

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Красный Яр»
Уссурийского городского округа



Утверждаю:

Директор

МБОУ СОШ с. Красный Яр»

Воробьева Л.М./

«31» августа 2023г.

Рассмотрено:

Педагогический совет

«31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Креативное мышление»

для 5-8 класса общего среднего образования

Составитель:

Воробьева Елена Викторовна,
учитель английского языка

с. Красный Яр
2023 г

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
4. Тематическое планирование
5. Информационное обеспечение

Пояснительная записка

Основной целью программы является развитие и оценка креативного мышления обучающихся 5-8-х классов как индикатора качества и эффективности образования, обязательного результата образования наряду с различными видами грамотности, которые школа должна обеспечить своим выпускникам.

Программа нацелена на развитие: любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов; воображения как способности к продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

Планируемые результаты:

Метапредметные:

- Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.
- Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.
- Сравнивает свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность,

аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

- Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Личностные

Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (5-9 класс), реализуется во внеурочной деятельности и может являться составляющим модулем программы по развитию функциональной грамотности обучающихся.

Таким образом, общее количество часов: минимальное – 57 часов:

5 класс – 17 часов;

6 класс – 8,5 часов;

7 класс – 17 часов;

8 класс – 17 часов

Занятия могут быть реализованы через еженедельное расписание внеурочной деятельности, а также в рамках организации профильных смен.

Формы организации: преимущественно групповые.

Методы обучения: беседы, дискуссии, проектные методы, методы проблемного обучения, деловые или ролевые игры и др.

На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития компетенции креативного мышления.

Основные характеристики учебного задания: предполагает больше одного или множество возможных решений; в центре задания лежит либо мини-проект, либо создание/конструирование некоторого продукта с использованием нестандартных средств; дает возможность для развития кратко очерченного сюжета в рамках заданной проблемы, при этом проблема может быть отнесена к следующим категориям: «Креативное самовыражение» (письменное или устное, художественное или символическое) или «Получение нового знания / Решение проблем» (математическое или естественнонаучное, социальное или межличностное); предполагает работу в группе с возможным выделением подзадач для автономной либо парной работы; требует самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках; может включать поиск и использование информации из нескольких предметов/предметных областей.

При оценивании заданий учитывается, что креативная идея (решение) - это всегда идея:

- осмысленная;
- необычная (такая, которая придёт в голову не каждому или такая, которая обращает на себя внимание);
- тщательно представленная и оформленная;
- имеющая определённую художественную, научную или социальную ценность.

Таким образом, основными критериями для оценки креативных идей в заданиях на самовыражение являются нестандартность, выразительность, художественная ценность, а в заданиях на решение проблем - новизна, эффективность, научная ценность².

Общее продвижение (достижение) обучающегося за весь курс имеет качественную характеристику и оценивается на основе следующих умений:

1. Выдвижение идей:

- осознает описанную проблему, может задать уточняющий вопрос;
- способен рассмотреть проблему с разных точек зрения;
- дает различные интерпретации проблемы;
- при решении учебной задачи комбинирует различные идеи, формы (при визуализации), аналоги;
- при создании продукта предлагает вариации с ориентацией на разную аудиторию;
- применяет разные методы, способы, инструменты; - выдвигает несколько (!) различных(!) моделей или гипотез.

2. Оценка и отбор идей:

- способен оценить идею (продукт) по заданным критериям;
- проводит ранжирование идей на основе определенных

критериев;

- выделяет несколько сильных и слабых сторон идей (продукта)
- способен привести развернутые аргументы «за» и «против»

собственной идеи;

- в момент дискуссии учитывает интересы партнеров.

3. Доработка и совершенствование идеи:

- вносит изменения в идею (продукт) в соответствии с дополнительной информацией или новыми критериями;
- адаптирует идею с учётом интересов аудитории;
- совершает изменение идеи (продукта) для усиления сильных сторон и устранения или смягчения слабых сторон.

