учащихся, самостоятельность, умение преодолевать трудности в учении используя для этого проблемные ситуации, творческие задания.
13	Лабораторная работа 1. Светодиод	1	Практика	<p>Робототехнический комплекс Applied robotics «Конструктор программируемых моделей инженерных системы», программное обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мотивационные качества учащихся, мотивы учебной, деятельности; - развивать интеллектуальные качества учащихся, познавательный интерес и способности, используя данные о применении изучаемых явлений в окружающей жизни, о новостях науки и техники - развивать волевые качества учащихся, самостоятельность, умение преодолевать трудности в учении используя для этого проблемные ситуации, творческие задания.

14	Лабораторная работа 2. Управляемый программно светодиод	1	Практика	Робототехнический комплекс Applied robotics «Конструктор программируемых моделей инженерных системы», программное обеспечение.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мотивационные качества учащихся, мотивы учебной, деятельности; - развивать интеллектуальные качества учащихся, познавательный интерес и способности, используя данные о применении изучаемых явлений в окружающей жизни, о новостях науки и техники - развивать волевые качества учащихся, самостоятельность, умение преодолевать трудности в учении используя для этого проблемные ситуации, творческие задания.
15	Лабораторная работа 3. Управляемый «вручную» светодиод	1	Практика	Робототехнический комплекс Applied robotics «Конструктор программируемых моделей инженерных системы», программное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мотивационные качества учащихся, мотивы учебной, деятельности; - развивать интеллектуальные качества учащихся, познавательный интерес и способности, используя данные о применении изучаемых явлений в окружающей жизни, о новостях науки и техники - развивать волевые качества учащихся, самостоятельность, умение преодолевать трудности в учении используя для этого проблемные ситуации, творческие задания.
16	Лабораторная работа 4. Программирование arduino-ide	1	Практика	Робототехнический комплекс Applied robotics «Конструктор программируемых моделей инженерных системы», программное обеспечение.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мотивационные качества учащихся, мотивы учебной, деятельности; - развивать интеллектуальные качества учащихся, познавательный интерес и способности, используя данные о применении изучаемых явлений в окружающей жизни, о

					<p>новостях науки и техники</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать волевые качества учащихся, самостоятельность, умение преодолевать трудности в учении используя для этого проблемные ситуации, творческие задания.
17	Разработка и сборка своих моделей.	1	Практика	<p>Робототехнический комплекс Applied robotics «Конструктор программируемых моделей инженерных системы», программное обеспечение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мотивационные качества учащихся, мотивы учебной, деятельности; - развивать интеллектуальные качества учащихся, познавательный интерес и способности, используя данные о применении изучаемых явлений в окружающей жизни, о новостях науки и техники - развивать волевые качества учащихся, самостоятельность, умение преодолевать трудности в учении используя для этого проблемные ситуации, творческие задания.