

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Красный Яр»  
Уссурийского городского округа

РАССМОТРЕНО:  
Педагогический совет  
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МБОУ «СОШ с. Красный Яр»



Л.М. Воробьева  
«31» августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**  
**«Основы проектной деятельности»**  
для 5-9 класса общего среднего образования

Составитель:  
Воробьева Елена Викторовна,  
учитель английского языка

с. Красный Яр  
2023 г

## **Содержание**

<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета</b>	<b>4</b>
<b>3.</b>	<b>Содержание предмета</b>	<b>7</b>
<b>4.</b>	<b>Тематическое планирование</b>	<b>9</b>
<b>5.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>11</b>
<b>6.</b>	<b>Информационное обеспечение</b>	<b>12</b>

## 1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации:
  - от 17.12. 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Основной образовательной программой основного общего образования ОУ (ФГОС).

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельности подходы.

Цель курса – формирование ключевых компетентностей, обучающихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода; развитие личностных качеств, обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (5-9 класс), реализуется во внеурочной деятельности и может являться составляющим модулем программы по развитию ключевых компетентностей обучающихся.

Таким образом, общее количество часов: минимальное – 57 часов:

5 класс – 16 часов;

6 класс – 8,5 часов;

8 класс – 17 часов;

9 класс – 17 часов.

Занятия могут быть реализованы через еженедельное расписание внеурочной деятельности, а также в рамках организации профильных смен.

Формы организации: индивидуальные, групповые.

Методы обучения: беседы, дискуссии, проектные методы, методы проблемного обучения.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

- личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего

традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние

природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

-сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

- Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).
- Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

**Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:**

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года обучения, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

По окончании изучения курса «Проектная деятельность» обучающиеся должны **знать**:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

По окончании изучения спецкурса «Проектная деятельность» обучающиеся должны **уметь**:

- формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план проектной работы;
- выделять объект и предмет проектной работы;
- определять цель и задачи проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектной работы;
- рецензировать чужую проектную работу;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Проектная деятельность» учащиеся



должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

### **Основные методы и технологии.**

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

**Технологии, методики:** уровневая дифференциация; проблемное обучение; поисковая деятельность; информационно-коммуникационные технологии.

## **3. Содержание программы**

### **1. Основные понятия проектной деятельности**

Понятие проекта, проектной деятельности. История проектирования. Особенности и структура проекта.

### **2. Виды проектов**

Виды проектов. Информационный проект. Творческий проект. Ролевой проект. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Планирование проекта. Проекты в современном мире.

### **3. Этапы создания проекта.**

Этапы создания проекта. Сотрудничество. Развитие навыков работы в команде. Учимся сотрудничеству.

#### ***Обучающиеся должны знать:***

- основные понятия проектирования;
- этапы создания проектов.

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

- работать в команде.

### **4. Подготовка к выполнению проекта**

Основные правила делового общения и ведения дискуссий. Определять проблему. Постановка проблемы. Определение целей и задач проекта. Лист планирования и продвижения по заданию. Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации. Гипотеза и доказательства.

#### ***Обучающиеся должны знать:***

- отличие цели от задач;
- понятие гипотезы, актуальности.

***Обучающиеся должны уметь:***

- правильно формулировать цели и задачи;
- распределять этапы проектов;
- искать и структурировать информацию.

**5. Работа над проектом.**

Основы риторики. Публичное выступление. Работа над проектом. Особенности краткосрочных и долгосрочных проектов

Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Планирование. Принятие решения. Выполнение проекта

Требования к оформлению индивидуального проекта.

Оформление проекта в программе Microsoft Word.

Подготовка к защите проекта. Самооценка.

***Обучающиеся должны знать:***

- правила публичного выступления;
- правила создания презентации.

***Обучающиеся должны уметь:***

- структурировать полученные данные;
- строить грамотную речь защиты.
- проводить оформлять презентацию;
- самооценку.