С целью формирования креативного мышления учитель может использовать целый комплекс педагогических приемов: проблемное обучение, игровые элементы, проектирование, экспериментирование, дискуссии.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Категория заданной проблемы
1.	Введение. Креативные разминки. Введение в курс. (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , стр. 4 - 10)	1	1	0	
2.	Фантазеры. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie	6	0	6	Письменное самовыражение

3.	Кольца Венна. https://vbudushee.ru/upload/lib/15	5	0	5	
4.	Два в одном. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie	5	0	5	Визуальное самовыражение
Итого		17	1	16	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Категория заданной проблемы
1.	Введение в курс. (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , стр. 4 - 10) От простого к сложному.	1	1	0	
2.	Фантазеры. Кольца Венна. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie	7,5	6	0	Визуальное самовыражение
Итого		8,5	1	6	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Категория заданной проблемы
---	--------------	-------------	--------	----------	-----------------------------

1.	Введение. Креативные разминки. Введение в курс. (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , стр. 4 - 10)	1	1	0	
2.	Хочу помочь! (Демонстрационный вариант 2019 http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoemyshlenie.php)	3	0	3	Решение социальных проблем, выдвижение разнообразных идей
3.	Геометрические фигуры (Демонстрационный вариант 2019 http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoemyshlenie.php)	4	0	4	Визуальное самовыражение
4.	Путешествие по школе. (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 4)	3	0	3	Письменное самовыражение
5.	Парта будущего. (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация б)	1	0	1	Решение естественнонаучных проблем
6.	Как помочь отстающему. (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/)	1	0	1	Решение социальных проблем, усовершенствование идеи

	viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/, ситуация 8)				
7.	Идти в гору. (https://media.prosv.ru/content/situation/74/)	1	0	1	Визуальное самовыражение
8.	Журнал с фотографиями (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank- zadani/kreativnoe-mvshlenie/)	2	0	2	Письменное самовыражение
9.	За чистоту воды. (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank- zadani/kreativnoemvshlenie/)	1	0	1	Решение естественнонаучных проблем
Итого		17	1	16	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Категория заданной проблемы
1.	Введение в курс. (https://media.prosv.ru/static/books- viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , стр. 11 - 22)	1	1	0	
2.	БЫТЬ чуткими. (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank- zadani/kreativnoemvshlenie/)	2	0	2	Решение социальных проблем, выдвижение разнообразных идей

3.	Вращение Земли. (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemvshlenie/)	1	0	1	Решение естественнонаучных проблем
4.	Поймать удачу за хвост. (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemvshlenie/)	2	0	2	Визуальное самовыражение
5.	Название книги. (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemvshlenie/)	1	0	1	Креативное письменное самовыражение
6.	Рисунок к математическому выражению. (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 1)	2	0	2	Визуальное самовыражение
7.	Трудный предмет. (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 7)	3	0	3	Решение социальных проблем. усовершенствование идеи
8.	Обложка для книги. (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 3)	3	0	3	Креативное письменное самовыражение
9.	Вопросы Почемучки. (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 5)	2	0	2	Решение естественнонаучных проблем
Итого		17	1	16	

Информационное обеспечение

Планирование составлено на основе:

- Программа курса «Развитие креативного мышления обучающихся» (7-9 класс) / Л.Ю.Панарина, И.Н.Минаев – Самара, 2021

Используемый УМК:

Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019

Литература

1. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, О.Б. Логинова, Н.А. Авдеев, С.Г. Яковлева] ; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. - 2е изд. - М.; СПб.: Просвещение, 2021. - 126 с.: ил. - (Функциональная грамотность. Учимся для жизни). // URL: <https://media.prosv.ru/static/bookviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/>
2. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. - М.: ООО Корпорация «Росучебник», 2019, 76 с.
3. Российская школа: начало XXI века. Под редакцией С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина. Издательский дом Высшей школы экономики, Москва, 2019.
4. Функциональная грамотность. Креативное мышление: Разговор с экспертом. Группа компаний «Просвещение». 8 октября 2020 года // URL: <https://events.prosv.ru/uploads/2020/09/additions/iY8GBKcHsBy26MUUBbFfz7oSbRXL0uhouWxKMsHS.pdf>