**6. Подведение итогов**

#### 4. Тематическое планирование по предмету проектная деятельность

№	Тема занятия	Кол-во часов
<b>5 класс</b>		<b>17</b>
<b>Раздел 1. Основные понятия проектной деятельности.</b>		<b>2</b>
1.	Основные понятия проектной деятельности	2
2.	Особенности и структура проекта.	1
<b>Раздел 2. Виды проектов</b>		<b>7</b>
1.	Виды проектов.	1
2.	Информационный проект.	1
3.	Творческий проект.	1
4.	Ролевой проект.	1
5.	Практико-ориентированный проект	1
6.	Исследовательский проект.	1
7.	Планирование проекта.	1
<b>Раздел 3. Этапы создания проекта.</b>		<b>3</b>
1.	Этапы создания проекта.	1
2.	Этапы создания проекта.	1
3.	Этапы создания проекта.	1
<b>Раздел 4. Развитие навыков работы в команде.</b>		<b>5</b>
1.	Сотрудничество в разработке проекта.	1
2.	Развитие навыков работы в команде.	1
3.	Учимся сотрудничеству.	1

4.	Разработка ученического проекта.	1
5.	Разработка ученического проекта.	1
<b>6 класс</b>		<b>8,5</b>
<b>Раздел 1. Подготовка к выполнению проекта.</b>		<b>8</b>
1.	Подготовка к выполнению проекта. Основные правила делового общения и ведения дискуссий.	1,5
2.	Учимся определять проблему.	1
3.	Постановка проблемы.	1
4.	От проблемы к цели.	1
5.	Лист планирования и продвижения по заданию.	1
6.	Лист продвижения по заданию.	1
7.	Работа со справочной литературой.	1
8.	Работа со справочной литературой.	1
<b>8 класс</b>		<b>17</b>
<b>Раздел 1. Работа над проектом.</b>		<b>17</b>
1.	Способы первичной обработки информации.	1
2.	Поиск информации в интернете.	1
3.	Поиск информации в интернете.	
4.	Гипотеза и доказательства.	1
5.	Гипотеза и доказательства.	1
6.	Работа над проектом. Основы риторики.	1
7.	Работа над проектом (У каждого ученика своя тема проекта). Публичное выступление.	1
8.	Работа над проектом. Самостоятельная работа над своим проектом.	1
9.	Работа над проектом. Самостоятельная работа над своим проектом.	1
10.	Работа над проектом. Самостоятельная работа над своим проектом.	1
11.	Работа над проектом. Самостоятельная работа над своим проектом.	1
12.	Особенности краткосрочных и долгосрочных проектов.	1
13.	Особенности краткосрочных и долгосрочных проектов.	
14.	Определение темы. Уточнение целей.	1
15.	Определение проблемы, исходного положения.	

16.	Планирование.	1
17.	Принятие решения.	1
<b>9 класс</b>		<b>17</b>
<b>Раздел 1. Оценка проекта. Требования к выполнению проекта.</b>		<b>9</b>
1.	Выполнение проекта.	1
2.	Требования к оформлению индивидуального проекта.	1
3.	Оформление проекта в программе Microsoft Word.	1
4.	Оформление проекта в программе Microsoft Word.	1
5.	Защита проекта.	1
6.	Подготовка к защите проекта.	1
7.	Презентация проекта.	1
8.	Выступление на защите.	
9.	Самооценка.	1
<b>Раздел 2. Подведение итогов.</b>		<b>8</b>
1.	Тестирование по вопросам проектной деятельности.	1
2.	Конкурс мини-проектов.	1
3.	Конкурс мини-проектов.	1
4.	Конкурс мини-проектов.	
5.	Обработка результатов.	1
6.	Обработка результатов.	
7.	Обработка результатов.	
8.	Итоговое занятие	1

## 5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

<b>Результаты (предметные) на уровне учебных действий</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>–сформированность коммуникативной, исследовательской критического мышления; –сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>–владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>–владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>–владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>–сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>–владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p>	<p>ответы на вопросы</p> <p>самостоятельная работа</p> <p>составление текста</p> <p>анализ текста</p> <p>написание сочинений</p> <p>анализ текста</p> <p>анализ информации</p> <p>подготовка реферата</p>

–владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.	
---	--

## **6. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

### Основные источники

1. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8 М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2014.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2014.

### Дополнительные источники

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. -М.: АРКТИ, 2013.
2. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 2014.
3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров» 2013.

### Интернет-ресурсы:

<http://eor.edu.ru>,

<http://school-collection.edu.ru>